

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №19

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №19

 Г.Н. Бойко

 Нелюбина С.Н.

Протокол №1
от "29" августа 2023 г.



Протокол ПС №1
от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (7 КЛАССЫ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации: 2023-2024 уч.год
Учитель-логопед –Гончарова Наталья Михайловна

Марьянская, 2023

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы с учащимися 7-х классов разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учётом опыта работы методического объединения учителей, работающих в классах для детей с ЗПР.

Для большинства детей с тяжелыми нарушениями речи характерны затруднения в общении с окружающими их людьми. В связи с этим особую значимость приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся старших классов с ЗПР с учетом особенностей их речевого и личностного развития.

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи учащихся с речевой патологией в школе с классами для детей с ЗПР тесно связана с общим развитием речи учащихся, должна опираться на ознакомление с окружающим миром, уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой введения в речь новых языковых структур такими школьниками.

Рабочая программа «Адаптированная логопедическая программа для детей с задержкой психического развития.» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- учебного плана образовательного учреждения.

Общее количество часов составляет 68 часов в год (2 раза в неделю).

Цели: осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Являясь средством познания действительности, русский язык становится основой формирования творческих и интеллектуальных способностей школьника. Нарушения речи затрудняют развитие у детей памяти и воображения, абстрактного мышления. Сформировавшаяся таким образом вторичная интеллектуальная недостаточность препятствует становлению навыков самостоятельной учебной деятельности, что ограничивает возможности самореализации личности в ходе овладения будущей профессией. Поэтому так важна роль коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих формирование речевой компетенции учащихся, навыков речевого общения с учетом механизмов нарушения речи и возможностью индивидуального подхода к каждому ученику. Как правило, в ходе исследования устной и письменной речи учащихся основной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи выявляются: недостаточная сформированность фонематической стороны речи; аграмматизмы, недоразвитие связной речи, дизорфография. В 7 классе в соответствии с учетом возрастных особенностей интеллектуального развития детей и появления речевых форм в онтогенезе предлагается большее внимание уделить развитию синтаксической стороны речи (формированию понятия о структуре простого и сложного предложений) учащихся

ЦЕЛЬ: диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, устранение недостаточности словарного запаса и грамматического строя речи, развитие коммуникативных умений.

ЗАДАЧИ:

- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны устной и письменной речи учащихся;
- активизация словарного запаса учащихся;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- развитие связной речи

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Эффективность логопедической коррекции и социальной адаптации уч-ся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ЗПР) показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием уч-ся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения (5-10 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия в школе с классами для учащихся с ЗПР позволяет добиться у старшеклассников, имеющих тяжелые нарушения речи, определенных положительных изменений в устной и письменной речи, в частности, у большинства учащихся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения. У многих учащихся с тяжелыми нарушениями речи старшего школьного возраста выявляются дефекты при употреблении сложных синтаксических конструкций, патологические особенности словесно-логического мышления, нарушения речевой памяти, воображения.

Для большинства детей с тяжелыми нарушениями речи характерны затруднения в общении с окружающими их людьми. В связи с этим особую значимость приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся старших классов с ЗПР с учетом особенностей их речевого и личностного развития.

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи учащихся с речевой патологией в школе с классами для детей с ЗПР тесно связана с общим развитием речи учащихся, должна опираться на ознакомление с окружающим миром, уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой введения в речь новых языковых структур такими школьниками.

Ориентируясь на содержание программы по русскому языку в общеобразовательной школе, то есть на тот уровень развития речи, которого по речевым умениям и навыкам достигают школьники в норме, и учитывая своеобразие и индивидуальные особенности речевого развития учащихся с ЗПР, можно в общем виде сформулировать задачи коррекционно-педагогического воздействия.

- формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения.
- уточнение и коррекция фонематического восприятия
- уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза
- формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
- уточнение и коррекция грамматических категорий
- коррекция специфических ошибок письменной речи
- формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков

Условия реализации образовательной программы.

Программа предназначена для работы с учащимися, имеющими нарушения речевого развития.

Программа для 7-х классов включает 68 часов.

Количество часов может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Предполагаются следующие формы организации деятельности учащихся на логопедических занятиях:

- подгрупповая,

- индивидуальная

Тематические разделы программы

Фонетико-фонематическая сторона речи

Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений)

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений
2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи. Работа с текстом.

1. Стили речи
2. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)
3. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение)
4. Составление плана сочинения
5. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения)

Информация об используемых технологиях обучения:

- Технологии, используемые в образовательном процессе:
- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе;
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном;
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Информационно-коммуникационные технологии (БОС, Дельфа 142)

Основные методы организации реабилитационного процесса:

Для достижения поставленной цели и реализации задач реабилитационного процесса используются следующие методы обучения:

-Наглядный:

-наглядно-слуховой прием;

-наглядно-зрительный прием.

-Словесный

-Практический

Формы организации реабилитационного процесса

Основная форма организации реабилитационного процесса – индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н. и др. и с опорой на общеобразовательную программу основной школы.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Содержание рабочей программы.

Форма и режим занятий.

Фронтальные занятия – 2 раза в неделю.

Продолжительность – 20 минут.

Каждый конкретный ребёнок будет осваивать данную программу в соответствии со своими возможностями и способностям и в своём темпе продвигаться в речевом развитии.

Планируемые результаты		
Личностные	Регулятивные	Коммуникативные
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; - достижение оптимального эмоционального уровня самооценки; - многоаспектный анализ личностного развития ребёнка. - возможность самоактуализации и саморазвития. Познавательные УУД: - многоплановый анализ познавательного развития ребёнка; - мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.	- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.	- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия

К окончанию обучения по программе коррекции нарушений устной и письменной речи учащиеся с ЗПР должны знать:

- признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста;

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять его план.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

	Тема		Часы	Дата
1	Тестирование состояния письменной речи	Анализ понимания и качества выполнения заданий.	1	
2	Диктант. Анализ состояния письменной речи.	Анализ ошибок диктанта дизграфических и орфографических	1	
3	Звукобуквенный анализ слова.	Закрепление понятий <i>звук, буква</i> . Закрепление умения различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.	1	
4	Морфемный анализ слова	Закрепление понятия <i>морфемы</i> . Выделение корня слова, подбор однокоренных слов.	1	
5	Анализ и комментирование орфограмм корня	Закрепление понятия <i>орфограмма, корень</i> . Выделение орфограммы (безударные гласные, проверяемые согласные, непронизносимые согласные). Подбор проверочного слова. Комментированный диктант по теме «Орфограммы корня».	1	
6	Дифференциация приставки и предлога на практической основе.	Закрепление понятий <i>приставка и предлог</i> . Выполнение упражнения на различение слитного и раздельного написания приставок и предлогов.	1	
7	Анализ и комментирование орфограммы «Ь» после шипящих в именах существительных.	Закрепление понятий <i>род и склонение, шипящие звуки</i> . Развитие умения комментировать свой выбор написания. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.	1	
8	Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	Закрепление понятий <i>слово, словосочетание, предложение</i> . Закреплять умение находить словосочетание в предложении, выделять главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому слову.	1	
9	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения.	Закрепление понятий <i>предложение, основа предложения, члены предложения</i> . Выделение главных и второстепенных членов предложения. Определение границ предложения. Знаки пунктуации. Дифференциация пунктограмм.	1	
10	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения.	Закрепление понятий <i>простое и сложное предложения</i> . Различение. Выделение главных членов предложения. Составление и запись сложных предложений.	1	
11	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.	Различение простых и сложных предложений в тексте. Различение сложных предложений и предложений с однородными членами предложения.	1	
12	Закрепление умения	Самостоятельное списывание с	1	

	подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	подчеркиванием пройденных орфограмм, с подбором проверочных слов. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.		
13	Дифференциация значений приставок.	Закрепление понятия <i>приставка</i> . Наблюдение за языковыми явлениями. Самостоятельный вывод о значении приставок, упражнение в образовании новых слов с их помощью.	1	
14	Практическое использование приставок пре-, при-.	Определение основных значений приставок <i>пре-</i> , <i>при-</i> и их различение, упражнение в образовании новых слов с их помощью.	1	
15	Анализ и комментирование орфограммы гласные в приставке.	Сопоставление пары однокоренных слов с приставками. Объяснение значений приставок в словах.	1	
16	Анализ и комментирование орфограммы согласные в приставке.	Усвоение алгоритма использования -з, -с в приставках, упражнение в образовании новых слов с их помощью. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.	1	
17	Анализ и комментирование орфограмм корня с чередованием.	Наблюдение за языковым явлением « <i>чередование звуков в корне</i> », поиск данных слов. Комментирование. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1	
18	Анализ и комментирование орфограмм корня о-ё после шипящих	Закрепление понятия <i>ударная гласная</i> . Наблюдение за языковым явлением <i>о-ё после шипящих</i> , самостоятельная актуализация правила, его применение.	1	
19	Анализ и комментирование орфограмм корня ы-и после ц	Запоминание алгоритма использования <i>ы-и</i> после <i>ц</i> . Списывание с объяснением выбора гласной.	1	
20	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на -МЯ	Нахождение разносклоняемых существительных в тексте, обоснование выбора гласных в окончании. Составление предложений с изученными существительными.	1	
21	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного НЕ с существительными.	Различение <i>не</i> как части корня, приставки, частицы. Комментирование условий выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с <i>существительными</i> .	1	
22	Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного	Закрепление понятия <i>суффикс</i> . Комментирование условий выбора гласных в суффиксах существительного <i>-ек</i> , <i>-ик</i> .	1	

23	Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.	Закрепление понятий <i>падеж, склонение</i> . Практическое применение и комментирование алгоритма правописания падежных окончаний существительного.	1	
24	Дифференциация орфограмм имени существительного	Закрепление понятия <i>орфограмма</i> . Структурирование знаний. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. Построение высказывания в устной форме.	1	
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	Закрепление понятий <i>имя существительное, имя прилагательное</i> . Составление словосочетаний с данными словами. Сочинение и запись короткого рассказа.	1	
26	Анализ и комментирование орфограммы правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.	Различение краткой формы имени прилагательного от других частей речи. Систематизация знаний о написании <i>Ь</i> на конце разных частей речи с основой на шипящий. Списывание с комментированием, вставляя <i>Ь</i> .	1	
27	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.	Различение полных и кратких прилагательных. Постановка ударения в кратких прилагательных. Развивать умение работать по алгоритму.	1	
28	Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Способы образования имён прилагательных. Комментирование орфограммы. Объяснительный диктант.	1	
29	Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-	Закрепление понятий <i>качественные и относительные прилагательные</i> . Различение на письме суффиксов -к-, -ск-	1	
30	Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Различение слитного и раздельного написания слов. Комментирование условий употребления дефиса в сложных прилагательных.	1	
31	Анализ и комментирование орфограмм глагола - НЕ с глаголом, -Ь после Ч в неопределенной форме.	Закрепление понятий <i>шипящие звуки, части речи</i> . Комментированный диктант по теме «НЕ с глаголом». Систематизация знаний о правописании <i>Ь</i> после шипящих в разных частях речи.	1	
32	Анализ и комментирование орфограмм правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	Комментирование условия выбора - <i>тся</i> , - <i>ться</i> в глаголах. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.	1	
33	Анализ и комментирование орфограмм глагола - буквы Е-И в корнях с чередованием.	Закрепление понятия <i>орфограмма</i> . Комментирование условия выбора букв - <i>е</i> -, - <i>и</i> - в корнях с чередованием. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.	1	

34	Анализ и комментирование орфограммы правописание гласных перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени.	Закрепление понятий <i>глагол, времена глагола, безударная гласная</i> . Комментирование орфограммы. Объяснительный диктант.	1	
35	Анализ и комментирование орфограммы буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.	Закрепление понятий <i>глагол, спряжения глагола, безударная гласная</i> . Работа по алгоритму. Комментирование орфограммы.	1	
36	Анализ и комментирование орфограмм глагола – Ъ после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	Закрепление понятий <i>шипящие звуки, части речи</i> . Систематизация знаний о правописании Ъ после шипящих в разных частях речи.	1	
37	Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	Закрепление понятий <i>спряжения глагола, наклонения глагола</i> . Образование и употребление в речи глаголов повелительного наклонения. Творческий диктант.	1	
38	Анализ и комментирование орфограммы гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-)	Закрепление понятий <i>суффикс</i> . Комментирование условий выбора гласных в суффиксах глагола -ова-(-ева-) и -ыва-(-ива-)	1	
39	Дифференциация орфограмм глагола.	Закрепление понятий <i>глагол, орфограмма</i> . Структурирование знаний. Осознанное построение высказывания в устной форме. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1	
40	Анализ и комментирование орфограммы Ъ на конце и в середине числительных.	Закрепление понятия <i>числительное</i> . Написание числительных по алгоритму. Комментирование. Составление предложений с числительными.	1	
41	Анализ и комментирование орфограммы буква И в окончаниях количественных числительных.	Закрепление понятий <i>простые, сложные и составные числительные, количественные и порядковые, падеж, склонение</i> . Изменение по падежам составных количественных числительных. Извлечение информации из таблицы, представление её в форме текста.	1	
42	Различение на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное написание.	Закрепление понятий <i>части речи, местоимение, приставка, ударение, вопросительное и отрицательное местоимение</i> . Комментирование слитно-раздельного написания отрицательных местоимений.	1	
43	Анализ и комментирование орфограммы дефис в неопределённых местоимениях.	Закрепление понятия <i>неопределённое местоимение</i> . Изменение по падежам, родам и числам. Образование неопределённых местоимений.	1	
44	Дифференциация причастий, глаголов,	Закрепление понятий <i>части речи, глагол, прилагательное, причастие</i> .	1	

	прилагательных на практической основе.	Составление предложений с данными частями речи. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.		
45	Дифференциация суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.	Закрепление понятия <i>орфограмма, глагол, причастие</i> . Образование причастий от глаголов I и II спряжения с помощью суффиксов -ущ-(-ющ-); -ем-(-им-). Структурирование знаний. Построение высказывания в устной форме.	1	
46	Дифференциация гласных перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях	Образование причастий от глаголов. Изменение краткой формы причастий по числам и родам. Комментирование сходства и различия в изменении полных и кратких страдательных причастий.	1	
47	Анализ и комментирование орфограммы (-н-, -нн-) в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени.	Закрепление понятий <i>причастие, прилагательное</i> . Практическое различение данных частей речи. Образование слов с помощью суффикса <i>-ованн-</i> . Комментирование орфограммы.	1	
48	Анализ и комментирование орфограмм причастия НЕ с причастиями	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями по алгоритму. Анализ и комментирование пунктограмм при причастном обороте.	1	
49	Анализ и комментирование орфограмм суффикса страдательных причастий прошедшего времени	Написание Е и Ё в суффиксах после шипящих по алгоритму. Составление и запись предложений с причастиями. Анализ и комментирование пунктограмм при причастном обороте.	1	
50	Анализ и комментирование пунктограмм при деепричастном обороте.	Закрепление понятия <i>деепричастие</i> . Объяснение обособления деепричастных оборотов. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1	
51	Анализ и комментирование орфограммы - НЕ с деепричастиями	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с деепричастиями. Сочинение и запись короткого рассказа с деепричастным оборотом.	1	
52	Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов. Корректирование индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1	
53	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	Закрепление понятия <i>наречие</i> . Систематизация знаний о написании НЕ с существительными и прилагательными. Составление предложений с изученными словами.	1	

54	Анализ и комментирование написания приставки НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях	Применение алгоритма написания НЕ-, НИ- в отрицательных наречиях. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1	
55	Анализ и комментирование орфограмм наречия -н-/-нн- в наречиях на О-Е.	Закрепление понятий <i>прилагательное, причастие, наречие</i> . Образование наречий от прилагательных и причастий. Комментирование орфограммы.	1	
56	Анализ и комментирование орфограммы О и Е после шипящих на конце наречия.	Систематизация знаний по теме буквы <i>о, е, ё</i> после шипящих в разных частях слова. Составление и запись предложений с данными словами.	1	
57	Анализ и комментирование орфограммы буквы О и А на конце наречий.	Образование наречий приставочно-суффиксальным и суффиксальным способами. Систематизация знаний.	1	
58	Анализ и комментирование орфограмм наречия (дефис между частями слова в наречиях)	Образование наречий с дефисным написанием. Сочинение и запись короткого рассказа с использованием нескольких наречий, в том числе с дефисным написанием.	1	
59	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Образование наречий от существительных и количественных числительных с помощью приставок. Комментированное списывание.	1	
60	Анализ и комментирование орфограмм наречия (Ь после шипящих на конце наречий)	Дифференциация изученных орфограмм наречия. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1	
61	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание производных предлогов.	Закрепление понятий <i>самостоятельные и служебные части речи, предлог, производные предлоги</i> . Поиск производных предлогов в тексте. Поиск ошибок в написании производных предлогов.	1	
62	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения с союзом.	Взаимоотношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений с союзами.	1	
63	Анализ и комментирование орфограммы слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Закрепление понятия <i>части речи, наречие, предлог, союз</i> . Дифференциация изученных орфограмм наречия, предлога, союза.	1	
64	Анализ и комментирование орфограммы раздельное и дефисное написание частиц.	Закрепление понятия <i>части речи, частица</i> . Распознавание частиц в предложении на практической основе.	1	
65	Анализ и комментирование орфограммы отрицательные частицы НЕ и НИ.	Закрепление понятий <i>служебные части речи, предлог, частиц, приставок, союзов</i> . Распознавание служебных частей речи в тексте. Различение частицы НЕ и приставки	1	

		НИ.		
65	Анализ и комментирование орфограммы отрицательные частицы НЕ и НИ.	Закрепление понятий <i>служебные части речи, предлог, частиц, приставок, союзов</i> . Распознавание служебных частей речи в тексте. Различение частицы НЕ и приставки НИ.	1	
66	Анализ и комментирование орфограммы дефис в междометиях.	Закрепление понятия <i>служебные части речи, междометия</i> . Распознавание служебных частей речи в тексте. Составление предложений. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	1	
67	Дифференциация изученных орфограмм.	Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. Поиск ошибок в тексте. Комментарии к исправленным ошибкам.	1	
68	Итоговый диктант	Диктант с подчёркиванием пройденных орфограмм, с подбором проверочных слов.	1	
	Всего		68	

Список учебно-методической литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1995.
2. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
3. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.
4. Методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.).
5. А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные
6. направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996
7. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов-на-Дону., 2008.
8. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М., 1981.
9. Лалаева Р.И., Прищепова И.В., Выявление дизорфографии у младших школьников. – СПб., 1999.9Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у младших школьников. – СПб., 2003.
10. Садовникова И.Н., Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
11. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. – СПб., 1997.
12. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно. – М., 2009.