МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №19

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
зам.директора по УМР	Директор МБОУ СОШ №19
_____ Г.Н. Бойко	_____ Нелюбина С.Н.
Протокол №1	Протокол ПС №1
от "29" августа 2023 г.	от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
6 КЛАСС
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации: 2023-2024 уч.го,
Учитель-логопед –Гончарова Наталья Михайловна

Ст. Марьянская

Пояснительная записка

Данная программа логопедического курса составлена на основании приказа Министерства образования и Науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599, программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Андреевой Н.Г. Мазановой Е.В.

В данной программе подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями по русскому языку в коррекционной школе. Содержание программы коррекционного курса по логопедии составлено с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешному освоению образовательной программы коррекционной школы, адаптации в учебной деятельности, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ. Формирование общеучебных компетентностей обучающихся, как способ их личностного роста..

Задачи программы:

коррекционо- обучающие:

1.Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.

2.Уточнение и расширение словарного запаса.

3. Активизация различных способов словообразования.

4.Совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

коррекционно- развивающие:

1. Формирование учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, контролирование учебной деятельности.

2. Развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению.

3.Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4.Формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

5.Формирование творческой активности каждого обучающегося

6.Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

7.Развитие связной речи.

8. Развитие процессов чтения и письма.

9. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

10. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания), общей координации движений, мелкой моторики.

коррекционно- воспитательные

1. Формировать психологические предпосылки к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
2.Формирование трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
4. Формирование мотивации к обучению
5. Воспитание любви к русской речи, к родному языку.

I. Общая характеристика коррекционного курса.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающегося, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушение устной и письменной речи отмечается у всех обучающихся с ОВЗ и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию и коррекции устной и письменной речи будет способствовать развитию мыслительной деятельности, более полному усвоению родного языка, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации обучающихся коррекционной) школы.

Коррекционно-развивающая работа учителя -логопеда имеет большой потенциал в формировании УУД, которые являются интегративным характеристиками образовательного процесса.

II. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа разработана для обучающихся 6 а класса с ограниченными возможностями здоровья, в объёме 63 часа (2 часа в неделю). Коррекционно-логопедическая работа рассчитана на 1 год обучения.

III. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, предметных результатов:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание целеустремлённости, терпения, работоспособности:
- привитие навыков контроля и самоконтроля

Предметные

-формирование умения оформлять речь необходимыми на данном этапе обучения словами - терминами : звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые - мягкие согласные, звонкие -глухие согласные, предложение, текст.

-формирование представления о звукобуквенном составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;

-формирование умения активно пользоваться различными способами словообразования;

-формирование умения оформлять речь путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

- формирование умения строить связное высказывание; составлять рассказы по серии сюжетных картинок, составлять предложения по сюжетной картинке,

- овладение практическими навыками письма слуховых и зрительных диктантов

- формирование умения отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать

- формирование умение выполнять слоговой анализ и синтез двух и трёхсложных слов, определять ударную гласную и ударный слог, правильно писать слова с безударными гласными в корнях;

- формирование умения дифференцировать гласные А-Я, О-Ё, У-Ю, И-Ы в словах,

выбирать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей

согласной, различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух и в произношении;

-формирование умения образовывать существительные при помощи суффиксов с

уменьшительно - ласкательным значением;

<u>В результате обучения ученик должен</u>

Знать:

- необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые - мягкие согласные, звонкие -

глухие согласные, предложение, текст.
- учебную задачу, поставленную в вербальной форме, вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;
Уметь:
-правильно произносить все звуки речи;
-иметь представление о звукобуквенном составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
-активно пользоваться различными способами словообразования;
-оформлять речь путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- строить связное высказывание;
- писать слуховые и зрительные диктанты
- отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
-обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; пояснять инструкцию; соблюдать речевой этикет при общении.

IV. Учебно- тематический план

№	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Обследование речи (на начало года)	4	1	3
2	Звукобуквенный анализ слов. Гласные 1 ряда: А, У, О, Э, Ы, И.	10	5	5
3	Звукобуквенный анализ слов. Гласные буквы 2 ряда: Я, Ю, Е, Ё.	9	5	4
4	Дифференциация согласных: Р-Л, М-Н, Б – П, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш,Ч-Щ, Ч-Ц.	20	10	10
5	Слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	8	4	4
6	Ударение	6	3	3
7	Слово. Предложение	3	1	2
8	Обследование речи (на конец года)	3	-	3
	Итого	63	29	34

Содержание программы

Тема № 1 Обследование речи (в начале года) – 4 часов

(Теоретические занятия 1 час)

1. Обследование словарного запаса, грамматического строя речи.

(Практические занятия 4часов)

1. Обследование состояния звукопроизношения на начало года.
2. Обследование слоговой структуры слова.
3. Состояние фонематического анализа и синтеза.
4. Проверка навыков письма и чтения слов и слогов с буквами: А, О, У, М, Ы, И, Э, С, Н, Х, Ш, Р, Л, К, П, Т, З, Б, Ж,
5. Проверка навыков составления описательного рассказа по предметной картинке с помощью опорной схемы.

   Должны знать: слово – термин «предлог», схему пространственного расположения изученных предлогов, звуки и буквы А, О, У, М, Ы, И, Э, С, Н, Х, Ш, Р, Л, К, П, Т, З, Б, Ж, их правильное произношение и написание; слова – термины: «слова- предметы», «слова- действия», «слова-признаки»

   Должны уметь: правильно произносить и различать на слух звуки: А, О, У, М, Ы, И, Э, С, Н, Х, Ш, Р, Л, К, П, Т, З, Б, Ж, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные, составлять предложения из трёх слов по предметным картинкам, по сюжетным картинкам; понимать инструкции с предлогами НА, В и правильно употреблятьих в речи, составлять описательный рассказ по предметной картинке и сюжетной картинке, согласовывать слова в роде, числе и в винительном и дательных падежах, списывать по слогам с рукописного и печатного текста, писать под диктовку короткие слова, написание которых не расходится с произношением.

Тема № 2 Звукобуквенный анализ слов. Гласные I ряда. (10 часов)

(Теоретические занятия 5 часов)

1. Знакомство с простыми формами звукового анализа и синтеза слов.
2. Знакомство с характеристикой и нормой произношения звуков: А, У, О,Э, Ы познакомить с образованием гласных 1-го ряда.

(Практические занятия 5 часов)

1.Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква А.
2. Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква У.
3. Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква О.
4. Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Э.
5. Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы.

Должны знать: характеристику и норму произношения гласных I ряда: А, У, О, Э, Ы, знать структуру предложения

Должны уметь: чётко произносить звуки а, о, у, э, ы, , соотносить звук с буквой и символом, выделять звуки в ряду звуков, слогов и слов, определять местоположение звуков: в начале, середине, в конце слова, уметь употреблять существительные в косвенных падежах, составлять предложения по картинкам, подбирать качественные прилагательные к существительным, дифференцировать существительные единственного и множественного числа.

Тема № 3. Звукобуквенный анализ слов. Гласные 2 ряда. (9 часов)

(Теоретические занятия 5 часов)

1. Знакомство с буквами: Я, Ю, Ё, Е, И, их ролью в обозначении мягкости согласных

(Практические занятия 4 часа)

1. Звукобуквенный анализ слов. Буква Я.

2. Звукобуквенный анализ слов. Буква Ё
3. Звукобуквенный анализ слов. Буква Ю
4. Звукобуквенный анализ слов. Буква Е
5. Звукобуквенный анализ слов. Буква И

Должны знать: роль гласных Я, Ю, Ё, Е, И в обозначении мягкости согласных,

Должны уметь: выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквами Я, Ю, Ё, Е, И, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.

Тема № 4. Дифференциация согласных: Р-Л, М-Н, Б – П, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш,Ч-Щ, Ч-Ц. (20 часов)

(Теоретические занятия 10 часов)

1. Знакомство с фонемами, имеющими акустико-артикуляционное сходство: Р-Л, М-Н, Б – П, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш,Ч-Щ, Ч-Ц.

(Практические занятия 10 часов)

1. Дифференциация звуков и букв Р-Л.
2. Дифференциация звуков и букв М-Н.
3. Дифференциация звуков и букв Б-П.
4. Дифференциация звуков и букв Г-К.
5. Дифференциация звуков и букв В-Ф.
6. Дифференциация звуков и букв Д-Т.
7. Дифференциация звуков и букв З-С.
8. Дифференциация звуков и букв Ж –Ш.
9. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ
10. Дифференциация звуков и букв Ч- Ц
11. Звукобуквенный анализ слов. Путешествие в страну глухих звуков.

Должны знать: знать сравнительную характеристику звуков и букв Р-Л, М-Н, Б-П, Г-К,В- Ф, Д- Т, З – С, Ж- Ш, Ч-Щ, Ч-Ц

Должны уметь: чётко произносить изученные звуки, соотносить звук с буквой и символом, различать на слух и в произношении данные звуки Р - Л, М - Н, Б-П, Г- К, В-Ф, Д- Т, З – С, Ж-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц и правильно соотносить с буквами.

Тема № 5. Слоговой анализ и синтез (8 часов)

(Теоретические занятия 4 часа)

1.Закрепление понятия «слог».
2. Знакомство со слогообразующей ролью гласных.

(Практические занятия 4 часов)

1. Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.
2. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.
3. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие.

Должны знать: понятие «слог», как часть слова, слогообразующую роль гласных.

Должны уметь: выполнять слоговой анализ и синтез двух и трёхсложных слов, дифференцировать слова из одного, двух, трёх слогов, соотносить слова со слоговой схемой.

Тема № 6. Ударение(6 часов)

(Теоретические занятия 3 часа)

1. Знакомство ударением и его ролью в слове, ударной гласной и ударным слогом;
2. Знакомство с безударными гласными; закрепление знаний о правописании слов с безударными гласными в корнях

(Практические занятия 3 часов)

1. Соотнесение слова с ритмическими схемами;
2. Определение ударной гласной и ударного слога.
3. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корнях

Должны знать: слово-термин «ударение», его роль в слове

Должны уметь: соотносить слова с ритмическими схемами, определять ударную гласную и ударный слог, правильно писать слова с безударными гласными в корнях.

Тема № 7. Слово. Предложение. (7 часов)

(Теоретические занятия 4 часа)

1. Знакомство с понятием «слово» как части предложения, его лексического значения, усвоение слов, обозначающих живые, неживые предметы, знакомство с понятием «предложение», уточнить правило написания предложения.

(Практические занятия 3 часов)

1. Упражнять в различении слов, обозначающих живые и неживые предметы.
2. Упражнения в определении количества слов в предложении.
3. Упражнять в составлении предложений из определённого количества слов.

Должны знать: понятия «слово», «предложение», правило написания предложения.

Должны уметь: различать слова, обозначающие живые и неживые предметы, определять количество слов в предложении, составлять предложения из определённого количества слов.

Тема № 6 Обследование речи (в конце года) (6 часов)

(Практические занятия 6 часов)

1. Обследование произносительной стороны речи. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.
2. Выявить навыки звукобуквенного анализа слов.
2. Выявить навыки различения на слух и в произношении фонем, имеющими акустико-артикуляционное сходство: Р-Л, М-Н, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш,Ч-Щ, Ч-Ц.
3. Выявить навыки выполнения слогового анализа и синтеза двух и трёхсложных слов.
4. Выявить навыки определения ударной гласной и ударного слога.
5. Проверка навыков письма и чтения слов, предложений на изученные темы.
6. Исследование лексико - грамматического строя речи.
7. Выявить навыки составления предложений из слов.

Должны знать: образование гласных первого ряда, буквы: Я, Ю, Ё, Е, их роль в обозначении мягкости согласных, знать сравнительную характеристику звуков и букв Р-Л, М-Н, Б-П, Г-К,В- Ф, Д- Т, З – С, слогообразующую роль гласных, слова – термины «предлоги», «приставки», слово-термин «ударение», его роль в слове.

Должны уметь: соотносить звук с буквой и символом, выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди

стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквами Я, Ю, Ё, Е, различать на слух и в произношении данные звуки Р - Л, М – Н, П, Г- К, В-Ф, Д- Т, З – С и правильно соотносить с буквами, выполнять слоговой анализ и синтез двух и трёхсложных слов, определять ударную гласную и ударный слог, правильно писать слова с безударными гласными в корнях.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема занятия	Требования к уровню подготовленности (знать, уметь, владеть, формируемые компетенции)
1	Обследование речи (4 часа)	Обследование состояния звукопроизношения, состояния фонематического анализа и синтеза.	Должны знать: звуки и буквы А, О, У, М, Ы, И, Э, С, Н, Х, Ш, Р, Л, К, П, Т, З, Б, Ж, , их правильное произношение и написание, слова-термины «звук», «буква» , знать акустические и артикуляционные признаки гласных и согласных звуков. Должны уметь:правильно произносить и различать на слух звуки: А, О, У, М, Ы, И, Э, С, Н, Х, Ш, Р, Л, К, П, Т, З, Б, Ж, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.
		Обследование словарного запаса, грамматического строя речи.	Должны знать: слова – термины: «слова - предметы», «слова - действия», «слова-признаки», обобщающие слова. Должны уметь: составлять предложения из трёх слов по предметным картинкам, по сюжетным картинкам; понимать инструкции с предлогами НА, В и правильно употреблять их в речи, согласовывать слова в роде, числе и в винительном и дательных падежах,
		Проверка навыков письма и чтения слов и слогов с буквами: А, О, У, М, Ы, И, Э, С, Н, Х, Ш, Р, Л, К, П, Т, З, Б, Ж,	Должны знать: звуки и буквы А, О, У, М, Ы, И, Э, С, Н, Х, Ш, Р, Л, К, П, Т, З, Б, Ж, , их правильное произношение и написание, слова-термины «звук», «буква» , знать акустические и артикуляционные признаки гласных и согласных звуков. Должны уметь: списывать по слогам с рукописного и печатного текста, писать под диктовку короткие слова, написание которых не расходится с произношением.
		Проверка	Должны знать: слова -термины «слово»,

		навыков составления описательного рассказа по предметной картинке с помощью опорной схемы.	«предложение». Должны уметь: составлять описательный рассказ по предметной картинке и сюжетной картинке.
2	Звукобуквенный анализ слов. Гласные 1 ряда: А, У, О, Э, Ы, И.(10 часов)	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква А	Должны знать:образование гласных первого ряда, знать характеристику и норму произношения звука «А». Должны уметь: чётко произносить звуки; соотносить звук с буквой и символом; выделять звука А среди сочетаний гласных, слогов и слов; употреблять существительные в косвенных падежах.
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква А	. Должны знать:образование гласных первого ряда, знать характеристику и норму произношения звука «А». Должны уметь: чётко произносить звуки; соотносить звук с буквой и символом; выделять звука А среди сочетаний гласных, слогов и слов; употреблять существительные в косвенных падежах.
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква У.	Должны знать: образование гласных первого ряда, знать характеристику и норму произношения звука «У» знать основные признаки ягод, грибов. Должны уметь: чётко произносить звуки; соотносить звук с буквой и символом; выделять звука У среди сочетаний гласных, слогов и слов; употреблять существительные в косвенных падежах, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква У.	Должны знать: образование гласных первого ряда, знать основные признаки ягод, грибов. Должны уметь: чётко произносить звуки; соотносить звук с буквой и символом; выделять звука У среди сочетаний гласных, слогов и слов; употреблять существительные в косвенных падежах
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и	Должны знать: образование гласных первого ряда, знать характеристику и норму произношения звука «О» Должны уметь: чётко произносить звуки; соотносить

		буква О.	звук с буквой и символом; выделять звука О среди сочетаний гласных, слогов и слов; употреблять существительные в косвенных падежах, составлять предложения по картинкам; .
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква О.	. Должны знать: образование гласных первого ряда, знать характеристику и норму произношения звука «О» Должны уметь: чётко произносить звуки; соотносить звук с буквой и символом; выделять звука О среди сочетаний гласных, слогов и слов; употреблять существительные в косвенных падежах, составлять предложения по картинкам;
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Э.	Должны знать: образование гласных первого ряда, знать характеристику и норму произношения звука «Э» Должны уметь: чётко произносить звуки; соотносить звук с буквой и символом; выделять звука Э среди сочетаний гласных, слогов и слов; употреблять существительные в косвенных падежах, составлять предложения по картинкам; уметь составлять предложения с использованием глаголов совершенного вида.
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Э.	Должны знать: образование гласных первого ряда, знать характеристику и норму произношения звука «Э» Должны уметь: чётко произносить звуки; соотносить звук с буквой и символом; выделять звука Э среди сочетаний гласных, слогов и слов; употреблять существительные в косвенных падежах, составлять предложения по картинкам; уметь составлять предложения с использованием глаголов совершенного вида.
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы	Должны знать: образование гласных первого ряда, знать характеристику и норму произношения звука «Ы» Должны уметь: чётко произносить звуки; соотносить звук с буквой и символом; выделять звука Ы среди сочетаний гласных, слогов и слов; уметь подбирать качественные прилагательные, образовывать и дифференцировать существительные множественного числа.
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы	Должны знать: образование гласных первого ряда, знать характеристику и норму произношения звука «Ы» Должны уметь: чётко произносить звуки; соотносить звук с буквой и символом; выделять звука Ы среди

			сочетаний гласных, слогов и слов; уметь подбирать качественные прилагательные, образовывать и дифференцировать существительные множественного числа
3	Звукобуквенный анализ слов. Гласные буквы 2 ряда: Я, Ю, Е, Ё. (9 часов)	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква И.	Должны знать: образование гласных второго ряда букв: Я, Ю, Ё, Е, их роль в обозначении мягкости согласных, знать артикуляцию и характеристику звука (и) Должны уметь: соотносить звук с буквой и символом, выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой И., выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква И.	Должны знать: образование гласных второго ряда букв: Я, Ю, Ё, Е, их роль в обозначении мягкости согласных, знать артикуляцию и характеристику звука (и) Должны уметь: соотносить звук с буквой и символом, выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой И.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Я.	Должны знать: образование гласной , буквы: Я, её роль в обозначении мягкости согласных, Должны уметь: соотносить звук с буквой и символом, выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я, уметь соотносить слова со звуковыми схемами; согласовывать слова в предложении.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Я.	Должны знать: образование гласной , буквы: Я, её роль в обозначении мягкости согласных, Должны уметь: соотносить звук с буквой и символом, выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я, уметь соотносить слова со звуковыми схемами; согласовывать слова в предложении.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Ю.	Должны знать: образование гласной, буквы: Ю, её роль в обозначении мягкости согласных, знать правописание слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ Должны уметь: соотносить звук с буквой и символом, выбрать нужную гласную букву, опираясь на

			мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ю, уметь соотносить слова со звуковыми схемами; согласовывать слова в предложении.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Ю.	. Должны знать: образование гласной , буквы: Ю, её роль в обозначении мягкости согласных, знать правописание слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ Должны уметь: соотносить звук с буквой и символом, выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ю, уметь соотносить слова со звуковыми схемами; согласовывать слова в предложении.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Е.	Должны знать: образование гласной , буквы: Е, её роль в обозначении мягкости согласных, Должны уметь: соотносить звук с буквой и символом, выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Е, уметь соотносить слова со звуковыми схемами; согласовывать слова в предложении.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Е.	Должны знать: образование гласной, буквы: Е, её роль в обозначении мягкости согласных, Должны уметь: соотносить звук с буквой и символом, выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Е, уметь соотносить слова со звуковыми схемами; согласовывать слова в предложении.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Ё.	Должны знать: образование гласной, буквы: Ё, её роль в обозначении мягкости согласных, Должны уметь: соотносить звук с буквой и символом, выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ё, уметь соотносить слова со звуковыми схемами; согласовывать слова в предложении

4	Дифференциация согласных: Р-Л, М-Н, Б – П, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш,Ч-Щ, Ч-Ц (20 часов)	Звукобуквенный анализ слов. Буква Р-Л.	Должны знать: акустическую и артикуляционную характеристику звуков Р-Л, Должны уметь: различать на слух и в произношении данные звуки Р - Л, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами Р-Л, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.
		Звукобуквенный анализ слов. Буквы Р-Л.	Должны знать: акустическую и артикуляционную характеристику звуков Р-Л, Должны уметь: различать на слух и в произношении данные звуки Р - Л, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами Р-Л.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква М-Н.	Должны знать: акустическую и артикуляционную характеристику звуков М- Н, Должны уметь: различать на слух и в произношении данные звуки М - Н, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами М-Н.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква М-Н.	Должны знать: акустическую и артикуляционную характеристику звуков (М)- (Н), Должны уметь: различать на слух и в произношении данные звуки М - Н, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами М-Н
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Б-П	Должны знать: акустическую и артикуляционную характеристику звуков (Б)- (П), Должны уметь: различать на слух и в произношении данные звуки Б - П, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами Б – П.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Б-П	Должны знать: акустическую и артикуляционную характеристику звуков (Б)- (П), Должны уметь: различать на слух и в произношении данные звуки Б - П, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами Б - П
		Звукобуквенный анализ	Должны знать: акустическую и артикуляционную характеристику

		слов. Буква Г-К.	звуков (Г)- (К), <u>Должны уметь:</u> различать на слух и в произношении данные звуки Г - К, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами Г –К , выделять буквы Г – К из слогов, слов, словосочетаний и предложений;
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Г-К.	<u>Должны знать:</u> акустическую и артикуляционную характеристику звуков (Г)- (К), <u>Должны уметь:</u> различать на слух и в произношении данные звуки Г - К, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами Г –К , выделять буквы Г – К из слогов, слов, словосочетаний и предложений;
		Звукобуквенный анализ слов. Буква В-Ф.	<u>Должны знать:</u> акустическую и артикуляционную характеристику звуков (В)- (Ф), <u>Должны уметь:</u> различать на слух и в произношении данные звуки В - Ф, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами В –Ф , выделять буквы В– Ф из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять местоположение звуков: в начале, середине слова., выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква В-Ф.	<u>Должны знать:</u> акустическую и артикуляционную характеристику звуков (В)- (Ф), <u>Должны уметь:</u> различать на слух и в произношении данные звуки В - Ф, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами В –Ф , выделять буквы В– Ф из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять местоположение звуков: в начале, середине слова.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Д-Т.	<u>Должны знать:</u> акустическую и артикуляционную характеристику звуков (Д)- (Т), <u>Должны уметь:</u> различать на слух и в произношении данные звуки Д - Т, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами Д – Т , выделять буквы Д – Т из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять местоположение звуков: в начале, середине слова.
		Звукобуквен	<u>Должны знать:</u>

		ный анализ слов. Буква Д-Т.	акустическую и артикуляционную характеристику звуков (Д)- (Т), <u>Должны уметь:</u> различать на слух и в произношении данные звуки Д - Т, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами Д – Т , выделять буквы Д – Т из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять местоположение звуков: в начале, середине слова.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква З-С.	<u>Должны знать:</u> акустическую и артикуляционную характеристику звуков (З)- (С), знать правописание собственных имён существительных; <u>Должны уметь:</u> различать на слух и в произношении данные звуки З - С, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами З – С , выделять буквы З – С из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять местоположение звуков: в начале, середине слова.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква З-С.	<u>Должны знать:</u> акустическую и артикуляционную характеристику звуков (З)- (С), знать правописание собственных имён существительных; <u>Должны уметь:</u> различать на слух и в произношении данные звуки З - С, и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами З – С , выделять буквы З – С из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять местоположение звуков: в начале, середине слова.
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Ж - Ш.	<u>Должны знать:</u> сравнительную акустическую и артикуляционную характеристику звуков (Ж)- (Ш), нормы произношения звуков. <u>Должны уметь:</u> различать на слух и в произношении данные звуки Ж- Ш и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами Ж – Ш , выделять буквы Ж– Ш из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять местоположение звуков: в начале, середине слова, уметь соотносить звуки с буквами и символами

		Звукобуквенный анализ слов. Буква Ж - Ш.	Должны знать: сравнительную акустическую и артикуляционную характеристику звуков (Ж)- (Ш), нормы произношения звуков. Должны уметь: различать на слух и в произношении данные звуки Ж- Ш и правильно соотносить с буквами, писать слова, предложения и словосочетания с буквами Ж – Ш , выделять буквы Ж– Ш из слогов, слов, словосочетаний и предложений, определять местоположение звуков: в начале, середине слова, уметь соотносить звуки с буквами и символами, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.
		Звукобуквенный анализ слов. Путешествие в страну глухих звуков.	Должны знать: сравнительную характеристику звуков и букв Щ- Х –Ц-Ч; Должны уметь: различать на слух и в произношении данные звуки Щ- Х –Ц-Ч; и правильно соотносить с буквами, уметь дифференцировать звуки Щ- Х –Ц-Ч между собой и с другими согласными звуками; выделять изучаемые звуки в словах, словосочетаниях и предложениях, определять их место в слове; соотносить слова со схемами; выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.
		Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Должны знать акустические и артикуляционные характеристики звуков сходных по акустическим признакам. Должны уметь: определять место звуков и букв в слогах; словах.
		Звукобуквенный анализ слов. Итоговое занятие.	Должны знать признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных;. Должен уметь дифференцировать гласные и согласные звуки; парные звонкие и глухие согласные звуки.
		Звукобуквенный анализ слов. Итоговое занятие.	Должны знать признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных;. Должен уметьдифференцировать гласные и согласные звуки; парные звонкие и глухие согласные звуки, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.
5	Слоги. Слоговой анализ и	Слоги. Слоговой анализ слов	Должны знать понятие «слог»; слогообразующая роль гласных Должны уметь дифференцировать слоги и слова,

	синтез слов. (8 часов) Ударение (6)	(вводное занятие)	односложные и двусложные слова; выполнять слоговой анализ и синтез слов.
		Слог.	Должны знать понятие «слог»; слогообразующая роль гласных Должны уметь дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные слова; выполнять слоговой анализ и синтез слов.
		Слог.	Должны знать понятие «слог»; слогообразующая роль гласных Должны уметь дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные, трёхсложные слова; выполнять слоговой анализ и синтез слов.
		Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	Должны знать понятие «слог»; слогообразующая роль гласных Должны уметь дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные, трёхсложные слова; уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов, звукобуквенный анализ и синтез слов.
		Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	Должны знать понятие «слог»; слогообразующая роль гласных Должны уметь дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные, трёхсложные слова; уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов, звукобуквенный анализ и синтез слов.
		Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.	Должны знать понятие «слог»; слогообразующая роль гласных Должны уметь дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные, трёхсложные слова; уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов, звукобуквенный анализ и синтез слов., дифференцировать слова из одного, двух, трёх слогов, соотносить слова со слоговой схемой, оперировать обобщающими категориями.
		Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и	Должны знать понятие «слог»; слогообразующая роль гласных Должны уметь дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные, трёхсложные слова; уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов, звукобуквенный анализ и синтез слов., дифференцировать слова из одного, двух, трёх слогов, соотносить слова со слоговой схемой, оперировать

		синтеза.	обобщающими категориями.
		Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие.	Должны знать понятие «слог»; роль гласных в слогоразделе Должны уметь дифференцировать слоги и слова, односложные и двусложные, трёхсложные слова; уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов, звукобуквенный анализ и синтез слов., дифференцировать слова из одного, двух, трёх слогов, соотносить слова со слоговой схемой, оперировать обобщающими категориями.
6		Ударение и его роль в слове.	Должны знать: слова -понятие « ударение» и его роль в слове. Должны уметь соотносить слова с ритмическими схемами; определять ударную гласную и ударный слог, уметь соотносить слова с ритмическими схемами;
		Ударение и его роль в слове.	Должны знать: слова -понятие « ударение» и его роль в слове. Должны уметь соотносить слова с ритмическими схемами; определять ударную гласную и ударный слог, уметь соотносить слова с ритмическими схемами;
		Ударение.	Должны знать: слова -понятие « ударение» и его роль в слове. Должны уметь соотносить слова с ритмическими схемами; определять ударную гласную и ударный слог, уметь соотносить слова с ритмическими схемами;
		Ударение.	Должны знать: слова -понятие « ударение» и его роль в слове. Должны уметь соотносить слова с ритмическими схемами; определять ударную гласную и ударный слог, уметь соотносить слова с ритмическими схемами;
		Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Должны знать понятия «ударение», «ударная гласная» и «ударный слог»; знать безударные гласные Должны уметь ; писать слова с безударными гласными в корнях; соотносить слова с интонационными схемами, работать с деформированными предложениями..
		Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Должны знать: слово-термин «ударение», его роль в слове Должны уметь:соотносить слова с ритмическими схемами, определять ударную гласную и ударный слог, правильно писать слова с безударными гласными в корнях.
		Ударение. Ударный слог. Ударная	Должны знать понятия «ударение», «ударная гласная» и «ударный слог»; знать безударные гласные Должны уметь ; писать слова с безударными гласными в корнях; соотносить слова с интонационными

		гласная.	схемами, работать с деформированными предложениями..
7	Слово. Предложение (2 час)	Слово.	Должны знать: понятия "слово", Должны уметь: различать слова, обозначающие живые и неживые предметы, определять количество слов в предложении, составлять предложения из определённого количества слов.
		Слово.	Должны знать: понятия "слово", Должны уметь: различать слова, обозначающие живые и неживые предметы, определять количество слов в предложении, составлять предложения из определённого количества слов.
8	Обследование речи (3 часа)	Обследование произносительной стороны речи. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам	Должны знать: образование гласных первого ряда, букв: Я, Ю, Ё, Е, их роль в обозначении мягкости согласных, Должны уметь: соотносить звук с буквой и символом, выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквами Я, Ю, Ё, Е,
		Выявить навыки различения на слух и в произношении фонем, имеющими акустико-артикуляционное сходство: Р-Л, М-Н, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш,Ч-Щ, Ч-Ц.	Должны знать: характеристику звуков и букв Р-Л, М-Н, Б-П, Г-К,В-Ф, Д- Т, З – С, Ж- Ш Должны уметь: различать на слух и в произношении данные звуки Р - Л, М – Н, П, Г- К, В-Ф, Д- Т, З – С, Ж -Ш и правильно соотносить с буквами.
		Выявить навыки различения на слух и в	Должны знать: характеристику звуков и букв Р-Л, М-Н, Б-П, Г-К,В-Ф, Д- Т, З – С, Ж- Ш Должны уметь:

		произношен ии фонем, имеющими акустико-артикуляцио нное сходство: Р-Л, М-Н, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш,Ч-Щ, Ч-Ц.	различать на слух и в произношении данные звуки Р - Л, М – Н, П, Г- К, В-Ф, Д- Т, З – С, Ж -Ш и правильно соотносить с буквами.
		Выявить навыки различения на слух и в произношен ии фонем, имеющими акустико-артикуляцио нное сходство: Р-Л, М-Н, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш,Ч-Щ, Ч-Ц.	Должны знать: характеристику звуков и букв Р-Л, М-Н, Б-П, Г-К,В-Ф, Д- Т, З – С, Ж- Ш Должны уметь: различать на слух и в произношении данные звуки Р - Л, М – Н, П, Г- К, В-Ф, Д- Т, З – С, Ж -Ш и правильно соотносить с буквами.
		Выявить навыки различения на слух и в произношен ии фонем, имеющими акустико-артикуляцио нное сходство: Р-Л, М-Н, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш,Ч-Щ, Ч-Ц.	Должны знать: характеристику звуков и букв Р-Л, М-Н, Б-П, Г-К,В-Ф, Д- Т, З – С, Ж- Ш Должны уметь: различать на слух и в произношении данные звуки Р - Л, М – Н, П, Г- К, В-Ф, Д- Т, З – С, Ж -Ш и правильно соотносить с буквами.
		Проверка навыков	Должны знать правописание изученных орфограмм Должны уметь писать слуховые диктанты.

		письма и чтения слов, предложений на изученные темы.	

XIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

XIV.Список литературы

Основной список литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 2010 г

2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. - М.: “ Владос” 2010.с.4-60.

3. Елецкая О.Е. Организация логопедической работы в школе.- М.: ТЦ Сфера, 2010 год.с.1-192.

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: “ Владос”, 2005 г.

5.Мазанова Е.В. Школьныйлогопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. с. 105-138.

6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Москва. 2008 год. С.2-125.

7. Мазанова Е.В. Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. с.2-86.

8.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. с.2-86.

9. Мазанова Е.В. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. с.2-181..
10.Мещерякова Е.Н., Е.В.Зубович, С.В.Леонтьева. Коррекция письменной речи в начальной школе. Издательство «Учитель» Волгоград. 2009. С.40-89.
Дополнительный список литературы
1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 2013 г.
2. Ефименко Л.Н., Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте.- М.: “ Просвещение”, 2000.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: “ Владос”, 1998.
4. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи- М.: “ Аквариум”, 1995.
5. СадовниковаИ.Н.Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Владос» 1995 год. с.11-253.
6. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989
7. Успенская Л.П., М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “ Просвещение”, 1982 .
8. Рекомендации по организации логопедической работы в специальной (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида Письмо Министерство образования Российской Федерации от 20 июня 2002 года №29(журнал «Логопед» 2004 г.№1)
9. Logopedia.by , http://www.logolife.ru/, http://logoped.ru/