



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19



## **Методические рекомендации**

### **«Выбор и формулирование темы самообразования»**

## Методические рекомендации для выбора и формулирования тем самообразования

Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать. В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Самообразование в этой связи выступает как одно из важнейших условий повышения профессиональной компетентности.

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой деятельности педагога, ее социальной ролью. С другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации

Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задача методической службы и методического объединения ОУ состоит в оказании помощи конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов. Однако эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его **самообразованием**.

**Самообразование** - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога образовательного учреждения.

Самообразование педагога образовательного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе образования педагогов могут быть:

- 1 Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения;
- 2 Изучение учебной и научно-методической литературы;
- 3 Ознакомление с новыми достижениями педагогики;
- 4 Изучение новых программ и педагогических (инновационных) технологий;
- 5 Ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений;
- 6 Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности.

## Зачем нужно самообразование?



Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой преподавательской деятельности, ее социальной ролью. С другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

В работе по самообразованию педагогом используются самые разнообразные формы:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период);
- 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
  - средств массовой информации,
  - вычислительной и оргтехники,
  - библиотек,
  - музеев, выставок, театров, клубов,
  - экскурсий,
  - научных, технических, художественных, спортивных обществ,
  - исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,
  - общения с учеными, интересными людьми,
  - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.

С учетом дифференцированного подхода в профессиональном развитии педагогов можно порекомендовать следующие рекомендации самообразования, отвечающие личностным потребностям педагогов.

### **I группа. Рекомендации для молодых специалистов:**

- Необходимо осознать ценности личностно-ориентированной модели педагога, обучения и развития;
- Целенаправленно формировать основы педагогического мастерства, для чего необходимо изучать видео-записи, посещать мастер-классы своих коллег;
- Развивать умения и конструктивные способности на основе самодиагностической (диагностики) программы.

### **II группа Рекомендации для педагогов, работающих свыше пяти лет:**

- Овладеть способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формировать умения анализировать научно-методическую литературу, применять полученные знания на практике, активизировать творческие способности.

### **III группа Рекомендации для опытных, творчески работающих педагогов:**

- Развивать способности к перепроектированию собственной деятельности в рамках тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявлять профессиональную толерантность;
- Пропагандировать свои достижения, через публикации в участии в методических семинарах, практических конференциях;
- развивать исследовательскую деятельность, включаясь в экспериментальную работу.

#### ***Тематикой самообразования может быть:***

- одна из годовых задач ОУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи методиста образовательного учреждения. Методическая работа необходима педагогу:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана;
- в изучении и анализе результативности своей работы.

Кроме того, посредством взаимного посещения уроков педагогов образовательного учреждения можно установить различные **формы самообразования**.

#### **1) Работа по индивидуальной теме самообразования.**

Непосредственно процесс самообразования начинается с выбора индивидуальной темы каждым педагогом, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Организация самообразования должна быть гибкой, позволяющей каждому педагогу приобщиться к данному процессу. Тема каждого педагога должна быть связана с темой, над которой работает весь педагогический коллектив.

В процессе работы над темой самообразования очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач. В индивидуальной беседе с методистом определяется, какая проблема педагогу интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Важна также актуальность (необходимость) выбранной или предложенной темы. Есть педагоги, которые самостоятельно интересуются всеми инновациями. Им часто необходима помощь в подборе педагогической литературы по теме. Для педагогов, обучающихся в вузе, могут не определяться темы для самообразования на этот период. Однако руководитель может предложить педагогу поделиться с коллегами своими новыми знаниями по отдельным предметам.

#### **2) Методические семинары и уроки (беседы) с педагогами.**

Вся система методических мероприятий образовательного учреждения должна быть подчинена главной цели - стимулированию педагогов в профессиональном самосовершенствовании. Приемлем и такой вариант, когда несколько педагогов объединяются в работе над единой темой, близкой к содержанию годовой задачи ОУ. Если ОУ готовится к инновационной или экспериментальной работе, то вопросы самообразования включаются в тематику экспериментальной деятельности.

После выбора темы разрабатывается план работы по самообразованию, что способствует повышению профессиональной компетенции. Такой план ежегодно включается в годовой план учреждения и может быть представлен в форме следующей таблицы:

№	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Форма и срок отчета

В плане четко определяется, кто, над какой темой работает и в какой форме отчитывается.

3) Отчеты педагогов по теме самообразования.

Отчеты по самообразованию могут заслушиваться на МО, а также быть частью любого методического мероприятия.

4) Выставки, информационные виды для педагогов.

Организуются выставки «В помощь занимающимся самообразованием», «Это интересно знать», «Новинки» и др. Постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы.

Очень важно, чтобы организация самообразования не свелась к формальному ведению дополнительной отчетной документации (планы, выписки, конспекты).

Подводя итог, можно подчеркнуть, что формы самообразования многообразны. Они могут предполагать работу в библиотеках с книгами, периодическими изданиями; участие в работе научно-практических конференций, семинаров, проведение открытых мероприятий и мастер-класс; ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы со студентами, рост его профессионального мастерства.

Можно выделить несколько основных **рекомендаций по реализации самообразовательной деятельности:**

1. Очень важным является тот факт, чтобы знания по какому-либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.
2. Кроме того, важно научиться пользоваться библиотечными каталогами, это значительно сокращает время поиска нужной литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.
3. Важно также уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы, которые затем можно использовать в качестве базового материала для подготовки выступлений на семинарах, МО, участия в дискуссиях.

Путь к самообразованию лежит через самостоятельную работу, которая представляет собой особую, высшую форму дальнейшей учебной деятельности педагога, специалиста, предполагает выполнение целого ряда входящих в нее действий: осознание цели своей деятельности, принятие задачи, придание ей личного смысла, самоорганизация в распределении самообразовательных действий во времени, самоконтроль в их выполнении и некоторых других.

## Как выбирается тема.

- Тема самообразования выбирается, исходя из проблем, которые обнаруживает преподаватель в процессе своей педагогической деятельности (для совершенствования своего профессионального уровня и, соответственно, решения обозначенных проблем). Например: педагогу необходимо освоить методику групповой работы, следовательно, он планирует на 3-4 года работу над темой самообразования «Совершенствование общеучебных знаний, умений, навыков посредством использования групповых форм работы на уроках... (предмет)».

- Может быть тема самообразования педагога связана с общей стратегической целью развития общеобразовательного учреждения; если педагог работает в экспериментальном, инновационном режиме, то и тема выбирается в соответствии с теми задачами, которые реализует данное направление деятельности ОУ. Например: «Методические рекомендации по использованию рекреационных технологий на уроках ... (предмет)», «Использование региональной составляющей на уроках ... (предмет) как условие формирования поликультурной личности», «Использование приёмов деятельностного подхода на уроках ... (предмет) для развития творческих способностей обучающихся».

## Как правильно формулировать тему самообразования.

- Формулировка традиционной темы самообразования условно содержит три части:

I часть (основная часть: содержит проблему)	II часть (связующее звено)	III часть (аспект, через который будет решаться обозначенная проблема)
Совершенствование. Формирование. Интеграция . Развитие . Организация . Осуществление . Применение . Использование . Управление . Повышение . Разработка . Реализация . Создание .	. как средство . . как условие. .аспект. .фактор. .основа. .механизм.	.развития .совершенствования .активизации .повышения .оптимизации .эффективности .реализации

- Таким образом, темы самообразования в традиционной формулировке звучат так: «Формирование универсальных учебных действий на уроках. (предмет) посредством использования принципов деятельностного подхода», «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения», «Повышение функциональной грамотности обучающихся на уроках (предмет) через использование информационных технологий», «Нетрадиционные типы уроков как средство развития творческих способностей студентов», и т.д.

- Темы могут иметь нетипичную формулировку: «Через книгу к культуре, душе ...», «Как построить личностно-ориентированный урок», «Научно-практический аспект в преподавании (предмет)», «Разработка занятий-исследований» и пр.

- Темы не должны быть:

- слишком общими: «Использование инновационных технологий в обучении. (предмет)» (нельзя освоить в совершенстве одновременно все инновационные технологии; это может быть либо одна технология, либо некоторые приёмы нескольких технологий);

- незавершёнными: «Способы активизации познавательной деятельности обучающихся» (формулировка незакончена, возникают вопросы: «Для чего активизируете?», «На каком предмете?»);

- слишком повседневными: «Формирование знаний, умений, навыков на уроках. (предмет)», «Активизация мыслительной деятельности на уроках».

# Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов

**Самообразование** - это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Важным условием является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.).

Культура **профессионального самообразования педагога** - один из элементов организации всего учебно-воспитательного процесса предусматривает многокомпонентную деятельность педагога, включающую в себя общеобразовательное, предметное, психологопедагогическое и методическое самообразование

## 1. Общеобразовательное самообразование включает в себя

- общеобразовательную информацию;
- информацию, умения и навыки, имеющие общепедагогическую ценность;
- знания, умения и навыки, имеющие значение для повышения предметной квалификации.

## 2. Предметное самообразование включает в себя:

- чтение специальной литературы по предметам;
- посещение специальных занятий, курсов, семинаров и т.д.

## 3. Психолого-педагогическое самообразование включает:

- углубленное изучение педагогической и психологической литературы, т.к. наибольшие затруднения преподаватель испытывает в сфере психологической компетентности и выборе средств воздействия на своих воспитанников и организации взаимодействия с ними.

4. **Методическое самообразование** включает в себя - шлифовку методики преподавания через:

- чтение специальной литературы;
- изучение педагогического опыта;
- анализ собственной деятельности.

## Результат самообразования:

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования преподавателя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

- повышение качества преподавания предмета
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта

## ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Администрация ОУ должна способствовать формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, непрерывно побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке. В этой связи используются самые разнообразные формы организации самообразования:

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период в ИРО);

3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- средств массовой информации,
- вычислительной и оргтехники,
- библиотек,
- музеев, выставок, театров, клубов,
- экскурсий,
- научных, технических, художественных, спортивных обществ,
- исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,
- общения с учеными, интересными людьми,
- осмысления передового опыта и обобщения собственной практической

деятельности и

т.д.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

### **1 этап - установочный.**

Он предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

### **2 этап - обучающий.**

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

### **3 этап - практический**

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

### **4 этап - теоретический**

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

## **5 этап - итогово-контрольный**

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

### **План самообразования учителя должен включать:**

- перечень литературы, которую планируется изучить;
- формы самообразования;
- срок завершения работы;
- предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного материала, развернутый план или аннотацию.

## Составляющие потребностей и мотивов, побуждающих педагога:

1. *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к уроку, родительскому собранию, общему мероприятию у педагога возникает необходимость поиска и анализа информации.
2. *Желание творчества.* Творческий педагог не может из года в год, по одному и тому же сценарию, давать одни и те же уроки. Обязательно появится желание - большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
3. *Стремительный рост* прогресса. Эти изменения в первую очередь отражаются на обучающихся, формируют их мироощущение, и очень часто, образ "не современного" педагога.
4. *Общественное мнение.* Преподавателю не безразлично, считают его хорошим или плохим работником. Плохим педагогом быть обидно, хорошим - престижно.
5. *Конкуренция.* Не секрет, что многие родители хотят, чтобы их ребенок учился в ОУ у конкретного педагога.
6. *Материальное стимулирование.* Материальная компенсация тех затрат, которые несет педагог в ходе своего профессионального роста.

Без этого, добиться чего-то невозможно. Каждая деятельность бессмысленна, если в результате ее не создается новый продукт или нет других достижений. Поэтому в личном плане педагога обязательно должен быть список результатов, достигнутых за определенный срок.

## Каковы могут быть результаты самообразования:

- повышение качества преподавания предмета, по которому будет определяться эффективность обучения обучающихся;
- разработка новых форм, методов, приемов обучения;
- выработка методических рекомендаций по применению педагогических технологий;
- разработка и проведение открытых уроков;
- создание комплектов педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой теме;

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество предъявляет, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен учиться еще и потому, что в глазах его воспитанников каждый год меняются временные этапы представлений об окружающем мире.

В чем заключается суть процесса самообразования? Каковы же его источники? Все источники знаний делятся на: способствующие *личностному* росту, и источники, определяющие *профессиональный* рост педагога. Личностный рост - это интеграция деятельности субъекта, направленная на развитие *характера, способностей и индивидуальности* работника. Под профессиональным развитием понимается рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых *качеств и способностей, профессиональных знаний и умений*, приводящих к *новому способу деятельности*. В целом - это динамичный и непрерывный процесс *самопроектирования* деятельности педагога.

**Направления, в рамках которых, педагог должен заниматься самообразованием:**

- *профессиональное* (теория преподавания предмета);
- *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности ученика);
- *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);
- *личные компетентности* (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт);

**Область приложения:**

- посещение уроков коллег и участие в обмене опытом;
- периодический самоанализ профессиональной деятельности;
- постоянное совершенствование знаний в области классической и современной педагогики и психологии;
- повышение уровня эрудиции, правовой и общей культуры...

В конце списка многоточие, потому что креативный педагог дополнит его собственными направлениями.

Существуют различные подходы к классификации этапов профессионального роста педагога.

- 1 стадия: "*выживание*" (первый год работы);
- 2 стадия: "*адаптация*" (2 - 5 лет работы);
- 3 стадия: "*зрелость*" (6 - 8 лет, стремление переосмыслить свой опыт и желание самостоятельного педагогического исследования).
- 4 стадия: "*спад*" (в зависимости от индивидуальности педагога)

**Научить творчеству нельзя.  
Саморазвитие - признак профессионала  
высокого класса.**

**АЛГОРИТМ**  
**работы педагога над индивидуальной научно-методической темой**  
**(проблемой)**

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:
  - ознакомление с литературой;
  - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
  - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
  - составление картотеки литературных источников;
  - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
  - обоснование выбора темы;
  - актуальность и новизна;
  - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
  - формулирование цели и задач работы;
  - разработка календарного плана индивидуальной работы.
4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.
7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (КУРАТОРОВ)**

- Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности студента.
- Формирование экологической культуры личности.
- Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.
- Социально-педагогическая деятельность классного руководителя (куратора) с неблагополучными семьями.
- Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникации.
- Воспитание студентов в процессе освоения ими компьютерных технологий.
- Воспитание обучающихся в познавательной творческой деятельности
- Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
- Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития.
- Технология создания ситуации успеха для студента во внеурочное время.
- Организация коллективной творческой деятельности обучающихся.
- Активные формы работы с обучающимися.
- Особенности групповой работы с обучающимися во внеурочное время.
- Технология индивидуальной работы с обучающимися.
- Самоуправление в группе.
- Ценностные приоритеты патриотического воспитания студентов в техникуме.
- Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у студентов любви и уважения к родному краю.
- Формирование навыков здорового образа жизни у студентов.
- Подготовка студентов к жизни в условиях рыночных отношений.
- Подготовка студентов к семейной жизни.
- Диагностический инструментарий классного руководителя.
- Формы профилактики правонарушений в подростковой среде.
- Требования к подготовке педагога к работе по новым стандартам
- Как организовать деятельностный подход на уроках производственного обучения
- Информационная среда ОУ как возможность достижения качества образования и эффективного обеспечения реализации ФГОС СПО
- Педагогические технологии в реализации ФГОС. Оценка достижений планируемых результатов
- Учебные проекты как средство развития исследовательских навыков обучающихся

### Рекомендации для педагогов по самообразованию

1. Тема работы
2. Актуальность темы и ее обоснованность:
  - почему возникла необходимость в разработке и реализации данной темы (исходя из анализа предыдущей деятельности);
  - как данная тема соотносится с целью, задачами, основными направлениями работы ОУ
  - есть ли необходимые условия для реализации программы (материальнотехнические - оборудование, кабинет, ТСО, пособия?)
3. Цель работы. Формулировка конечного результата. Что я хочу получить в результате реализации темы?
4. Задачи. Ставятся как пути достижения цели. Как я буду достигать цель, какими путями? Задачи должны быть взаимосвязаны. Каждая задача - ступенька к достижению цели.
5. Ожидаемый результат. Что я хочу получить конкретно в конце работы (какие должен быть выпускник?, Каким я вижу результат своей деятельности?)
6. Механизм реализации:
  - определяются этапы работы, их название (предварительный, основной, итоговообобщающий и пр.)
  - намечаются конкретные задачи на каждом этапе (что будет делаться в этот промежуток времени для достижения промежуточного результата);
  - составляется календарно-тематическое планирование или технологическая карта (перспективный план) реализации темы.
  - описывается программно-методическое обеспечение программы, методические пособия, методическая литература, учебно-наглядные пособия и пр.) .
7. Диагностический блок:
  - определяются критерии эффективности программы (что будет отслеживаться);
  - подбирается диагностический инструментарий (диагностические методики, анкеты, тесты).

**Памятка по самообразованию**

Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной, и, решение которой, могло бы дать устойчивые положительные результаты.</li> <li><input type="checkbox"/> Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно - правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.</li> </ul>
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	<p style="text-align: center;"><b>Подбор литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</li> <li><input type="checkbox"/> Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</li> </ul> <p><b>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме</li> <li><input type="checkbox"/> Включите современные взгляды на проблему</li> <li><input type="checkbox"/> Используйте опыт работы педагогов других ОУ.</li> </ul>
3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</li> <li><input type="checkbox"/> Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</li> <li><input type="checkbox"/> Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</li> <li><input type="checkbox"/> Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</li> </ul>
4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Составьте план или схему полученных при изучении материалов.</li> <li><input type="checkbox"/> Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.</li> </ul>
5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ответьте на вопросы: Какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.</li> </ul>

## **Памятка: «Как подготовиться к докладу, выступлению»**

### ***I. Этап - подготовка доклада, выступления.***

1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.
2. Формулировка основных вопросов доклада, выступления.
3. Составление развернутого плана выступления.
4. Просмотр и чтение специальной литературы.
  - Подбор и систематизация наглядных материалов.
  - Подбор педагогических ситуаций из своего опыта и опыта коллег.
  - Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения.
5. Распределение материала по вопросам.
6. Письменное изложение полного текста выступления.

### **II. Этап - работа с подготовленным материалом**

1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент.
2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение).
3. «Свертывание» полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках).

### **III. Этап - подготовка к выступлению**

1. Перед тем как включиться в работу, настройтесь: сядьте или встаньте удобно, дайте себе установку на внутреннюю собранность, сосредоточение, мысленно представьте какую-либо приятную сцену, случай из собственной жизни.
2. Перед изложением информации дайте себе установку, что окружающие являются потенциальными единомышленниками.

## Памятка к исследовательской работе педагога

### Как правильно сформулировать тему:

1. Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме:

Исследуемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение	Познавательные способности	На музыкальных занятиях
Исследование	Познавательная активность	На экскурсиях в природу
Развитие	Умения что-то делать	В процессе изучения чего-либо
Формирование	Личностные качества	В процессе знакомства с чем - либо
Становление	Любознательность	В игровой деятельности
Воспитание	Самостоятельность	и т.п.
Анализ	Наблюдательность	
Разработка	и т.п.	
Организация		
Влияние		
и т.п.		

Например: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

2. Формулировка темы по схемам:

- **ЧТО - ТО**, как условие развития **ЧЕГО - ЛИБО**
- **ЧТО - ТО**, как средство формирования **ЧЕГО - ЛИБО**
- Использование **ЧЕГО - ЛИБО**, как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО - ТО**

Например:

«Сюжетно - ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

### **II. Определение актуальности и новизны исследования**

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

### **III. Формулирование цели исследования**

Цель - это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например: тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

### **IV. Формулирование задач исследования**

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

### **Схема формулирования задач**

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.
Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности

## **АЛГОРИТМ работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)**

Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

- ознакомление с литературой;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:

- составление картотеки литературных источников;
- выписки из литературных источников.

Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно - методической работы:

- обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна;
- выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
- формулирование цели и задач работы;
- разработка календарного плана индивидуальной работы.

Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.

Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.

Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА**

**Методическая тема** - это внешнее оформление той проблемы, которую решает педагог. Методическая тема направлена на совершенствование системы обучения.

#### **Выбор формы, способа разработки методической темы**

Форма, способ изучения	Вид оформления работы	Место защиты, предъявления
<p>Изучение источников Анализ собственной деятельности. Апробация новых подходов. Изучение теории и практики применения. Разработка моделей уроков. Разработка собственных средств наглядности. Разработка в творческой группе. Поиск ключевой идеи. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Определение условий реализации разработки.</p>	<p>Реферат. Доклад. Стендовый доклад Статья. Аннотация. Видеоматериал. Модифицированная (авторская) программа. Цикл лекций по методике преподавания. Цикл открытых уроков. Методические рекомендации.</p>	<p>Открытые уроки (область, город, школа) Методическое объединение. Научно-методический совет. Педсовет. Научно-практическая конференция Методическая конференция Практический семинар Банк передового педагогического опыта (область, город, школа) Научно-методический журнал. Конкурс профессионального мастерства</p>



**Ты никогда не будешь знать достаточно,  
если не будешь знать больше, чем  
достаточно.**

*У.Блейк*

### Этапность в работе над темой

Тема по самообразованию подразумевает поэтапность в работе. Первое - это планирование самообразования на пять лет. В плане должны быть отражены этапы по годам, аналитическая работа, презентации наработанного материала на МО, семинарах, конференциях, в печатных изданиях по предмету, результативность.

<b>1-й год</b> - определение темы, фиксация библиографии по данной теме; постановка целей и задач.	Выступление с сообщением на МО.
<b>2-й год</b> - выборка теоретического материала; формирование научной основы будущей работы; подбор методов практической части.	Выступление с докладом на педсовете.
<b>3-й год</b> - адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (группе, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование.	Выступление на городском МО, семинаре.
<b>4-й год</b> - создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.	Выступление на городской, республиканской конференции, открытые уроки.
<b>5-й год</b> - систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, рецензирование научным руководителем, подготовка к защите	Выступление на городской, окружной конференции, открытые уроки. Представление собственного педагогического опыта: выступление на конференциях, печать в специализированных научно-методических журналах, мастер-классы для педагогов.

#### Индивидуальные формы методической работы:

- *Разработка собственной программы самообразования.*
- *Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.*
- *Анализ собственной деятельности.*
- *Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.*
- *Создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приёмов и находок.*
- *Разработка собственных средств наглядности.*
- *Разработка заданий, тестов для проведения самоконтроля с целью изучения результатов обучения и воспитания учащихся.*
- *Подготовка планов работы на год и отчётов о достигнутом - в конце года.*
- *Посещение занятий и воспитательных мероприятий у коллег.*
- *Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя МО, МС.*
- *Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.*

#### Документация по теме самообразования

- *План работы по теме самообразования*
- *Теоретическая часть*
- *Выступления по теме самообразования*
- *Разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие методические наработки, связанные с темой самообразования*
- *Список литературы по теме самообразования*
- *Выводы и рекомендации по применению (исключению) элементов новых педагогических технологий на своих уроках и в практике других учителей школы, города и т.п.*

## Схема планирования работы по самообразованию

Планирование самообразовательной работы

Индивидуальный план самообразования на \_\_\_\_\_ год

преподавателя (мастера п/о) \_\_\_\_\_

Самообразовательная работа над темой:

1. Общетехникумовская тема.
2. Индивидуальная тема самообразования.
3. Когда начата работа над темой.
4. Когда предполагается закончить работу над темой.
5. Цели и задачи самообразования по теме.
6. Основные вопросы, намечаемые для изучения.

Этапы проработки материала.

7. Литература по теме, по годам.
8. Чей опыт предполагается изучить по данной теме.
9. Творческое сотрудничество по теме самообразования.
10. Практические выходы (доклады, рефераты).
11. Изучение передового опыта (сколько посещено уроков, внеклассных мероприятий).
12. Когда и где выступал с сообщением о собственном педагогическом опыте.
13. Выводы по окончании работы.

### РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМООБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГА

С появлением в работе учителя компьютера и Интернета значительно повышаются возможности самообразования. Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Напомним, что цель и в этом случае остается прежней - «Повышение эффективности обучения». Какие новые способы самореализации открываются перед учителем при условии использования компьютера и Интернета?

- Разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
- Разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- Разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
- Комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- Разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету).
- Создание главы или страницы электронного учебника.
- Создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
- Создание сборника предметных кроссвордов.
- Разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления).
- Разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
- Разработка проекта организации и занятий кружковой работы.
- Пакет административной документации классного руководителя.
- Пакет административной документации методического предметного объединения.
- Пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение).
- Проект личной методической веб-страницы.
- База данных вопросов и задач по предмету, по главам.
- Пакет психолого-педагогических материалов для учителя.
- Пакет сценариев уроков с применением информационных технологий.

## ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки проведения итогов по теме самообразования -  
Форма и место подведения итогов - *выступление на педагогическом совете*

Месяц	Направления работы	Способы достижения	Анализ достижений
Сентябрь	Работа с документацией. Изучение закона «Об образовании», рекомендаций по преподаванию предмета .	Знакомство и анализ документации.	
	Планирование работы со слабоуспевающими студентами на новый учебный год.	Изучение литературы по проблеме, создания плана работы.	
Октябрь	Планирование работы с одарёнными студентами на новый учебный год.	Изучение литературы по проблеме, создания плана работы.	
	Подготовка к аттестации: 1. Подбор и изучение литературы по теме самообразования.	Работа с личной библиотекой.	
Ноябрь	Изучение теории интерактивного обучения.	Знакомство с литературой по данной тематике.	
	Посещение уроков учителей, применяющие новые технологии обучения.	Обмен опытом по проблеме.	
Декабрь	Работа над модернизацией кабинета.	Сегодня на уроке.	
	Работа над созданием папок-раскладушек.	Подбор материала по темам.	
Январь	Разработка плана учебной недели.	Подбор материала.	
	Изучение теории личностного обучения.	Знакомство с литературой.	
Март	Анкетирование коллег-педагогов по проблеме применения современных технологий обучения.	Составление вопросов ответов.	
	Создание нового паспорта кабинета.	Проведение полной инвентаризации кабинета.	
Апрель	Проведение предметной недели.	Репетиции.	
	Изучение проблемы применения активных форм обучения.	Обобщения опыта работ коллег района.	
Май	Предоставление творческой работы по теме самообразование.	Выступление с докладом.	
Июнь	Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.	Подбор методической литературы.	
Июль	Работа собственной педагогической мастерской.	Работа с папками- накопителями.	

**Организация работы по самообразованию. Изучение литературы по теме**

Автор	Название книги, статьи	Краткая аннотация, заметки

**Практическая реализация темы по самообразованию**

Форма (открытый урок, сообщение, выступление, мастер-класс, статья, проект и др.)	Тема	Уровень (внутри филиала, внутри техникума, областной, всероссийский)	Дата

**Повышение профессиональной компетентности педагога**

Учебный год	Форма (курсы, семинары, открытые уроки, мастер-класс и др)	Название курсов, Тема семинара, открытого урока, мастер-класса и т.д.	Краткая аннотация, заметки

## Что такое самообразование?

**Самообразование** - это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человек; это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью

А.Г. Мысливченко, И.Л. Наумченко

*Эти статьи Вам помогут*

**Киреева, М.В.** Система повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников // Методист. - 2006.-№6.-С.54-58

**Кривенко, В.А.** Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося гимназии // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2007.-№1.-С.99-116.

**Самсонов Ю.А.** Основы управления образованием и самообразованием руководящих работников школ // Образование в современной школе. - 2001.- №7.-С.66-72.

### *Цели самообразования*

- 1. Самоцельное самообразование** - это определенная деятельность, который провоцирует и создает мотивы у человека для устойчивого интереса и освоения знаний: ПК, астрономии, психологии и др.
- 2. Попутное самообразование.** Занимаясь целенаправленной деятельностью, человек узнаёт что-то новое, позволяющее ему использовать эти знания и умения дальше.
- 3. Целенаправленное самообразование,** связано с тем, что человек сам ставит себе цель в определённой области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач, в их решении и в анализе результатов.

### *Технология организации самообразования учителя*

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования учителя должен включать: перечень литературы, которую планируется изучить; формы самообразования; срок завершения работы; предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде **карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника**. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: необходимо делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

## Список используемых источников



1. <http://nsportal.ru/nachalnav-shkola/materialv-mo/prakticheskie-rekomendatsii-po-samoobrazovaniyu-pedagoga>

2. <http://alekscdt.narod.ru/samoobrazovanie.html>