МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Краснодарского края Муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ №19 имени Соболева Семена Григорьевича Героя Советского Союза

РАССМОТРЕНО МО «Коррекционная работа»

_____Гончарова Н.М. Протокол № 1 от 28.08.2025 года

СОГЛАСОВАНО зам.директора по УР _____Сухомлин Л.В. Протокол № 1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНА

директор МБОУ СОШ № 19 имени Соболева Семена Григорьевича Героя Советского Союза

Нелюбина С.Н. Протокол педсовета №1 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Коррекционного курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» (ДЛЯ 5 КЛАССА)

Количество часов: 5 класс – 71 час

Составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR)

Учителя – разработчики рабочей программы: Гончарова Наталья Михайловна, учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану)— 3 часа в неделю:

9 часов — на обследование (с 01сентября по 15 сентября — 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса- предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
 - дыхательная гимнастика;
 - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
 - формирование фонематических процессов;
 - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
 - работа над предложением, текстом;
 - обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Название раздела	Количество	Контрольные
Π/Π		часов	работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	16	
5.	Состав слова. Словообразование	16	
6.	Слово	13	
7.	Связная устная речь	4	
Ито	го:	71	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
 - умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
 - умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
 - умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
 производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
 - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
 - различать предлоги и приставки;
 - разбирать слово по составу;
 - выделять имя существительное, определять падежные окончания;
 - грамматически правильно связывать слова в предложении;
 - писать под диктовку простой текст;
 - пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
 - уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.
 Достаточный уровень:
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
 - находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
 - выделять родственные слова из текста;

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
 - изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
 - соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
 - писать под диктовку тексты (40-45 слов);
 - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
 - владеть различными видами пересказов;
 - усваивать лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий -100 80%;
- выше среднего 79,9 -65%;
- средний 64,9 45%;
- низкий -44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

поурочное ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса		Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся				
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень			
Обсл	О бследование устной и письменной речи – 6 часов							
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Выявление умения про- износить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук			
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		предъявляемых Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя- логопеда. Умеют воспроизводить слоговые це- почки, слова, словосочетания, пред- ложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя- логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логикограмматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам			
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление уровня сформированности раз- вернутого самостоятель- ного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам			
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи;	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логикограмматических конструкций, грамматических связей согласования, управления			

форм сдинственного и мижественного и мижественного чиста. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность. Тель последование навыка чтения Тель последование навыка префесказ прочитанного техста пределатием последовательноства. Пересказ прочитанного техста преднагательного дара пределать и магних согласные звуки и буквы преднагательного разбора при простой техст пелыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках преминами. Отпечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложениям пересказывают прочитанный техст. Тласные и согласные звуки и буквы — 1 чае Тласные и согласные звуки и буквы — 1 чае Тласные и согласные звуки и буквы — 1 чае Тласные понятий «гласный знук». В выделение знаний о гласных звука согласные звуки согласные образывающей согласные буквы согласные образывающей согласные образывающей согласные буквы согласные образывающей согласные и согласные звуки. Определять согласные образывающей согласные образывающей согласные образывающей согласные образывающей согласные и согласные образывающей согла		I		1 4		
Произнесение звуков в слове, определение их коничества и последовательность или коничества и последовательность или учетеля—погопеда. Пересказ прочитанного текста премената после предварительного разбора письма Прережаз прочитанного текста премената после предварительного разбора письма Предежаз прочитанного текста премената после предварительного разбора письма Предежаз прочитанного текста премената после предварительного разбора распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст пресказывают прочитанный текст. Меют писать под диктовку текст Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст. Меют писать под диктовку текст Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора Пишут под диктовку доступный текст после подварительного разбора Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора Пишут под диктовку доступный текст после пициим. Отвечать после предварительного разбора Пишут под диктовку доступный текст после пициим. Отвечатьного предвательного разбора П				форм единственного и		
Б. Обследование навыка чтения Сответа и последоватие навыка чтения Собедование навыка пречитать потекта Собедование навыка пречитать потекта Собедование навыка письма Собедование навыка честа по последовательного разбора Собедование навыка честа на вопросы с опорой на картинку Собедование навыка честа на вопросы с опорой на картинку Собедование навыка честа на вопросы с опорой на картинку Собедование навыка честа по последование письма письма письма Собедование навыка письма письма Собедование навыка письма письма Собедование навыка прочитанного последование и согласные звуки и буквы с опорой на схемы. Подбирато с пова на гласные и согласные звуки с помощью учителя на слух гласные образовать наличие/отсутствие образовать на слух гласные образовать на статель						
5. Обследование навыка чте ния 1 Чтение текстов. Ответь на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста Читают простой текст цельми словачи. Отвечают на вопросы с онорой на картинку Читают текст правильно, цельми словами, осознанно, собланно, соб						
5. Обследование навыка чтения 1 Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя логопеда. Пересказ прочитанного текста Читают престой текст целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя даспространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст. 6. Обследование навыка письма 1 Написание диктанта письма Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора Умеют писать под диктовку текст Гластые и согласные звуки и буквы и буквы и буквы и буквы письма 1 Закрепление знаний огласных звукь (ал. Пасные и согласные звуки согласные и согласные звуки согласные звуки и буквы согласные звуки согласные звуки опорой на скемы. Подбор слов на заданный дерсляют наличие/отсутствие на слух гласные и согласные звуки потогода опорой на скемы. Подбор слов на заданный согласные звуки потогода опорой на скемы. Подбор слов на заданный согласные звуки потогода опорой на скемы. Подбор слов на заданный согласные образовать после опорой на скемы. Подбор слов на заданный согласные образовать слова на гласные и согласные образовать после опорой на скемы. Подбор слов на заданный согласные образовать слова на гласные и согласные образовать после образовать слова на гласные и согласные звуки. Опоределять наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на скемы. Подбор слов на заданный согласные звуки. Опоределяют наличе/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов. Согласные звуки и буквы - 12 чков 1 Различение трасного прастова на гласные и согласные заданный з						
 Обследование навыка чтения Обследование навыка чтения Обследование навыка чтения Обследование навыка предесказ прочитанного текста Обследование навыка предесказ прочитанного текста Написание диктанта письма письма письма письма Написание диктанта письма на картинку Пиштут под диктовку доступный текст после предварительного разбора диктовку текст Пиштут под диктовку доступный текст после предварительного разбора Различают на слух гласные и согласные и согласные и буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки и буквы попределять на исогласных звуков. Выделение в словах гласных и согласный звуко. Выделение в словах гласный звуко. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный звуко. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный звуко. Выделение в словах гласный звуко. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный звуко. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный звуко. Выделение в словах гласный звуко. Подбор слов на заданный согласные звуки и пределять на пичие/отсутствие гласного/согласного в слове. Обсудают пределять слова на гласные и согласные звуки. Определять слова на гласные и согласные звуки. Определять слова на гласные и согласные звуки. Определять на пичие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки опрожение мителя словами. Определять на вопрожение мителя по прастажной стасные и согласные за пишельные по помощью учителя -логопеда пишельным предескамы				количества и последова-		
ния перема прочитанного текста прочитанного дабора протравенным предложением. Пересказывают прочитанный текст. Тластые и согласные звуки и буквы и букв				тельность		
Теля-логопеда. Теля-логопеда. Пересказ прочитанного текста Пересказ прочитанного текста Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора Умеют предказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора Ободжением. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора Ободжением. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора Ободжением.	5.	Обследование навыка чте-	1	Чтение текстов.	Читают простой текст целыми слова-	Читают текст правильно, целыми словами,
Пересказ прочитанного текста Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пересказывают прочитанный текст. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку доступный текст передожением. Пересказывают прочитанный текст. Пишут под диктовку дестипальное и согласные звуки и буквы и буквы и буквы и огранным и подбирают слова на гласные и согласные звуки. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласно-го/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов Согласные звуки и буквы - 12 часов Обозначение мяткости со 1 Различение твердых и Умеют определять в Умеют определять в		ния		Ответы на вопросы учи-	ми.	осознанно, соблюдая паузы на знаках пре-
Текста				теля-логопеда.	Отвечают на вопросы с опорой на	пинания.
6. Обследование навыка письма 1 Написание диктанта после предварительного разбора письма 1 Написание диктанта после предварительного разбора диктовку текст 1 Умеют писать под диктовку текст 1 Умеют писать под диктовку текст 2 Умеют писать под диктовку текст 2 Умеют писать под диктовку текст 2 Умеют писать под диктовку текст 3 Умеют писать под диктовку текст 2 Умеют писать под диктовку текст 3 Умеют писать под диктовку текст 3 Умеют писать под диктовку текст 4 Умеют вывъять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные звуки. Определяют валичие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на паглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя -логопеда 5 Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов 4 Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов 5 Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов 4 Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов 5 Умеют пределять в 5 Умеют определять в 5 Умеют опред				Пересказ прочитанного	картинку	Отвечают на вопросы учителя-логопеда
6. Обследование навыка письма 1 Написание диктанта после предварительного разбора письма 1 Написание диктанта после предварительного разбора диктовку текст 1 Умеют писать под диктовку текст 1 Умеют писать под диктовку текст 2 Умеют писать под диктовку текст 2 Умеют писать под диктовку текст 2 Умеют писать под диктовку текст 3 Умеют писать под диктовку текст 2 Умеют писать под диктовку текст 3 Умеют писать под диктовку текст 3 Умеют писать под диктовку текст 4 Умеют вывъять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные звуки. Определяют валичие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на паглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя -логопеда 5 Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов 4 Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов 5 Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов 4 Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов 5 Умеют пределять в 5 Умеют определять в 5 Умеют опред				текста		распространенным предложением.
 б. Обследование письма 1 Написание диктанта письма 1 Написание диктанта письма 1 Написание диктанта письма 1 Написание диктанта письма 2 Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора 3 Дакрепление знаний о гласные и согласные и согласные и согласные звуки и буквы 3 Дакрепление знаний о гласные и согласные и согласные звуки и буквы 4 Вагрепление знаний о гласные звуки и буквы 6 Пласные и согласные звуки и буквы 7 Пасные и согласные звуки и буквы 8 Выделение в словах гласные и согласные звуки с помощью учителя логопеда ных и согласные звуки в натлядность. 8 Делают звуко-буквенный анализ с гомощью учителя логопеда 8 Обозначение мягкости со- 1 1 Различение твердых и Умеют определять в 2 Чист определять в под диктовку доступный текст после предварительного разбора 3 Закрепление закуки и буквы и отрасные звуки и буквы с опорой на схемы. 1 Подбирают слова на гласные и согласные звуки определять в прание/отстутствие сизасные звуки. 3 Закрепление закуки и празличают, что такое гласные и согласные звуки определять наличие/отстутствие определять наличие/отстутствие гласные звуки. 3 Закрепление и согласные звуки и празличают на слух гласные и согласные звуки и буквы. 4 Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя люгопеда 5 Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя люгопеда 6 Обозначение мягкости со- 1 7 Различение твердых и Умеют определять в 8 Обозначение мягкости со- 1 8 Обозначение мягкости со- 1 8 Различение твердых и Умеют определять в 9 Умеют определять в 9 Умеют определять в 						
Письма	6.	Обследование навыка	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст	Умеют писать под
 7. Гласные и согласные звуки и буквы 1 Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. 2 Различают на слух гласные и согласные и согласные звуки. 3 Закрепление знаний о гласных звуках. 4 Различение понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный звук». 5 Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный звук». 6 Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный звук». 8 Развитие слухового восприятия 8 Обозначение мягкости со- 1 7 Различение знаний о гласные знаний о гласные знаний согласные обуквы с помощью учителя наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. 8 Обозначение мягкости со- 1 8 Различение твердых и Умеют определять в 8 Умеют определять в 9 Знают и различают, что такое гласные и согласные осогласные звуки. 9 Умеют выявлять особенности звуков при произношении. 9 Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. 9 Умеют выявлять особенности звуков при произношении. 9 Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. 9 Умеют выявлять особенности звуков при произношении. 9 Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. 9 Умеют пыразличают, что такое гласные согласные обуквы. 9 Умеют производить звуков гласные и согласные обуквы. 9 Умеют производить звуков. 9 Умеют определять в 9 Умеют определять в 		письма			после предварительного разбора	диктовку текст
 7. Гласные и согласные звуки и буквы 1 Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. 2 Различают на слух гласные и согласные и согласные звуки. 3 Закрепление знаний о гласных звуках. 4 Различение понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный звук». 5 Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный звук». 6 Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный звук». 8 Развитие слухового восприятия 8 Обозначение мягкости со- 1 7 Различение знаний о гласные знаний о гласные знаний согласные обуквы с помощью учителя наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. 8 Обозначение мягкости со- 1 8 Различение твердых и Умеют определять в 8 Умеют определять в 9 Знают и различают, что такое гласные и согласные осогласные звуки. 9 Умеют выявлять особенности звуков при произношении. 9 Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. 9 Умеют выявлять особенности звуков при произношении. 9 Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. 9 Умеют выявлять особенности звуков при произношении. 9 Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. 9 Умеют пыразличают, что такое гласные согласные обуквы. 9 Умеют производить звуков гласные и согласные обуквы. 9 Умеют производить звуков. 9 Умеют определять в 9 Умеют определять в 						·
и буквы гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласные звуки с помощью учителя погопеда Определяют наличие/отсутствие буквы. Выделение в словах гласных звуков. Подбор слов на заданный согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный звук», Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия Согласные звуки и буквы - 12 часов Ках. Различение понятий «гласные звуки с помощью учителя произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласные и согласные звуки. Умеют произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов Корганение мягкости со- 1 Различение твердых и Умеют определять в	Глас	сные и согласные звуки и б	уквы-	1 час		
ках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласные звуки с помощью учителяный звук». Выделение в словах гласные понятий катласные в словах гласные звуков при гласного/согласного/согласного/согласного/согласного/согласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия Согласные звуки и буквы - 12 часов Ках. Подбирают слова на гласные и согласные и произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове и помощью учителя -логопеда Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки и буквы. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов Умеют определять в	7.	Гласные и согласные звуки	1	Закрепление знаний о	Различают на слух гласные и соглас-	Знают и различают, что такое гласные и
Различение понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный звук», «согласные звуки с помощью учителяный звук». Выделение в словах гласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия Согласные звуки и буквы - 12 часов Различение мягкости со- 1 Различение понятий «гласные звуки с помощью учителя произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов Умеют произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласные обуквы. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласные звуки. Определяют в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов Умеют произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласные обуквы. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласные обуквы. Умеют подбирать слова на гласные и согласные обуквы. Умеют подбирать слова на гласные обуквы. Умеют подбирать слова обуквы. Умеют подбирать на гласные обуквы. Умеют подбирать на гласные обуквы. Оправл		и буквы		гласных и согласных зву-	ные буквы с опорой на схемы.	согласные звуки.
меют пределяют ваданную гласные и согласные буквы. Выделение в словах гласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определяют от				ках.	Подбирают слова на гласные и со-	Умеют выявлять особенности звуков при
ный звук». Выделение в словах гласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия Согласные звуки и буквы - 12 часов 8. Обозначение мягкости со- 1 Различение твердых и Умеют определять в				Различение понятий	гласные звуки с помощью учителя-	произношении.
ный звук». Выделение в словах гласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определяют развитие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия Согласные звуки и буквы - 12 часов 8. Обозначение мягкости со- 1 Различение твердых и Умеют определять в				«гласный звук», «соглас-	логопеда	Различают на слух гласные и согласные
ных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия В. Обозначение мягкости со- 1 Различение твердых и Умеют определять в На наглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя -логопеда Гласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов Умеют определять в Умеют определять в				ный звук».	Определяют наличие/отсутствие	буквы.
ных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия В. Обозначение мягкости со- 1 Различение твердых и Умеют определять в На наглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя -логопеда Гласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов Умеют определять в Умеют определять в				Выделение в словах глас-	гласного/согласного в слове с опорой	Умеют находить заданную гласную и со-
Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять в наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия Согласные звуки и буквы - 12 часов В. Обозначение мягкости со-				ных и согласных звуков.		гласную букву из ряда букв.
Согласные звуки и буквы - 12 часов Согласный/гласный звук. Развитие умения определяют наличие/отсутствие гласного помощью учителя -логопеда помо				II	Делают звуко-буквенный анализ с	
Развитие умения опреде- лять наличие или отсут- ствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового вос- приятия Согласные звуки и буквы - 12 часов 8. Обозначение мягкости со- 1 Различение твердых и Умеют определять в Определяют наличие/отсутствие гласно- го/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные ана- лиз и синтез слов Умеют определять в						-
Пять наличие или отсут- ствие изучаемого звука в слове.				•	•	I
Согласные звуки и буквы - 12 часов 8. Обозначение мягкости со- 1 Различение твердых и Умеют определять в Ствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов Умеют определять в Умеют определять в				•		
Согласные звуки и буквы - 12 часов 8. Обозначение мягкости со- 1 Различение твердых и Умеют определять в Умеют определять в						Умеют производить звуко-буквенные ана-
Согласные звуки и буквы - 12 часов Приятия Умеют определять в Умеют определять в 8. Обозначение мягкости со- 1 Различение твердых и Умеют определять в Умеют определять в				•		1 2
Согласные звуки и буквы - 12 часов Приятия Умеют определять в Умеют определять в 8. Обозначение мягкости со- 1 Различение твердых и Умеют определять в Умеют определять в				Развитие слухового вос-		
Согласные звуки и буквы - 12 часов 8. Обозначение мягкости со- 1 Различение твердых и Умеют определять в Умеют определять в				•		
	Согл	асные звуки и буквы - 12 ч	асов			
гласных посредством мягких согласных. слове последний согласный по твер- слове последний согласный по твердости-	8.	Обозначение мягкости со-	1	Различение твердых и	Умеют определять в	Умеют определять в
		гласных посредством		мягких согласных.	слове последний согласный по твер-	слове последний согласный по твердости-

	буквы Ь (на конце слова)		Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объ-	дости-мягкости с помощью учителялогопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.	мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.
			яснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха		
9.	гласных посредством буквы Б (в середине слова слов)	1	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Делят слова с мягким знаком в середине слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов. Пишут под диктовку слова с мягким знаком в середине
10.	Обозначение мягкости согласных посредством бук-	I	Закрепление написания слов с мягким знаком на	Записывают слова с мягким знаком на конце и в середине слова по картин-	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слов по картинкам, на слух.

	вы Ь (в середине и конце		конце и середине слов в	кам.	Вставляют пропущенный мягкий зн	нак в
	слова).		предложениях и тексте.	Вставляют пропущенный мягкий зна	к словах, предложениях.	
	Тренировочные упражне-		Развитие словарного за-	в словах, предложениях с помощы	ю Пишут под диктовку текст	
	ния		паса.	учителя-логопеда		
			Развитие фонематическо-			
			го слуха			
11.	Обозначение мягкости	1	Развитие умения слышат	ь Называют согласный, кото-	Умеют слышать и называть мяг-	
	согласных посредством		мягкие согласные пере	д рый звучит мягко с помощью	кий согласный перед гласными	
	гласных 2 ряда		гласными звуками второг	о учителя-логопеда.	второго ряда.	
12.	Тренировочные упраж-	1	ряда.	Называют гласную букву 2	Называют гласную букву 2 ряда в	
	нения по развитию		Развитие умения правилн	ь- ряда в слогах и звукосочета-	словах, которая влияет на смягче-	
	умения обозначать		но подбирать пропущен	- ниях, которая влияет на	ние согласного.	
	мягкость согласных по-		ную гласную букву.	смягчение согласного.	Вставляют пропущенную гласную	
	средством гласных 2		Запись слов под диктовку	. Подчеркивают гласную 2 ря-	букву 2 ряда в слова.	
	ряда.		Развитие фонематическо	р- да в словах.	Записывают слоги, звукосочета-	
			го слуха и восприятия		ния, слова под диктовку.	

1.0	п	1		D.	n
13.	Парные звонкие и глу-	1	Сравнение звонких и глу-	Различают согласные по	Различают согласные по звонко-
	хие согласные.		хих согласных по артику-	звонкости-глухости с опорой	сти-глухости.
	Смыслоразличительная		ляции.	на наличие/отсутствие голо-	Обозначают на письме соответст-
	роль согласных звуков		Сопоставление звонких и	са при произношении. Обо-	вующими буквами.
			глухих согласных с их	значают на письме соответ-	Выделяют согласный звук в на-
			графическим изображени-	ствующими буквами.	чальной позиции по предметным
			ем.	Выделяют согласный звук в	картинкам и на слух.
			Выделение звонких и глу-	начальной позиции по пред-	Вставляют пропущенные соглас-
			хих согласных в началь-	метным картинкам.	ные буквы.
			ной позиции.	Вставляют пропущенные со-	Умеют закончить предложение,
			Различение слов, отли-	гласные буквы с помощью	выбрав подходящее по смыслу
			чающихся начальным со-	учителя-логопеда	слово
			гласным звуком по значе-		
			нию.		
			Развитие фонематическо-		
			го слуха и восприятия		
14.	Парные звонкие и глу-	1	Развитие умения объяс-	Изменяют слова по образцу с	Сравнивают произношение и на-
	хие согласные на конце		нять правописание слов со	помощью учителя-логопеда.	писание согласных на конце слова.
	слова.		звонкими глухими соглас-	Вставляют пропущенные бу-	Изменяют слова по образцу.
			ными на конце слов.	квы с опорой на наглядность.	Вставляют пропущенные буквы,
15.	Смыслоразличительная	1	Различение слов, отли-	Умеют закончить предложе-	подбирая проверочные слова.
	роль согласных		чающихся последним со-	ние по картинке	Умеют закончить предложение,
			гласным звуком по значе-	1	выбрав подходящее слово по
			нию.		смыслу
			Отработка способов про-		,
			верки написания слов с		
			помощью словоизменения		
			и словообразования.		
			Обогащение словарного		
			запаса.		
			Развитие фонематическо-		
			го слуха и восприятия		
1					

1.6	Помучую прозумую и пич	1	Deenverse varevyse efects	Иомандал адара да образуну а	Cannyy navat wasyoy ayyayyayya
16.	Парные звонкие и глу-	1	Развитие умения объяс-	Изменяют слова по образцу с	Сравнивают произношение и на-
	хие согласные в сере-		нять правописание слов со	помощью учителя-логопеда.	писание согласных в середине
	дине слова		звонкими глухими соглас-	Вставляют пропущенные бу-	слова.
17.	Парные звонкие и глу-	1	ными в середине слов.	квы с опорой на наглядность.	Изменяют слова по образцу, под-
	хие согласные в сере-		Отработка способов про-		бирая проверочные слова.
	дине слова.		верки написания слов с		Вставляют пропущенные буквы,
	Тренировочные упраж-		помощью словоизменения		подбирая проверочные слова.
	нения		и словообразования.		
			Обогащение словарного		
			запаса.		
			Развитие фонематическо-		
			го слуха и восприятия.		
18.	Непроизносимые со-	1	Развитие умения подби-	Находят слова с непроизно-	Находят слова с непроизносимы-
	гласные в словах, спо-		рать проверочные слова	симыми и сомнительными	ми и сомнительными согласными.
	собы проверки право-		для проверки непроизно-	согласными с помощью учи-	Вставляют пропущенные буквы,
	писания		симых согласных.	теля-логопеда.	подбирая проверочные слова.
19.	Тренировочные упраж-	1	Развитие навыка словоиз-	Образуют слова с непроиз-	Объясняют правописание слов.
	нения по развитию		менения и словообразова-	носимыми согласными от	Составляют словосочетания
	умения проверять пра-		ния.	данных слов по образцу	
	вописание непроизно-		Обогащение словарного		
	симых согласных в		запаса.		
	словах		Развитие фонематическо-		
			го слуха и восприятия		
			7 <u>-</u> F		
_	дложение. Текст – 16 час	OB			
20.	Грамматическое	l	Закрепление согласования	Составляют предложение из	Составляют предложение.
	оформление предложе-		различных частей речи	слов с опорой на картинку.	Объясняют связи слов в предло-
	ния. Распространение		(сущ. с глаголом в роде и	Заканчивают предложение	жении. Строят сложные предло-
	предложения		числе; сущ. с прил. в роде,	по образцу учителя-логопеда	жения различного типа. Устанав-
			числе и падеже).		ливают в сложных предложениях
			Ответы на вопросы учите-		причинно-следственные связи.
			ля-логопеда.		Распространяют предложение,
			Составление и распро-		согласовывая слова.

			странение предложений		Заканчивают предложения по образцу. Вставляют пропущенные слова
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	Умеют согласовывать с помощью наглядности словапредметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителялогопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его
22.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словамипризнаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителялогопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных. Дополняют рассказ словамипризнаками
23.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его рас-	1	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в	Составляют предложения по картинкам. Отвечают на вопросы. Вставляют подходящее по	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по кар-

	пространению		предложении.	смислу спора по картинкам	тинкам.
	пространению		Распространенного пред-	смыслу слова по картинкам	Умеют распространять предложе-
			ложения.		
					ния по вопросам.
			Определение последова-		Вставляют подходящее по смыслу
			тельности слов в предло-		слово по картинкам и самостоя-
			жении		тельно.
					Заканчивают предложение, встав-
	**			~	ляя недостающие слова
24.	Управление.	1	Развитие умения допол-	Составляют словосочетания	Дополняют предложения подхо-
	Винительный падеж		нять предложения по во-	и предложения, отвечая на	дящими по смыслу словами в
			просам учителя-логопеда.	вопрос учителя-логопеда.	нужном падеже.
			Развитие умения отвечать	Вставляют по смыслу слова в	Находят и исправляют ошибки в
			на вопросы полным пред-	предложения с опорой на	предложениях.
			ложением с соблюдением	картинку.	Составляют предложения из слов
			правильного использова-	Пишут предложение, изме-	Отвечают на вопросы учителя-
			ния предложно-падежных	нив в них последнее слово с	логопеда.
			конструкций.	помощью учителя-логопеда	Умеют закончить предложение по
			Дополнение предложений,		вопросам.
			подходящими по смыслу		Пишут предложение, изменив в
			словами.		них последнее слово.
			Воспитание чувства язы-		Выделяют в словах окончание
			ка.		
			Развитие слухового вни-		
			мания		
25.	Словоизменение суще-	1	Упражнения в составле-		
	ствительных.		нии предложений из дан-		
	Слова, отвечающие на		ных слов.		
	вопросы кого? что?		Дополнение словосочета-		
			ний и предложений по во-		
			просам и картинкам.		
			Воспитание чувства язы-		
			ка.		

			Развитие слухового вни-		
			мания		
26.	Управление. Родительный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка.	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителялогопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
			Развитие слухового внимания		
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
28.	Управление. Дательный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в

				U	
			на вопросы полным пред-	предложения с опорой на	предложениях.
			ложением с соблюдением	картинку.	Составляют предложения из слов.
			правильного использова-	Пишут предложение, изме-	Отвечают на вопросы учителя-
			ния предложно-падежных	нив в них последнее слово с	логопеда.
			конструкций.	помощью учителя-логопеда	Умеют закончить предложение по
			Дополнение предложений,		вопросам.
			подходящими по смыслу		Пишут предложение, изменив в
			словами.		них последнее слово.
			Воспитание чувства язы-		Выделяют в словах окончание
			ка.		
			Развитие слухового вни-		
			мания		
29.	Словоизменение суще-	1	Упражнения в составле-		
	ствительных. Слова,		нии предложений из дан-		
	отвечающие на вопро-		ных слов.		
	сы кому? чему?		Дополнение словосочета-		
			ний и предложений по во-		
			просам и картинкам.		
			Воспитание чувства язы-		
			ка.		
			Развитие слухового вни-		
			мания		
30.	Управление.	1	Развитие умения допол-	Составляют словосочетания	Дополняют предложения подхо-
	Творительный падеж		нять предложения по во-	и предложения, отвечая на	дящими по смыслу словами в
			просам учителя-логопеда.	вопрос учителя-логопеда.	нужном падеже.
			Развитие умения отвечать	Вставляют по смыслу слова в	Находят и исправляют ошибки в
			на вопросы полным пред-	предложения с опорой на	предложениях.
			ложением с соблюдением	картинку.	Составляют предложения из слов
			правильного использова-	Пишут предложение, изме-	Отвечают на вопросы учителя-
			ния предложно-падежных	нив в них последнее слово с	логопеда.
			конструкций.	помощью учителя-логопеда	Умеют закончить предложение по
			Дополнение предложений,		вопросам.

21			подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
33.	Управление. Предложный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов Отвечают на вопросы учителялогопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание

33.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
34.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на пред-	Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы пред-	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предло-
35.	Деление текста на предложения	1	ложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений	ложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	жений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
	гав слова. Словообразова				
36.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем.	Выделяют корень словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок.	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова.
			Выделение корня в словах.	Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную	Выделяют на слух однокоренные слова.

			Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	картинку	Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем разделения по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные "семьи". Образовывают однокоренные слова
37.	Состав слова	1	Закрепление знаний о час-	Читают слова находят ко-	Умеют образовывать новые слова
38.	Состав слова	1	тях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	рень, выделяют его; суффикс и приставку — с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам
39.	Безударные гласные в	1	Выделение безударного	Выделяют безударный слог и	Выделяют в слове безударный
40	корне слова	1	слога и безударной глас-	безударную гласную в сло-	слог и безударную гласную.
40.	Безударные гласные в корне слова	1	ной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса.	вах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.

			Развитие фонематического слуха и восприятия		
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-,-ишк-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительноласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: - ок-,- к	1	правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового вни-	логопеда. Составляют словосочетания	
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: - ек-, - ик-	1	мания и логического мышления		
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -очк-,	1			

	-ечк-				
45.	Анализ способов обра-	1			
	зования слов, обозна-				
	чающих предметы:				
	уменьшительно-				
	ласкательных с помо-				
	щью суффиксов: -чик-,				
	-щик-				
46.	Анализ способов обра-	1			
	зования слов, обозна-				
	чающих предметы:				
	уменьшительно-				
	ласкательных с помо-				
	щью суффиксов: -ниц-				
	,-иц-				
47.	Анализ способов обра-	1	Образование слов, обо-	Образовывают слова, обо-	Образовывают слова, обозначаю-
	зования слов, обозна-		значающих названия де-	значающие детенышей жи-	щие детенышей животных и птиц.
	чающих предметы: без		тенышей животных и	вотных и птиц, с опорой на	Выделяют суффикс в словах.
	изменения звуковой		птиц.	наглядный материал.	Составляют словосочетания и
	структуры в корне сло-		Выделение общей части	Выделяют суффикс в	предложения с образованными
	ва (гуси-гусёнок)		образованных слов.	словах с помощью учителя-	словами
48.	Анализ способов обра-	1	Закрепление знаний о	логопеда.	
	зования слов, обозна-		правописании суффиксов.	Составляют словосочетания	
	чающих предметы: с		Развитие умения состав-		
	чередование звуков в		лять словосочетания		
	корне (волк-волчонок)		и предложения со слова-		
49.	Анализ способов обра-	1	ми.		
	зования слов, обозна-		Обогащение словарного		
	чающих предметы: за-		запаса.		
	мена корнепроизводно-		Развитие слухового вни-		
	го слова (овца-ягненок)		мания и логического		
			мышления		

50.	Анализ способов обра-	1	Развитие умения образо-	Образовывают слова, обо-	Образовывают слова, обозначаю-
50.	зования слов, обозна-	1	вывать слова, обозначаю-	значающие предметы при-	щие предметы приставочным спо-
	·		*	ставочным способом, с опо-	собом.
	чающих предметы: с		щие предметы приставоч-	,	
	помощью приставок		ным способом.	рой на наглядный материал.	Выделяют приставку в словах.
			Выделение приставки в	Выделяют приставку в сло-	Составляют словосочетания и
			словах.	вах с помощью учителя-	предложения с образованными
			Развитие умения состав-	логопеда.	словами
			лять словосочетания и	Составляют словосочетания	
			предложения со словами.		
			Обогащение словарного		
			запаса.		
			Развитие слухового вни-		
			мания и логического		
			мышления		
51.	Анализ способов обра-	1	Развитие умения образо-	Образовывают сложные сло-	Образовывают сложные слова, от-
	зования слов, обозна-		вывать сложные слова пу-	ва, отвечая на вопрос учите-	вечая на вопрос учителя-логопеда
	чающих предметы -		тем слияния двух основ.	ля-логопеда.	(отгадывая загадки).
	образование сложных		Развитие умения состав-	Составляют словосочетания	Образовывают слова из двух ос-
	слов		лять словосочетания и	с образованными словами	нов.
			предложения со словами.	_	Составляют словосочетания и
			Обогащение словарного		предложения с образованными
			запаса.		словами
			Развитие слухового вни-		
			мания и логического		
			мышления		
Сло	во – 13 часов				
52.	Слово, как часть пред-	1	Усвоение понятия «слово»	Умеют называть слова, опре-	Имеют представление о «слове»
	ложения		как части	делять их лексическое значе-	как части предложения, его лекси-
			предложения, его лекси-	ние с помощью учителя-	ческом значении.
			ческого значения.	логопеда	Умеют изображать слова графиче-
			Графическое изображение		ски
			слов.		

			Развитие зрительного внимания и памяти		
53.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос. Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов. Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам
54.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет словаантонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова — «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы
55.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-	Подбирают к словам, обозначающим предметы словаантонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение

			антонимом. Развитие слухового вни- мания		
56.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова — «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы
57.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова- «приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
58.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный	Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам

	T		_		
			словах, обозначающих	вопрос	
			признак предмета.		
			Развитие умения ставить к		
			слову, обозначающему		
			признак предмета, вопрос.		
			Развитие слухового вни-		
			мания и памяти		
59.	Слова, обозначающие	1	Подбор слов-антонимов к	Подбирают слова-антонимы	Подбирают слова-антонимы к сло-
	признак предмета.		словам, обозначающим	к словам, обозначающим	вам, обозначающим признак
	Антонимы		признак предмета.	предметы с опорой на на-	предмета.
			Выбор из слов слова-	глядный материал.	Находят в ряду слов слова – «не-
			«неприятели».	Подбирают к словам, обо-	приятели».
			Игра «Подбери пару».	значающим признак предме-	Выписывают выделенные слова,
			Составление предложе-	та слова-антонимы из слов	обозначающие признак предмета и
			ний с антонимами	для справок	подбирают к ним антонимы
				And the first term	
60.	Подбор антонимов к	1	Развитие умения подби-	Подбирают к словам, обо-	Подбирают к словам, обозначаю-
	слову, нахождение ан-		рать к словам, обозна-	значающим признак предме-	щим признак предметы слова-
	тонимов в тексте		чающим признак предме-	та слова-антонимы с помо-	антонимы.
			та, слова-«неприятели».	щью учителя-логопеда	Подбирают антонимы к словам,
			Развитие умения закон-		дописав предложение
			чить предложение словом-		
			антонимом.		
			Развитие слухового вни-		
			мания		
61.	Слова, обозначающие	1	Определение понятия	Подбирают слова-синонимы	Подбирают слова-синонимы к
	признак предмета.		«синонимы».	к словам, обозначающим	словам, обозначающим признак
	Синонимы		Подбор слов-синонимов к	признак предмета с помо-	предмета.
			словам, обозначающим	щью учителя-логопеда.	Находят в ряду слов слова – «при-
			признак предмета.	Подбирают к словам, обо-	ятели».
			Игра «Подбери одинако-	значающим признак пред-	Списывают предложения парами,
			вые по значению слова».	мета, слова синонимы из	1 1
			ZZZZ IIO GIIW IVIIIIO VIIODW//.	1.121.09 COLODO CHILOHIMIDI HO	под ториный пред

			Составление предложе-	CHOP HIS CHOOLOG	ложениях каждой пары синонимы
		·	ний с синонимами	слов для справок	ложениях каждой пары синонимы
62	Патбат т	1		Панбана	Патбана
62.	Подбор синонимов к	1	Развитие умения подби-	Подбирают к словам, обо-	Подбирают к словам, обозначаю-
	слову, нахождение си-		рать к словам, обозна-	значающим признак предме-	щим признак предмета слова-
	нонимов в тексте	ļ	чающим признак предме-	та слова синонимы с помо-	синонимы.
		·	та, слова-«приятели».	щью учителя-логопеда	Подбирают синонимы к словам,
		ļ	Обоснование выбора си-		заменяя их в предложении
		·	нонимов.		
		ļ	Развитие умения заменить		
		·	в предложении слово,		
		ļ	обозначающее признак		
		ļ	предмета, синонимом.		
		·	Расширение словарного		
		·	запаса.		
		·	Развитие слухового вни-		
		·	мания		
63.	Слова, обозначающие	1	Закрепление знаний о	Умеют находить и называть	Умеют находить и различать сло-
	действие предмета и их	·	словах, обозначающих	с помощью учителя-логопеда	ва, обозначающие действие пред-
	роль в предложении.	·	действие предмета.	слова, обозначающие дейст-	мета и ставить к ним вопрос.
	Глагол.	ļ	Сопоставление вопроса,	вие предмета и ставить к ним	Подбирают слова, отвечающие на
64.	Слова, обозначающие	1	на который отвечает сло-	правильный вопрос.	вопросы: что делает? что делать?
	действие предмета и их	·	во, с его значением.	Составляют простое предло-	Составляют распространенное
	роль в предложении.	·	Развитие правильного	жение с опорой на картинку,	предложение, используя слова-
	Глагол.	·	представления	используя слова-предметы и	предметы и слова-действия
		·	о связи между вопросом,	слова-действия	
		·	на который отвечает сло-		
		ļ	во, и его значением.		
		ļ	Подбор слов, отвечающих		
		·	на вопросы: что делает?		
		ļ	что делать?		
		·	Развитие слухового вни-		
		ļ	мания и памяти		

Свя	Связная устная речь – 4 часа							
65.	Работа над связной ре-	1	Прослушивание (чтение)	Прослушивают (читают рас-	Прослушивают (читают рассказ) и			
	чью.		рассказа.	сказ) и устанавливают при-	устанавливают причинно-			
	Последовательный пе-		Ответы на вопросы учите-	чинно-следственные связи с	следственные связи.			
	ресказ		ля-логопеда.	помощью учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-			
66.	Работа над связной ре-	1	Установление причинно-	Отвечают на вопросы учите-	логопеда распространенными			
00.	чью.	1	следственных связей в со-	ля-логопеда простыми пред-	предложениями.			
	чью. Последовательный пе-		держании рассказа.	ложениями.	Пересказывают последовательно			
	ресказ		Выяснение последова-	Пересказывают последова-	содержание рассказа			
	ресказ		тельности действий в рас-	тельно содержание рассказа				
			сказе.	с помощью наводящих во-				
			Последовательный пере-	просов				
			сказ по памяти.					
67.	Работа над связной ре-	1	Прослушивание (чтение)	Прослушивают (читают рас-	Прослушивают (читают рассказ) и			
	чью.		рассказа.	сказ) и находят главную	находят главную мысль рассказа.			
	Сжатый пересказ		Ответы на вопросы учите-	мысль с помощью учителя-	Отвечают на вопросы учителя-			
	(краткий пересказ)		ля-логопеда.	логопеда.	логопеда распространенными			
68.	Работа над связной ре-	1	Нахождение главной мыс-	Отвечают на вопросы учите-	предложениями.			
	чью.		ли рассказа.	ля-логопеда простыми пред-	Делят текст на части.			
	Сжатый пересказ		Деление текста на части,	ложениями.	Озаглавливают части рассказа.			
	(краткий пересказ)		озаглавливание частей.	Озаглавливают части расска-	Составляют план.			
			Составление плана рас-	за и составляют план с по-	Пересказывают кратко содержание			
			сказа.	мощью учителя-логопеда.	рассказа			
			Краткий пересказ	Пересказывают кратко со-				
				держание рассказа с помо-				
				щью наводящих вопросов				

Обс.	педование устной и писы	менной	речи – 3 часа		
69.	Обследование экспрес-	1	Выполнение предъявляе-	Умеют отвечать на вопросы	Умеют отвечать на вопросы учи-
	сивной и импрессивной		мых на слух словесных	учителя-логопеда.	теля-логопеда.
	стороны речи		инструкций различной	Воспроизводят слоговые це-	Произносят и воспроизводят зву-
			сложности.	почки, слова, словосочета-	ки, слоги, слова и фразы.
			Понимание обращенной	ния, предложения сопряжен-	Умеют воспроизводить слоговые
			речи.	но и отраженно.	цепочки, слова, словосочетания,
				Составляют фразы по пред-	предложения.
				метным картинкам с помо-	Понимают смысл различных логи-
				щью учителя-логопеда	ко-грамматических конструкций,
					грамматических связей согласова-
					ния, управления.
					Составляют фразы по предмет-
					ным, сюжетным картинкам.
					Составляют рассказ по серии сю-
					жетных картинок
70.	Обследование устной	1	Чтение слов, предложе-	Читают доступный текст.	Читают текст правильно, правиль-
	речи		ний, простых текстов.	Отвечают на вопросы с по-	но, целыми словами, осознано, со-
			Ответы на вопросы учите-	мощью наводящих вопросов	блюдая паузы на знаках препина-
			ля-логопеда.	учителя-логопеда	ния.
			Пересказ прочитанного		Пересказывают прочитанный ма-
			текста		териал
71.	Обследование пись-	1	Написание диктанта.	Умеют писать предложения	Умеют писать под диктовку текст.
	менной речи		Работа над ошибками	или простой текст с помо-	Умеют находить допущенные
				щью учителя-логопеда	ошибки и исправлять их после
					предварительного анализа и раз-
					бора учителем-логопедом