

Муниципальное образование Красноармейский район ст. Марьянская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 27 августа 2021 года протокол № 1  
председатель

  
Ф.Н.Опрышко

**АДАптированная рабочая программа**  
по **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
(вариант 7.1)

основное общее образование,  
5,6,7,8,9 класс

Количество часов: 510 часов; 3 часа в неделю, базовый

Учитель: Конькова А.В.

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы: В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык.**

**Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/-2-е издание. -М.:Просвещение, 2019. – 240с.с учётом программы**

**воспитания школы**

**УМК:**

Английский язык.5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-12-изд.-

М.:ExpressPublishing:Просвещение,2020.-168с.:ил. - (Английский в фокусе)

Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-12-изд.-

М.:ExpressPublishing:Просвещение,2021.-144 с.:ил. - (Английский в фокусе)

Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-11-изд.-

М.:ExpressPublishing:Просвещение,2019.-152 с.:ил. - (Английский в фокусе)

Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-8-изд.-

М.:ExpressPublishing:Просвещение,2018.-216 с.:ил. - (Английский в фокусе)

Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].-6-изд.-

М.:ExpressPublishing:Просвещение,2016.-2016 с.:ил. - (Английский в фокусе)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *1. Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *2. Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *3. Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *4. Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*6. Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*7. Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### *8. Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты:**

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

**Предметные результаты** дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения ино-

странным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками**

***В области речевой компетенции:***

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фонетических звуков (шумов);

**чтение**

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**диалогическая форма речи:**

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

### **речевое поведение**

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

### **монологическая форма речи**

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

### **письмо**

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

***В области межкультурной компетенции:***

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Великобритании;
- о Британской кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Великобритании;
- о культурных стереотипах разных стран.

**5 КЛАСС**

**(первый год обучения на уровне основного общего образования)**

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;
- составлять краткий рассказ о своей семье;
- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;
- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;
- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
- составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;
- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;
- кратко рассказывать о своем питомце.

**в области письма:**

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять краткую презентацию о семейных праздниках;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.
- составлять презентацию о своем хобби;

- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.
- составлять коллективный видео блог о школьном дне;
- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять записку с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое объявление о событиях в школе;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.
- составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- составлять описание своей комнаты;
- составлять пост для блога о приеме гостей;
- составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
- указательные местоимения для описания семейной фотографии (*This is my mother. That is her sister*);
- *have got* для перечисления членов семьи;
- форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*).
- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);
- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);
- *have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I have not got*).

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

- *have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

- предлог места (*on, in, near, under*);

- модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал

- названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

- употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

- формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye*;

- личные местоимения: *I, we, you, she, he ...*;

- притяжательные прилагательные: *his, her ...*;

- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver ...*;

- числительные 1–12:

- названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;

- речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?*;

- лексико-грамматическое единство *they met in ...*;

- лексико-грамматическое единство *he was born in ...*;

- речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

- глагол *like* в значении «нравиться»;

- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming ...*;

- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football ...*;

- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film ...*;

- формула выражения благодарности *thank you*;

- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano ...*;

- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, schoolbag, lunchbox ...*;

- речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is ..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

- порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, thesecond lesson*.

- названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

- названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room ...*;

- названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

## **6 КЛАСС**

**(второй год обучения на уровне основного общего образования)**

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;
- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут по карте от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;
- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
- составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять презентацию о правильном питании;
- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;
- составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

**в области письма:**

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.
- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;
- составлять меню в кафе;
- составлять краткую презентацию о любимом магазине.
- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять плакат о правильном питании;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.
- написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
- отправлять SMS-сообщение с советом, что надеть;

- составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

### Примерный лексико-грамматический материал

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;
- наречия повторности (*often, usually, sometimes, never*);
- предлогивремени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).
- конструкцию *there is/there are*;
- притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Mary's dress, Peter's jeans*);
- вопросительная конструкция: *whose ... Is it. Whose ... Are they?*;
- указательные местоимения *this /these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);
- исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества (*a lot of bananas, some apples, few sweets*);
- конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;
- Конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);

- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* др.;
  - лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, in the morning, at nine....*);
  - речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea....*;
  - речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework....*;
  - речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage....*;
  - речевое клише: *What time do you...?*
- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- предлоги мест: *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов в городе;
  - речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;
  - названия видов транспорта: *bus, train, taxi....*;
  - речевые клише: *go by bus, go by train....*;
  - названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza....*;
  - формула общения в кафе: *Would you like...?*;
  - речевые модели *How about...?/What about...?*
  - названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
  - названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;
  - речевое клише: *How much is it?:*
  - названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;
  - названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad....*
  - названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
  - названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
  - обувь: *shoes, boots*;
  - глаголы *put on, take off*;
  - речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?;*
  - речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper....*;
  - прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful....*

## 7 КЛАСС

(третий год обучения на уровне основного общего образования)

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

**В области монологической формы речи:**

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;
- рассказывать о растениях и животных родного края;
- рассказывать о том, как можно охранять природу;

- рассказывать о городском транспорте;
- объяснять маршрут от дома до школы;
- рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;
- рассказывать о любимой профессии;
- описывать профессиональные обязанности членов семьи;
- описывать рабочее место для представителей разных профессий;
- составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;
- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале;
- составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

#### **в области письма:**

- составлять прогноз погоды;
- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
- составлять постер и текст презентации о животном или растении;
- составлять рекомендации по охране окружающей среды.
- составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
- составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
- составлять алгоритм действий в аэропорту;
- делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.
- составить презентацию о профессии;
- составлять плакат о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
- составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.);
- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять презентацию или плакат о любимом празднике;
- составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкцию *There is / there are*, с местоимениями *some/a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);
- конструкцию *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

- сравнительную и превосходную степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).
- прошедшее простое время с глаголом *tobe* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- речевую модель *how much is this/ how much are they?* Для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *haveto* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *tobegoingto* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *thereis/ thereare* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);
- речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *onthe 25<sup>th</sup>ofDecember, onthe 8<sup>th</sup>ofMarch...* .

Лексический материал:

- прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy...*);
- названия диких животных и растений (*wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*);
- прилагательные для описания дикой природы (*dangerous, strong, large, stripy...*);
- лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *naturereserve, nationalpark, botanicalgarden*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды (*recyclepaper, notuseplasticbags, notthrowlitter, usewatercarefully, protectnature...*).
- виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);
- названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);
- речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

- названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями (*treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office...*);
- клише для описания своих интересов (*be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*);
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, whiteboard, X-ray machine...*);
- названия праздников (*New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*);
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (*decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*);
- речевые клише для открыток (*Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*);
- лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates...*

## **8 КЛАСС**

**(четвертый год обучения на уровне основного общего образования)**

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
- составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;
- составлять правила безопасного поведения в интернете;
- составлять правила о здоровом образе жизни;
- составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
- составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
- рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
- рассказывать о своем режиме дня;
- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
- уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
- кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
- кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;
- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о художнике и его картинах;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене;
- составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях.

### в области письма:

- составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо по образцу.
- составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
- составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
- составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
- составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.
- составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
- составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
- составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка;
- составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ученом;
- составлять плакат о любимом актере/певце;
- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
- составлять пост для блога о спортивном событии;

### Примерный лексико-грамматический материал.

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*I cantakephotos, Icanlistentomusic ...*);
- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*Whendidyoubuyit? Igotitlastmonth...*);
- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели *sother* типа *...otherapps, othergadgets...*;
- конструкция *youmustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *youmustn'ttalktoastranger ...*
- модальный глагол *mustn't* + инфинитив для выражения запрета;
- модальный глагол *must* + инфинитив для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетании с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day*.

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
- модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);
- речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*);
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in...* для описания своих интересов (повторение).

Речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour...*;
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*
- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

- глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.
- названия видов искусства: *art, literature, music...*;
- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...*

## **9 КЛАСС**

**(пятый год обучения на уровне основного общего образования)**

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи:**

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
- составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;
- кратко рассказывать о любимом спектакле;
- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;
- составлять коллективный видео блог о любимых актерах;
- рассказывать о любимой книге;
- рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
- кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;
- составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах;
- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);
- составлять презентацию о летнем языковом лагере.

**в области письма:**

- составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
- составлять афишу для спектакля;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки);
- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

- составлять отзыв о книге по образцу;
- составлять презентации о любимом писателе;
- составлять описание персонажа;
- делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.
- оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;
- составлять рекламный проспект языкового лагеря.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;
- наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... ;
- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
- модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);
- страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed...*

Овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...*;
- модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

- модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал:

- названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;
- названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* .
- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных с миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*
- названия жанров литературных произведений: *drama, sciencefiction, poem, comedy.*;
- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;
- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;
- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;
- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...* .
- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....*;
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

## 2.Содержание учебного предмета. Предметное содержание речи

**Я и моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **(54ч)**

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **(81ч)**

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. **-67ч**

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **-43ч**

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **-15ч**

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности. **-98ч**

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **-19ч**

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **-133ч**

### Перечень контрольных работ

№п/п	Класс	Вид контрольной работы	Кол-во часов за четверть	Сроки проведения, четверти
1	5	Контроль навыков письма.	3	I ,II , III IV
		Контроль навыков аудирования.	3	
		Контроль навыков устной речи.	3	
		Контроль навыков чтения.	3	
2	6	Контроль навыков письма.	4	I, II , III IV
		Контроль навыков аудирования.	4	
		Контроль навыков устной речи.	4	
		Контроль навыков чтения.	4	
3	7	Контроль навыков письма.	4	I, II , III, IV
		Контроль навыков аудирования.	4	
		Контроль навыков устной речи.	4	

		Контроль навыков чтения.	4	
3	8	Контроль навыков письма.	4	I, II, III, IV
		Контроль навыков аудирования.	4	
		Контроль навыков устной речи.	4	
		Контроль навыков чтения.	4	
3	9	Контроль навыков письма.	4	I, II, III, IV
		Контроль навыков аудирования.	4	
		Контроль навыков устной речи.	4	
		Контроль навыков чтения.	4	

### Направления проектной деятельности

класс	Тема проекта
5	-
6	-
7	<b>Учебно-исследовательские:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мои друзья.</li> <li>2. Мои увлечения.</li> <li>3. Здоровый образ жизни.</li> <li>4. Школа мечты.</li> <li>5. Защита окружающей среды.</li> <li>6. Выдающиеся люди.</li> </ol>
8	<b>Учебно-исследовательские:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение правил общения в России и Великобритании</li> <li>2. Традиционные блюда моей семьи</li> <li>3. Моя будущая профессия</li> <li>4. Великие изобретения прошлого</li> <li>5. Школа моей мечты</li> <li>6. Решение экологических проблем</li> <li>7. Мои любимые виды транспорта</li> <li>8. Профессии моих близких</li> <li>9. Мое любимое СМИ</li> <li>10. Заметка в газете</li> </ol>
9	<b>Учебно-исследовательские:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой любимый праздник.</li> <li>2. Мой район.</li> <li>3. Мой сон.</li> <li>4. Мистические существа в России.</li> <li>5. Интернет в моей жизни.</li> <li>6. Искусство.</li> <li>7. Мой любимый фильм.</li> <li>8. Описание картины.</li> <li>9. Посещение памятников архитектуры.</li> <li>10. Здоровые привычки.</li> <li>11. Мои эмоции.</li> <li>12. Охрана природы.</li> </ol>

13.Отдых на каникулах.
14.Моя семья.

### **Критерии оценивания**

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР представлены в разделе 2.1.5.

#### **Критерии оценивания говорения**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

#### **Монологическая форма**

##### *Оценка*

**5**– Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – не менее 3-х фраз.

7, 8 классы – 4-5 фраз;

9 класс – не менее 5 фраз.

**4** – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – не менее 3-х фраз;

7, 8 классы – 4-5 фраз;

9 классы – не менее 5 фраз.

**3** – Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс – не менее 3-х фраз.

**2** – Коммуникативная задача не решена.

## **Диалогическая форма**

### *Оценка*

**5** – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**4** – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**3**– Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8, 9 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**2** – Коммуникативная задача не решена.

### **Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

### *Оценка*

**5** 90-100%

**4** 75-89%

**3** 60-74%

2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

*Оценка*

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

*Оценка*

**5**– Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – не менее 20 слов;

7,8 классы – не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

**4**– Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – не менее 20 слов;

7,8 классы – не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

**3** –Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы – менее 20 слов;

7,8 классы – менее 30 слов;

9 класс – менее 40 слов.

**2**– Коммуникативная задача не решена

**Примечание:**

Авторская рабочая программа заявляет в разделе «Описание места курса в учебном плане», что на изучение курса отводится 525ч (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для 5-9 классов. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить 105 часов. Та же информация подтверждается и в шапке таблиц по классам, по разделам и количествам часов для каждого класса, но по факту, при пересчёте часов в этих таблицах имеются неточности по количеству часов. Составленная данная рабочая программа откорректирована до 102ч по учебному плану школы.

В 5 классе сократили раздел «Здоровый образ жизни» (Онлайн уроки) - на 2 часа и раздел «Школа» (Видео уроки) на 2 часа, чтобы довести количество часов до 102.

В 6 классе сократили раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» на 3 ч (Онлайн урок -1ч), (Уроки домашнего чтения -2ч), чтобы довести количество часов до 102.

В 7 классе сократили раздел «Моя семья. Мои друзья» на 1ч (Проектный урок), раздел «Свободное время. Путешествия» на 2ч (Проектные уроки), раздел «Здоровый образ жизни» на 2ч (Проектные уроки), раздел «Школа» на 1ч (Проектный урок), раздел «Окружающий мир» на 4ч (Проектные уроки), раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» на 12ч (Уроки домашнего чтения - 3ч, Проектные уроки -7ч, Онлайн уроки -2ч), чтобы довести количество часов до 102.

В 8 классе в раздел «Окружающий мир» добавлен 1 ч (Урок-обобщение по теме «Экология») из-за недостаточного количества часов у автора программы.

В 9 классе сократили раздел «Свободное время. Путешествия» на 1ч (Проектный урок), раздел «Здоровый образ жизни» на 2ч (Домашнее чтение -1ч, Проектный урок -1ч), раздел «Окружающий мир» на 2ч (Уроки домашнего чтения), раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» на 3ч (Уроки домашнего чтения -2ч, Проектный урок -1ч), чтобы довести количество часов до 102.

Рабочая программа построена **концентрическим способом**, что позволяет несколько раз изучать один и тот же раздел с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей.

Авторская программа не даёт чётких тем по урокам в 5 -9 классах, а даёт лишь название разделов-Модулей учебника по содержанию курса, в связи с этим в таблицу тематического планирования внесены откорректированные темы на русском языке.

На уроках с темой «Домашнее чтение» даётся материал по тематике раздела для ведения работы в этом направлении.

На основании решения ШМО учителей английского языка МБОУ СОШ №19 протокол № 7 от 14.06.2021г. в тематику уроков добавлены Контрольные работы для проведения систематического контроля знаний по всем видам деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму один раз в четверть. В 5 классе из-за перехода на другую ступень обучения, оценка в 1 четверти складывается из текущего контроля.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы

	Содержание курса	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		По авторской программе	По рабочей программе								
1	Моя семья. Мои друзья.	12	12	10	10	10	9	14	14	9	9
2	Свободное время. Путешествия.	17	17	15	15	22	20	12	12	18	17
3	Здоровый образ жизни.	13	11	14	14	18	16	10	10	18	16
4	Школа	12	10	7	7	6	5	12	12	9	9
5	Выбор профессии	6	6	-	-	-	-	6	6	3	3
6	Окружающий мир	20	20	18	18	29	25	17	18	19	17
7	Средства массовой информации	-	-	3	3	-	-	10	10	6	6
8	Страны изучаемого языка	26	26	38	35	39	27	20	20	28	25
	<b>Итого:</b>	<b>106</b>	<b>102</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	<b>124</b>	<b>102</b>	<b>101</b>	<b>102</b>	<b>110</b>	<b>102</b>

## 5 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	12	Страны и национальности. Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;</li> <li>- заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- пишут личные письма, поздравления;</li> <li>- составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребляют havegot в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> <li>- правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese.</li> </ul>	1,2,3
		Мои вещи.	1		
		Моя семья. Введение новой лексики	1		
		Кто есть кто. Описание внешности	1		
		Знаменитые люди. Отработка навыков письма	1		
		Узнавание и описание людей. Формирование навыков диалогической речи.	1		
		Животные в стихотворении «Моя семья»	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения	1		
		Знакомство Повторение алфавита (Aa-Hh). Домашнее чтение.	1		
		Знакомство. Повторение алфавита (Ii-Rr). Домашнее чтение.	1		
		Знакомство. Повторение алфавита (Ss-Zz). Домашнее чтение.	1		
Знакомство. Повторение алфавита. Домашнее чтение.	1				

<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	17	Моя коллекция. Числительные 21-100	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог—расспрос о своей коллекции, о том, какую одежду носят в разное время года»</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свое свободное время;</li> <li>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>- создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /u:/, /ɪ/ /ɔ:/ /ɒ/ /ɑ:/ /ɪ/ k/ ai/ au/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного;</li> <li>PresentSimple, PresentContinuous; определенный и неопределенный артикли a (n)/the; модальные глаголы must/ mustn't, can/ can't;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	1,2,3,4,5
		Покупка сувенира. Формирование навыков диалогической речи	1		
		Выходные. Формирование навыков чтения и письма.	1		
		Предлагать и отвечать на предложения. Формирование навыков диалогической речи	1		
		Одевайся правильно (по погоде). Настоящее простое время и настоящее длительное.	1		
		Покупка одежды. Формирование навыков диалогической речи.	1		
		Поход по магазинам. Прошедшее простое время.	1		
		Места для посещения. Прошедшее простое время.	1		
		Виды фильмов. Рецензия на фильм.	1		
		Британские монеты.	1		
		Путешествие и отдых. Модальный глагол can.	1		
		Аренда велосипеда, машины. Формирование навыков диалогической речи.	1		
		Домашнее чтение. Повторение числительных, названий цветов.	1		
Домашнее чтение. Глаголы - движения. Места для посещений.	1				
Домашнее чтение. Повторение изученной лексики по теме «Досуг»	1				

		Домашнее чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	11	Просыпайся. Распорядок дня. Время	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>- ведут диалог-расспрос;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалог-образец, описание праздников в Великобритании и Китае);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /dʒ /, /g/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, some/any, howmuch/howmany;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>	1,6
		Праздники. Введение новой лексики	1		
		Еда и напитки. Слова-квантификаторы.	1		
		Мой день рождения. Угощения в Британии и Китае.	1		
		Заказ еды. Формирование навыков диалогической речи	1		
		Опасность на кухне. Правила поведения.	1		
		Правила поведения во время похода.	1		
		Домашнее чтение. Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков чтения.	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков аудирования.	1		
Проблемы со здоровьем. Короткая записка.	1				
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные ме-	10	Школа, школьные предметы. Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалог разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>- ведут диалог, высказывая просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают</li> </ul>	1,3,7
		Порядковые числительные 11-20. Личные местоимения. Глагол «tobe».	1		
		Любимые предметы. Формирование навыков аудирования.	1		

роприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками		Приветствия. Формирование навыков диалогической речи.	1	диалог в стандартной ситуации приветствия /прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги-образцы, объявление, открытка-письмо); - пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу; - произносят и различают на слух звуки: /b/; / au/,ei/, /ə/, / θ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка чтение вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an , личные местоимения, глагол tobe в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, FutureSimple; - овладение новыми лексическими единицами по теме употребляют их в речи	
		Правила работы в группе. Формирование навыков говорения.	1		
		Веселье. Занятия на отдыхе.	1		
		Летние развлечения. Будущее простое время.	1		
		Школьные принадлежности. Домашнее чтение.	1		
		Фразы классного обихода. Домашнее чтение	1		
		Домашнее чтение. Закрепление изученного материала.	1		
<b>Выбор профессии</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	Знакомство с английским языком. Значение английского языка.	1	- Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, название профессий - ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста по теме (диалоги-образцы, карту мира); - произносят и различают на слух звук /ə/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - правильно употребляют в речи PresentContinuous; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	1,5,7
		Англо-говорящие страны. Формирование навыков говорения.	1		
		На работе. Профессии. Настоящее длительное время.	1		
		Домашнее чтение. Закрепление изученного материала.	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков письма.	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков говорения.	1		
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окру-	20	Дома. Виды жилищ. Введение новой лексики	1	- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое	1,4,8
		Дом. Мебель и бытовые приборы. оборот «There is/are»	1		
		Моя спальня. Предлоги места.	1		
		Осмотр дома. Формиро-	1		

<p>жающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<p>вание навыков диалогической речи</p>		<p>высказывание о своем питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.); - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране;</p>	
	<p>Тадж- Махал. Формирование навыков чтения.</p>	1		
	<p>Удивительные животные. Настоящее простое время.</p>	1		
	<p>В зоопарке. Настоящее простое время.</p>	1		
	<p>Мой питомец, животные фермы. Контроль навыков аудирования</p>	1		
	<p>Посещение ветеринара. Формирование навыков диалогической речи.</p>	1		<p>- произносят и различают на слух звуки / θ /, /ð/, /ʃ/, /u:/, /u/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/, /ɔ:/;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устно речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи конструкцию Thereis/ thereare, притяжательные прилагательные, предлоги места, PresentSimple (affirmative, negative, interrogative);</p>
	<p>Жизнь насекомых. Формирование навыков аудирования и чтения.</p>	1		<p>- изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (PastSimple);</p> <p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
	<p>Пушистые друзья- коалы.</p>	1		
	<p>Солнечные часы. Формирование навыков чтения и говорения.</p>	1		
	<p>Год за годом. Времена года. Введение новой лексики.</p>	1		
	<p>Описание погоды в литературе.</p>	1		
	<p>Климат Аляски. Контроль навыков письма</p>	1		
	<p>Поход по магазинам. Магазины и продукты.</p>	1		
	<p>Было замечательно. Рассказ о времени, проведенном в прошлом</p>	1		
	<p>Домашнее чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков.</p>	1		
<p>Домашнее чтение. Контроль навыков чтения.</p>	1			
<p>Домашнее чтение. Контроль навыков говорения.</p>	1			

<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	26	Школы в Англии. Формирование навыков говорения.	1	- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и страны изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Британские сувениры. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
		Типичный английский дом. Формирование навыков чтения.	1		
		Американские теле-семьи. Симпсоны.	1		
		Туристическая достопримечательность- Биг Бен.	1		
		День благодарения. Формирование навыков говорения.	1		
		Деловые места в Лондоне. Лестер парк.	1		
		Путешествие по Шотландии на автобусе.	1		
		Школьная жизнь в России.	1		
		Наша страна. Чувашская и бурятская республики.	1		
		Дома. Музеи в России.	1		
		Хобби. Матрёшка-снегурочка.	1		
		Животные. Камчатские бурые медведи.	1		
		Слава. Известный русский музыкант Саша Болдачёв.	1		
		Времена года в России.	1		
		Праздники. Масленица	1		
		Музеи в России. Музей игрушек в Сергиев Посаде	1		
		Каникулы в России. Летний лагерь.	1		
		Домашнее чтение. Повторение лексики.	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков чтения	1		
Домашнее чтение. Кон-	1				

		троль навыков говорения.			
		Домашнее чтение. Контроль навыков аудирования	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков письма.	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков говорения и чтения.	1		
		Домашнее чтение. Обобщение изученного материала.	1		
		Домашнее чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
	<b>102</b>		<b>102</b>		

### 6 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера	10	Члены семьи. Притяжательные прилагательные	1	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации	1,2,3
		Идентификация личности. Притяжательные местоимения.	1		
		Активизация изученной грамматики. Домашнее чтение	1		
		Межличностные взаимоотношения. Формирование навыков аудирования и говорения	1		

ра. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.(10ч)		Формирование навыков чтения, говорения. Домашнее чтение.	1	приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо другу о себе, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье;	
		Контроль навыков чтения. Домашнее чтение .	1	- заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей Родине; - произносят и различают на слух звуки /æ/, /e/, /u:/, /u/;	
		Повторение изученной грамматики. Домашнее чтение	1	- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
		Заказ услуг. Развитие навыков говорения.	1	- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;	
		Утраченное имущество. Правила чтения. Контроль навыков аудирования	1	- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	
		Домашнее чтение. Обобщение изученного материала	1		
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	15	Мой район. Контроль навыков письма	1	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	1,2,3,4,5
		Формирование навыков чтения и аудирования. Домашнее чтение.	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;	
		Контроль навыков аудирования. Домашнее чтение.	1	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	
		Закрепление лексики и грамматики . Домашнее чтение.	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
		Контроль навыков письма. Домашнее чтение.	1	- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;	
		Заказ цветов. Формирование навыков устной речи	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	
		Свободное время. Введение новой лексики.	1	- описывают тематические картинки, события;	
		Игра началась. Настоящее простое и настоящее длительное время в сравнении.	1	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билета в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;	
		Развлечения. Развитие навыков чтения. Повторение времён.	1	- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);	
		Покупка подарков.	1	- пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;	
		Дизайн и технологии. Кукольное представле-	1	- заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /p/, /ɜ:/, /au/, /əu/, /æ/, /ʌ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-	

		ние.		интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, PresentSimplevs. PresentContinuous, PastSimple;	
		Бронирование билетов. Правила чтения. Формирование навыков говорения.	1	- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	
		Бронирование столика. Правила чтения.	1		
		Веселый выходной. Контроль навыков говорения.	1		
		Формирование навыков чтения и письма. Домашнее чтение.	1		
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	14	Счастливые времена. Порядковые числительные.	1	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	1,6
		Режим дня. Настоящее простое время.	1	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	
		Настоящее простое время. Домашнее чтение	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
		Мой любимый день. Контроль навыков аудирования	1	- ведут диалог-расспрос о дне рождения;	
		Запись и отмена встречи. Формирование навыков устной речи.	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	
		Закрепление лексико-грамматического материала. Домашнее чтение.	1	- выражают согласие/ несогласие с предложениями;	
		Еда и напитки. Введение новой лексики.	1	- описывают тематические картинки, события;	
		Исчисляемые, неисчисляемые существительные, слова - квантификаторы. Домашнее чтение.	1	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/ напитков в ресторане, объяснение способа приготовления блюд;	
		Меню. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню рецепты);	
		Отработка грамматических навыков. Домашнее чтение.	1	- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;	
		Давайте приготовим. Развитие навыков аудирования и чтения	1	- описывают результаты анкетирования;	
Здоровое питание. Фор-	1	- составляют список покупок;			

		мирование навыков устной речи.			
		Повторение изученной лексики и грамматики. Домашнее чтение.	1		
		Бронирование отеля.	1		
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	7	Изучаемые предметы. Математика. Графики. Контроль навыков чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог о правилах поведения в школе/ летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>- создают постер «Правила поведения в комнате»;</li> <li>- описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, /ʌ/;</li> <li>- правильно употребляют в речи предлоги времени, PresentSimple, наречия времени, модальные глаголы must, mustn't, can't, have to/ don't have to, needn't;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>	1,3,7
		Виды жилищ. Правила поведения. Модальные глаголы .	1		
		Правила в доме. Модальные глаголы. Контроль навыков письма	1		
		Закрепление лексики. Домашнее чтение.	1		
		Закрепление грамматики. Домашнее чтение.	1		
		Планы на праздники. Введение новой лексики	1		
		Выражение будущего времени. Домашнее чтение.	1		
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	18	Окружающий мир. География. Планета Земля.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, монологи);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, пла-</li> </ul>	1,4,8
		Предлоги времени. Домашнее чтение .	1		
		Моя комната. Предлоги места.	1		
		Формирование навыков устной и письменной речи. Домашнее чтение	1		
		Расширяем кругозор. Математика. Масштаб карты. Контроль навыков говорения.	1		
		Безопасность на дороге.	1		

		Введение новой лексики.		<p>нировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятия предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решение;</li> <li>- проводят опрос учащихся;</li> <li>- описывают явления, делают презентации, основываясь на межпредметных знаниях (география/ иностранный язык);</li> <li>- читают аутентичный текст по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного типа, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>- правильно читают сложные числительные;</li> <li>- описывают свою комнату на основе плана, картинки, места в городе;</li> <li>- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /w/, /ə:/, /ɪ/, /id/, /t/, /d/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи an, some, any, can, PastSimple (правильных глаголов), Present-Continuous (в значении будущего времени), going to, предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> </ul>	
		В движении. Виды транспорта.	1		
		Автогонщики. Развитие навыков письма.	1		
		Формирование навыков чтения и говорения Домашнее чтение .	1		
		Ориентирование на местности. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
		Город-призрак. Прошедшее простое время.	1		
		Жизнь в городе. Степени сравнения прилагательных. Формирование навыков письма	1		
		Социальные сферы науки. Мой район.	1		
		Погода. Выражение будущего времени. Формирование навыков говорения	1		
		Контроль навыков чтения. Домашнее чтение.	1		
		География. Виды пляжей. Формирование навыков чтения и аудирования.	1		
		Контроль навыков аудирования. Домашнее чтение.	1		
		Повторение лексики и грамматики Домашнее чтение.	1		
<p><b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</b> Средства массовой информации: пресса,</p>	3	Телевизионные программы. Развитие навыков говорения и грамматики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают диалог;</li> <li>- пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях и телепрограммах;</li> <li>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи PresentSimple (краткие ответы).</li> </ul>	1,5
		Формирование навыков чтения и аудирования. Домашнее чтение.	1		
		Повторение лексического и грамматического материала. Домашнее	1		

телевидение, радио, Интернет.		чтение.			
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	35	Моя страна. Формирование навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Великобритания. Формирование навыков чтения.	1		
		Жизнь в Москве. Развитие навыков чтения.	1		
		Знаменитые улицы.	1		
		Русские дачи. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
		Передвижение по Лондону. Формирование навыков чтения и аудирования.	1		
		Что означает красный цвет.	1		
		Московское метро. Развитие навыков чтения, говорения.	1		
		Жизнь подростков в Британии.	1		
		Родная страна. Жизнь школьницы из России. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
		Национальные праздники. Изучение новой лексики. Настоящее длительное время.	1		
		Настоящее длительное время. Домашнее чтение. Национальные праздники.	1		
		Давайте праздновать! Формирование навыков устной речи	1		
Контроль навыков говорения. Домашнее чтение. Праздники.	1				
Особые дни.	1				
Формирование навыков	1				

		чтения. Домашнее чтение. Праздники в России		
		Высокогорные игры в Шотландии.	1	
		Родная страна. Белые ночи. Развитие навыков чтения и аудирования	1	
		Изучаемые предметы. Литература. Алиса в стране чудес.	1	
		Страна изучаемого языка. Настольные игры. Формирование навыков чтения и говорения	1	
		Родная страна. Свободное время. Контроль навыков говорения	1	
		Прошедшее простое время. Домашнее чтение.	1	
		Дух Хеллоуина. Неправильные глаголы.	1	
		Выдающиеся люди. Первопроходцы. Уолт Дисней.	1	
		Супермен. Развитие навыков чтения и аудирования	1	
		Родная страна. Национальная гордость. А.С. Пушкин.	1	
		История. Игрушки из прошлого. Контроль навыков чтения	1	
		Закрепление лексики. Домашнее чтение.	1	
		Повторение грамматики. Домашнее чтение.	1	
		Страны. Крупная постройка.	1	
		Родная страна. Московский зоопарк. Развитие навыков чтения.	1	
		Места общественного питания в Великобритании.	1	

		Родная страна. Блюда с грибами. Развитие навыков говорения.	1	
		Страна изучаемого языка. Эдинбургский опыт. Контроль навыков письма.	1	
		Родная страна. Сочи.	1	
	<b>10 2</b>		<b>102</b>	

### 7 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в	9	Хобби среди подростков. Описание характера	1	- Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читаю т с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма:	1,2,3
		Описание внешности. Причастия настоящего и прошедшего времён.	1		
		Человек, которым я восхищаюсь. Стефен Вилиам Хокинг.	1		
		Инструкции. Формирование навыков диалогической речи.	1		
		Выражение благодарности и восхищения. Правила чтения.	1		
		Домашнее чтение. Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
		Домашнее чтение. Форми-	1		

школе		рование навыков чтения и говорения.		а) другу, б) о туристических достопримечательностях, об аттракционах;	
		Домашнее чтение. Контроль навыков чтения	1	- пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое;	
		Проект «Мои друзья» Контроль навыков говорения	1	- распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; - соблюдают правильный порядок следования прилагательных.	
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	20	Занятия в свободное время. Формирование навыков говорения и чтения.	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/ в парке аттракционов; выражают предпочтение в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товаров в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);	1,2,3,4,5
		Покупка билета в метро. Формирование навыков диалогической речи.	1	- описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом;	
		Книголюбые. Литературные жанры.	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;	
		Классическое чтение. Последовательность событий в сюжете.	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
		Таинственный рассказ о звуках. Формирование навыков чтения и письма.	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;	
		Повествование о прошлых событиях. Формирование навыков диалогической речи	1	- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;	
		Разговор о хобби, профессиях. Правила чтения	1	- читают т с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений);	
		Занятия в тематических парках. Настоящее совершенное время.	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;	
		Кинолюбители. Кино - жанры. Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1	- составляют план, тезисы письменного сообщения;	
		Музыка. Словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов	1	- кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов;	
		Покупка билетов в кино.	1		

		Правила чтения.		- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;	
		Музыка к разным по жанрам фильмам.	1	- пишут личное электронное письмо другу;	
		Магазины, продукты, профессии. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время.	1	- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /ɔ:/, /əu/;	
		Подарки для всех. Описание предметов по их признакам.	1	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
		Выбор, который делают люди во время покупок.	1	- изучают PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfect-Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
		Проект «Мои увлечения». Контроль навыков аудирования	1	- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.	
		Домашнее чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков чтения.	1		
		Домашнее чтение. Повторение грамматики.	1		
		Домашнее чтение. Профессии.	1		
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	16	Правила безопасности. Фразовый глагол, модальный глагол «should»	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;	1,6
		Подростковые лагеря. Занятия в лагере. Указатели настоящего совершенного времени.	1	- начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают совет/ дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере; записываются в поликлинику к врачу);	
		Бронирование места в летнем лагере. Правила чтения.	1	- описывают признаки стресса;	
		Правила безопасности на воде.	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
		Еда и напитки. Фразовый глагол, слова-квантификаторы.	1	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;	
		Идиомы и высказывания о еде.	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
		Жизнь без стресса. Фразовый глагол. Модальный глагол «should»	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;	

		Несчастливые случаи. Возвратные местоимения.	1	<p>рукции, письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- сочиняют рассказ;</li> <li>- пишут письмо-совет;</li> <li>- пишут личное общение о привычках питания;</li> <li>- составляют список необходимого для каникул;</li> <li>- составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /з:/, /л/, /ау/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают should/ shouldn't, if/unless, Conditional 1, употребление выражений, обозначающих количество, с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>	
		Болезни. Формирование навыков письма.	1		
		На приеме у школьной медсестры. Правила чтения	1		
		Медицина. Д. Дэфо «Робинзон Крузо»	1		
		Проект «Здоровый образ жизни». Контроль навыков говорения	1		
		Домашнее чтение. Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
		Домашнее чтение. Закрепление изученного материала	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков письма.	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков аудирования	1		
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	5	Компьютеры. Мнения «за» и «против»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>- пишут эссе, выражая свое мнение о проблеме;</li> <li>- подписывают открытку;</li> <li>- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/ hasbeen;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>	1,3,7
		Много свободного времени. Формирование письменных навыков	1		
		Домашнее чтение. Отработка грамматических навыков.	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков чтения	1		
		Проект «Школа будущего». Контроль навыков говорения	1		
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. По-	25	Жизнь в городе и в сельской местности. Настоящее простое время и настоящее длительное время	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>- высказывают предположение о событиях в будущем;</li> <li>- начинают, ведут/ продол-</li> </ul>	1,4,8
		Предсказания. Будущее	1		

года. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	простое время.		<p>жают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/ принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности).</p> <p>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <p>- высказывают предположение о событиях в будущем;</p> <p>- начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/ принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности).</p>
	Загрязнение окружающей среды. Настоящее совершенное длительное время. Фразовый глагол.	1	
	Эко помощники. Разделительные вопросы.	1	
	Животные и их среда обитания. Эссе с мнением «за» и «против»	1	
	Пожертвование денег экологической организации. Словообразование.	1	
	Естествознание. Цепь питания в природе.	1	
	Домашнее чтение. Животные. Формирование лексико-грамматических навыков	1	
	Домашнее чтение. Экология . Закрепление изученного материала.	1	
	Домашнее чтение. Контроль навыков письма.	1	
	Проект «Защита окружающей среды»	1	
	Новостные истории. Прошедшее длительное время	1	
	Новости. Эмоции. Прошедшее простое время и прошедшее длительное время.	1	
	Новости и заголовки. Школьный клуб эко помощников.	1	
	Журналы для подростков	1	
	Просмотр теле-передач. Словообразование.	1	
	Радиостанция, радиостудия. Контроль навыков аудирования.	1	
Школьный журнал в России.	1		
Международный компьютерный центр в России.	1		

		Гаджет безумие. Виды гаджетов. Формы будущего времени. Условные предложения 0 и 1 типов.	1		
		Моделирование реальности. Видео игры.	1		
		«Высокотехнологичные» подростки	1		
		Домашнее чтение. Закрепление изученной лексики и грамматики.	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и письма.	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков письма.	1		
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую	27	Достопримечательности Британских островов. Формирование навыков аудирования и чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8
		География. Город Мехико. Формирование навыков аудирования и чтения.	1		
		Русские подростки. Формирование навыков чтения и говорения	1		
		Дар повествования. Контроль навыков чтения	1		
		Литература. О. Уайлд «Кентервильское привидение»	1		
		А. Чехов «Злоумышленник»	1		
		Лейб-гвардейцы. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
		История. Труд детей в Викторианскую эпоху.	1		
		Клубы и кружки по интересам в русской школе.	1		
		Космический музей в России.	1		
		Тематические парки. Леголэнд в Калифорнии.	1		
Аллея славы. Степени	1				

культуру		сравнения прилагательных.			
		Футбол- национальный вид спорта в Англии	1		
		Телевидение в России.	1		
		Шотландские национальные заповедники. Формирование навыков чтения.	1		
		Экологический лагерь в России.	1		
		Время вечеринки в России. Контроль навыков аудирования.	1		
		Скорая помощь в Австралии.	1		
		Народные средства лечения болезней в России.	1		
		Домашнее чтение. Формирование лексических навыков.	1		
		Домашнее чтение. Формирование грамматических навыков.	1		
		Домашнее чтение. Закрепление изученного материала.	1		
		Домашнее чтение. Контроль навыков письма.	1		
		Контроль навыков говорения. Домашнее чтение	1		
		Проект «Выдающиеся люди»	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
	Обобщение изученного материала. Домашнее чтение.	1			
	102		102		

### 8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления

					воспитательной деятельности
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	14	Взаимоотношения, характер человека	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;	1,2,3
		Язык мимики и жестов. Обмен личной информацией.	1	- начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий);	
		Отработка настоящих времён, выражение будущего времени	1	- описывают чувства и эмоции;	
		Внешность человека. Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных.	1	- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;	
		Поздравительные открытки. Открытка для друга	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
		Фразовый глагол, предлоги, образование прилагательных.	1	- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;	
		Обсуждение поведения в ситуации конфликта.	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
		Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики модуля.	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования	1	- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки);	
		Домашнее чтение. Контроль навыков аудирования	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;	
		Внешность. Самооценка. Введение новой лексики.	1	- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);	
		Изменения в образах, идиомы. Каузативная форма.	1	- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;	
		Проблемы подросткового возраста. Написание письма-совета.	1	- составляют план, тезисы письменного сообщения;	
Планы на выходные. Ус-	1	- пишут поздравительные открытки;			
				- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;	
				- расспрашивают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
				- изучают Presenttenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречие степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;	

		ловные предложения.		- изучают способы образования прилагательных и их правильном употреблении в речи.	
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	12	Покупки. Виды магазинов.	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражения сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и правильно понимают звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают основное содержание текста, высказывают предположение о месте развития событий; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают PresentPerfect/ PresentPerfectContinuous, hasgone/ hasbeento/ in; единственное/ множественное число существительных; порядок следования имен прилагательных; предлоги; too/ enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы обра-	1,2,3,4,5
		Отработка настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времён, квантификаторов	1		
		Контроль навыков письма. Фразовый глагол, образование отрицательных прилагательных.	1		
		Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики.	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования.	1		
		Одежда, мода. Наречия меры и степени	1		
		Контроль навыков письма. Фразовый глагол put. Предлоги. Образование противоположных прилагательных.	1		
		Путешествия, виды отдыха, занятия. Введение новой лексики.	1		
		Проблемы на отдыхе. Неудачное путешествие. Формирование навыков аудирования и говорения.	1		
		Опыт путешествий. Прямая и косвенная речь.	1		
		Путешествие за границу. Фразовый глагол, образование существительных, предлоги.	1		
Путешествия. Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики.	1				

				зования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.	
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	10	Продукты питания. Способы приготовления пищи.	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашения или отказ от них); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяют нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма, рецепты); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают единственное/ множественное число существительных; порядок следования имен прилагательных; выражения последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи.	1,6
		Привычки в питании. Заказ еды и напитков	1		
		Электронное письмо личного характера.	1		
		Обучение навыкам написания рассказа.	1		
		Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования	1		
		Виды спорта. Интересы. Формирование навыков аудирования и говорения.	1		
		Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом. Контроль навыков аудирования	1		
		Развитие навыков письма. Электронное письмо-запрос.	1		
Фразовый глагол, предлоги, составные прилагательные.	1				
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.	12	Отрасли науки. История возникновения воздушного шара.	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения со зрительной опорой;	1,3,7
		Отработка группы прошедших времён.	1		
		Возрастные этапы жизни. Текст о Марии Кюри.	1		

<p>Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>		<p>Проект «Великие изобретения прошлого» Формирование навыков говорения</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>	
		<p>Великие люди прошлого. Фразовый глагол, образование глаголов предлоги.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> </ul>	
		<p>Френсис Дрейк. Профессиональный вор неизвестного мира.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма);</li> </ul>	
		<p>Проект «Школа моей мечты». Отработка навыков говорения и письма.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;</li> </ul>	
		<p>Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>- пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> </ul>	
		<p>Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и говорения.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут биографию;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>	
		<p>Принимающие семьи (обменные поездки). Полуофициальное письмо- благодарность.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают PastPerfect/ PastPerfectContinuous, PastSimple, PastContinuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>	
		<p>Особенные школы. Модальные глаголы.</p>	1		
	<p>Фразовый глагол, образование составных существительных, предлоги</p>	1			
<p><b>Выбор профессии. Мир профессий.</b> Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	6	<p>Профессии, работа. Работа родителей. Отработка навыков аудирования</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии и учебных предметах;</li> </ul>	1,5,7
		<p>Проект «Моя будущая профессия». Повторение изученной лексики.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение / реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов);</li> </ul>	
		<p>Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>	
		<p>Домашнее чтение. Контроль навыков чтения.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>	
		<p>Образование, школа, экзамены. Формирование навыков аудирования и говорения</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объявления о работе, диалоги);</li> </ul>	
		<p>Проект «Профессии моих близких» Отработка изу-</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы</li> </ul>	

		ченной лексики		устного/ письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.	
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	18	Бумажные и пластиковые пакеты.	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Infinitive/ -ing forms; used to, be/ get used to; сложные союзы both...and, either...or, neither...nor и практикуются в их употреблении в речи; - изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.	1,4,5,8
		Экология в одежде.	1		
		Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Введение новой лексики.	1		
		Глобальные экологические проблемы. Формирование навыков говорения и аудирования	1		
		Проект «Решение экологических проблем» Отработка изученной лексики	1		
		Животные-экстрасенсы. Инфинитив и ing-формы.	1		
		Погода. Идиомы, связанные с погодой.	1		
		Развитие навыков письма. Эссе-предложение решения проблемы.	1		
		Плакаты экологического содержания. Фразовый глагол, образование существительных от глаголов	1		
		Торнадо, град. Повторение грамматики.	1		
		Транспорт. Виды транспорта. Контроль навыков аудирования.	1		
		Проект « Мои любимые виды транспорта»	1		
		Памятники мировой культуры в опасности.	1		
		Проект AWARE. Защита подводного мира.	1		
Домашнее чтение. Контроль навыков говорения	1				
Домашнее чтение.	1				
Домашнее чтение. Повто-	1				

		рение лексики и грамматики			
		Обобщающий урок по теме «Экология»	1		
<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10	Разные виды СМИ. Введение новой лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- выполняют проекты;</li> <li>- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</li> </ul>	1,5,7
		Профессии в СМИ. Виды СМИ.	1		
		Современные технологии. Эссе с аргументацией «за» и «против».	1		
		Онлайн урок-игра «СМИ». Подготовка. Повторение модальных глаголов	1		
		Онлайн урок- игра «СМИ». Результаты.	1		
		Пользование компьютерной сетью.	1		
		Проект «Моё любимое СМИ» Формирование навыков письма	1		
		Домашнее чтение. Повторение изученной лексики и грамматики	1		
		Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования.	1		
Проект «Заметка в газете». Повторение изученной лексики	1				
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечатель-	20	Общение, социальный этикет в Великобритании. Отработка навыков говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяют нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правила общения в России. Контроль навыков говорения			
		Проект «Сравнение правил общения в России и Великобритании»	1		
		Благотворительность начинается с помощи близким.	1		
		Еда и покупки в России. Отработка навыков чтения. Контроль навыков чтения.	1		

ности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Проект «Традиционные блюда моей семьи»	1	- составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; - описывают результаты исследования/ опроса; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.
	Английские банкноты.	1	
	Великие умы. Великие русские исследователи космоса. Контроль навыков аудирования	1	
	Контроль навыков говорения. Представления. Страдательный залог	1	
	Национальные костюмы Британских островов.	1	
	Контроль навыков чтения. Русские национальные костюмы.	1	
	Шотландские коровы. Породы коров. Контроль навыков письма.	1	
	Растения в российских лесах, парках. Ландыши.	1	
	История реки Темза.	1	
	Контроль навыков говорения. Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи.	1	
	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1	
	Российская система школьного образования. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	
	Домашнее чтение. Контроль навыков чтения	1	
	Контроль навыков письма. Талисманы футбольных клубов	1	
Спортивный праздник на севере России.	1		
102		102	

## 9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные навыки
--------	--------------	------	--------------	--	-----------------

					правления воспитательной деятельности
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	9	Семейные дела. Формирование навыков говорения и аудирования	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронное письмо о необычном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Infinitive/ -ingforms; too/ enough; прямые/ косвенные вопросы; PastSimple, PastContinuous, PastPerfect/ PastPerfectContinuous, usedto, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом».	1,2,3
		Контроль навыков аудирования. Домашнее чтение.	1		
		Инфинитив и причастие.	1		
		Контроль навыков говорения. Неофициальные письма.	1		
		Сны и кошмары. Формирование навыков говорения и аудирования.	1		
		Активизация изученной лексики. Проект «Мой сон»	1		
		Совпадения. Прошедшее время. Отработка грамматических навыков	1		
		Прошедшее время. Домашнее чтение.	1		
Проект «Моя семья». Закрепление изученного материала.	1				
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра,	17	Формирование грамматических навыков. Настоящее время.	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций);	1,2,3,4,5
		Отработка настоящего времени. Домашнее чтение.	1		
		Торжественные дни. Фор-	1		

музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт		мирование навыков говорения.		- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	
		Активизация изученной лексики и грамматики. Проект «Мой любимый праздник»	1	- обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;	
		Формирование навыков письма. Описание событий. Новогодняя ночь.	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;	
		Словообразование. Фразовый глагол .	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
		Оптические иллюзии. Сознание. Модальные глаголы.	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	
		Рассказы. Совершенствование навыков письма.	1	- по репликам прогнозируют содержание текста;	
		Словообразование: сложные прилагательные. Формирование навыков чтения.	1	- читают аутентичные тексты различных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
		Современные технологии. Роботы и робототехника.	1	- предлагают свои версии окончания рассказов;	
		Активизация изученной лексики. Домашнее чтение.	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;	
		Предпочтения в музыке. Совершенствования навыков аудирования и говорения	1	- составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;	
		Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков письма.	1	- описывают события;	
		Фильмы. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	- пишут небольшой рассказ;	
		Проект «Мой любимый фильм». Формирование навыков говорения.	1	- кратко излагают события, текст;	
		Рецензия на книгу, фильм. Совершенствование навыков письма.	1	- составляют опросник по теме;	
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, за-	16	Формирование навыков письма. Домашнее чтение.	1	- пишут электронное письмо;	1,6
		Активизация изученной лексики. Домашнее чтение.	1	- осуществляют поиск информации в интернете;	

<p>нения спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</p>		Проект «Здоровые привычки». Формирование лексико-грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы);</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;</li> <li>- пишут краткое изложение текста;</li> <li>- пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>- пишут электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают Conditional (0,1,2,3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки, косвенная речь, глаголы, передающие значение косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>	
		Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1		
		Активизация изученной лексики. Домашнее чтение	1		
		Службы экстренной помощи. Совершенствование навыков говорения и аудирования.	1		
		Условные предложения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
		Проект «Мои эмоции». Отработка грамматики	1		
		Привычки. Модальные глаголы.	1		
		Совершенствование навыков письма. Эссе «За и против».	1		
		Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных. Фразовый глагол.	1		
		Личная безопасность и риск. Формирование навыков чтения.	1		
		Никогда не сдавайся! Совершенствование навыков говорения	1		
		Риски. Экстремальный спорт. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		
		Контроль навыков аудирования. Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1		
	Выживание. Формирование навыков говорения.	1			
<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения</p>	9	Геометрические фигуры, стили в живописи. Описание картины.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>- начинают, ведут/ продол-</li> </ul>	1,3,7
		Закрепление изученной	1		

<p>ния в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Вне-классные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>		<p>лексики и грамматики. Домашнее чтение.</p>		<p>жают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> </ul>	
		<p>Контроль навыков аудирования. Способы выражения значения будущего.</p>	1		
		<p>Способы выражения будущего времени. Домашнее чтение.</p>	1		
		<p>Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол.</p>	1		
		<p>Необычные виды искусства. Введение новой лексики.</p>	1		
		<p>У. Шекспир «Венецианский купец».</p>	1		
		<p>Проект «Посещение памятников архитектуры» .</p>	1		
		<p>Проект «Отдых на каникулах». Отработка грамматических навыков.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;</li> <li>- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают Infinitive/ -ing forms; used to, be/ get used to; сложные союзы both...and, either...or, neither...nor и практикуются в их употреблении в речи;</li> <li>- изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>	
<p><b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b></p>	3	<p>Проект «Искусство». Формирование навыков говорения и письма</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма);</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- пишут заявление о приеме на работу;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>	1,6
		<p>Заявление о приеме на работу. Волонтеры.</p>	1		
		<p>Контроль навыков письма. Домашнее чтение.</p>	1		
<p><b>Окружающий мир. Природа: растения и жи-</b></p>	17	<p>Дома. Жизнь в космосе. Введение новой лексики.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятель-</li> </ul>	1,4,8
		<p>Города/ деревни. Введение новой лексики.</p>	1		

<p>вотные. По-года. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<p>Формирование навыков говорения и письма. Проект «Мой район»</p>	1	<p>ности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;</li> <li>- осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют ее, обсуждают;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>- пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудио текстом;</li> <li>- выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>- планируют свое речевое/ неречевое поведение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;</li> <li>- пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>- пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>- составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают thecausative, страдательный залог, вопросительные предложения с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>- изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели, словообразование разных частей речи и практи-</li> </ul>	
	<p>Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовый глагол.</p>	1		
	<p>Формирование лексико-грамматических навыков. Домашнее чтение.</p>	1		
	<p>Экология. Виды в опасности.</p>	1		
	<p>Экология. Электронный мусор.</p>	1		
	<p>Закрепление лексико - грамматических навыков. Домашнее чтение.</p>	1		
	<p>Волонтерская работа. Ведение новой лексики по теме.</p>	1		
	<p>Дорожные знаки и символы. Совершенствование навыков чтения и аудирования.</p>	1		
	<p>Услуги населению в городе. Профессии. Возвратные местоимения.</p>	1		
	<p>Написание электронного письма. Описание достопримечательности.</p>	1		
	<p>Контроль навыков письма. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>	1		
	<p>Экология. Экологически безопасные виды транспорта.</p>	1		
	<p>Проект «Охрана природы». Контроль навыков говорения.</p>	1		
<p>Словообразование. Фразовый глагол.</p>	1			
<p>Всё об Антарктике. Обобщение изученного материала.</p>	1			

				куются в их правильном употреблении в речи.	
<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	6	Проблемы с компьютерами. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	1,5
		Интернет. Формирование навыков говорения и письма.	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	
		Контроль навыков письма. Написание эссе с выражением мнения.	1	- описывают тематические картинки;	
		Проект «Интернет в моей жизни».	1	- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	
		Закрепление изученного материала. Домашнее чтение.	1	- читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;	
		Формирование лексико-грамматических навыков. Домашнее чтение.	1	- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран;	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и	25	Праздники и фестивали. Формирование навыков чтения.	1	- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	1,2,3,4 5,6,7, 8
		Активизация изученной лексики. Домашнее чтение.	1	- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	
		Суеверия. Формирование навыков аудирования.	1	- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;	
		Праздник коренных народов (индейских племён). Формирование навыков чтения .	1	- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.	
		Особые дни. Татьяна День. Контроль навыков чтения	1	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользовании Интернетом, о качестве веб-сайтов;	
		День Памяти в Великобритании. Формирование навыков письма.	1	- начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/ реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнений, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);	
		Контроль навыков письма. Домашнее чтение.	1	- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	
		Резиденция премьер-министра в Великобритании. Формирование навы-	1	- обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;	

обычай. Вы- дающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	ков чтения.		письма); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут краткое изложение прочитанного; - распознают и употребляют в речи изученные лексиче- ские единицы и граммати- ческие конструкции; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы.
	Старые северные русские деревни. Старинные сосе- ди.	1	
	Мистические существа. Введение новой лексики	1	
	Контроль навыков чтения. Страноведение. Самый «призрачный» замок в Бри- тании.	1	
	О домовых и русалках – русских призраках. Исто- рия примет и предрассуд- ков.	1	
	Проект «Мистические су- щества в России» Контроль навыков говорения.	1	
	Страноведение. Телепро- грамма «Гаджет шоу» в Великобритании.	1	
	Робототехника в России.	1	
	Контроль навыков чтения. Страноведение. У. Шек- спир.	1	
	Великие произведения ис- кусства. Третьяковская га- лерея. Формирование на- выков говорения.	1	
	Проект «Описание карти- ны». Контроль навыков го- ворения	1	
	Контроль навыков аудиро- вания. Памятники архитек- туры в опасности. Страда- тельный залог.	1	
	Добро пожаловать в Сид- ней, в Австралию!	1	
	Прекрасные здания. Мос- ковский Кремль.	1	
Охрана диких животных США. Совершенствование навыков говорения.	1		
Решение проблем. Телефон доверия в России. Кон-	1		

		троль навыков чтения.			
		Хелен Келлер. Развитие навыков чтения.	1		
		Вдохновляющие люди.	1		
	102		102		

СОГЛАСОВАНО  
 протокол заседания методического  
 объединения учителей английского  
 языка МБОУ СОШ № 19  
 от 26.08.2021 года № 1  
 \_\_\_\_\_ Конькова А.В.

СОГЛАСОВАНО  
 зам. директора по УР  
 \_\_\_\_\_ Сухомлин Л.В.  
 «26» августа 2021 г.