Красноармейский район, станица Марьянская,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

. МБОУ СОШ № 19

Подписан: МБОУ СОШ № 19
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=2336011339-233601001-017542382780, E=school19@krsrm.kubannet.ru, ИНН=002336011339, СНИЛС=17542382780, ОГРН=1022304036314, T=Директор, O=МБОУ СОШ № 19, STREET="УЛ ПИОНЕРСКАЯ, ДОМ 55", L=Марьянская, S=23 Краснодарский край, C=RU, G=Григорий Николаевич, SN=Опрышко, CN=МБОУ СОШ № 19
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-10-10 18:30:13
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2021 года протокол № 1
председатель Опрышко Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению

Уровень образования (класс) начальное общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 класс
домашнее обучение

Количество часов 3 класс - 68 часов

Учитель Хачатрян Н.Г.

Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И. М. Бгажноковой (раздел «Русский язык», авторы А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, Э. В. Якубовская) - Москва «Просвещение», 2011 год.

Учебник: С.Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение», 3 класс для обучающихся образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2020г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа-интернат станицы Полтавской Краснодарского края.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И. М. Бгажноковой (раздел «Русский язык», авторы А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, Э. В. Якубовская) - Москва «Просвещение», 2011 год.

Создание программы определяется необходимостью обучения данному предмету учащегося Николаева Ярослава с более выраженными интеллектуальными нарушениями и физическими недостатками, не имеющей возможности освоить базовый уровень программного материала в рамках основной образовательной программы школы-интерната, и находящейся на индивидуальном обучении в общеобразовательной школе. Объем данной программы скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения материала за счет концентрации тем и его содержательного потенциала. Программа для обучения в 4 классе разработана на основе методического комплекса 3 класса, т.к. учащейся было необходимо двухлетнее освоение годового учебного материала за курс 2 класса.

Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Программа курса «Чтение» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Чтение» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует **цель:** формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Чтение решает следующие **задачи**:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Для чтения во 2-4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается

концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению в 3 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ СОШ №19 ст. Марьянской Красноармейского района

Предметная область	**Учебный предмет**	**4 класс**
Язык и речевая практика	Чтение	68 часов (2 часа в нед.)

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

К **личностным** результатам освоения программы относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам относятся:

3 класс

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведённого анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5—7 стихотворений.

5. МИНИМАЛЬНЫЙ И ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

3 класс

Минимальный уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведённого анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5—7 стихотворений

Достаточный уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана;
- правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно - символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 3—4 небольших стихотворения.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2-4 классы

Во 2 классе в течение первой четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Со 2 четверти при оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

3 класс

Здравствуй, школа! - 4ч.

В раздел входят стихи и рассказы о школе и школьниках, о нравственных и этических нормах поведения учащихся.

Осень наступила - 6ч.

В раздел включены рассказы, сказки и стихотворения русских авторов о красоте природы и сезонных изменениях осенью. А также входят произведения УНТ (загадки, скороговорки).

Учимся трудиться - 7ч.

В этом разделе собраны произведения о жизни детей и взрослых, о труде и трудолюбии.

Ребятам о зверятах - 8ч.

Включены небольшие произведения о животных, об отношении людей к ним. Все произведения воспитывают любовь к братьям нашим меньшим.

Чудесный мир сказок - 6ч.

В этом разделе собраны сказки народов мира.

Зимушка-зима! - 11ч.

В раздел включены рассказы, сказки и стихотворения русских авторов о красоте природы зимой и сезонных изменениях. А также входят произведения УНТ (загадки, пословицы, скороговорки).

Так нельзя, а так можно - 5ч.

В раздел входят рассказы и стихи о жизни детей и взрослых, о нравственных и этических нормах поведения.

Весна в окно стучится - 8ч.

В раздел включены рассказы, сказки и стихотворения русских авторов о красоте природы и сезонных изменениях весной. А также входят произведения УНТ (загадки, пословицы).

Веселые истории - 4ч.

В этом разделе собраны смешные произведения детских писателей, авторские и русские народные сказки.

Любимая Родина - 3ч.

В раздел включены рассказы и стихотворения авторов о любви к Родине.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

2 класс

№ п\п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	
		авторская	**рабочая**
1.	Здравствуй, школа!	10ч.	**4**
2.	Осень наступила.	14ч.	**6**
3.	Учимся трудиться	14ч.	**7**
4.	Ребятам о зверятах.	10ч.	**8**
5.	Чудесный мир сказок	10ч.	**6**
6.	Зимушка-зима!	22ч.	**11**
7.	Так нельзя, а так можно.	12ч.	**5**
8.	Весна в окно стучится.	19ч.	**8**
9.	Веселые истории	7ч.	**4**
10.	Любимая Родина	8ч.	**3**
	Итого	**68 ч.**	**34ч.**

9. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы формирования БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

-определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

-определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Личностные БУД

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные БУД:
-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:
-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
-устанавливать видо-родовые отношения предметов;
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
-читать; писать;
-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
СОШ № 19 МО Красноармейский
от 25.08.2021 г. № 1
Животченко О.И.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Батурина О.А.
26.08.2021 г.