

Красноармейский район, станица Марьянская,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2021 года протокол № 1
председатель _____ Опрышко Г.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 классы
домашнее обучение

Количество часов 4 класс - 68 часов

Учитель Н.Г. Хачатрян

Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой (раздел «Математика», авторы: М. Н. Перова, Т. И. Бугаева, И. Г. Старкова) - Москва «Просвещение», 2011 год.

Учебник: Т.В. Алышева «Математика» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М: Просвещение, 2020г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа-интернат станицы Полтавской Краснодарского края.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 04 классы», под ред. И.М. Бгажноковой (программа «Математика», авторы: М. Н. Перова, Т. И. Бугаева, И. Г. Старкова) - Москва «Просвещение», 2011 год.

Создание программы определяется необходимостью обучения данному предмету учащегося Николаева Ярослава с более выраженными интеллектуальными нарушениями и физическими недостатками, не имеющей возможности освоить базовый уровень программного материала в рамках основной образовательной программы школы-интерната, и находящейся на индивидуальном обучении в общеобразовательной школе. Объем данной программы скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения материала за счет концентрации тем и его содержательного потенциала. Программа для обучения в 4 классе разработана на основе методического комплекса 3 класса, т.к. учащейся было необходимо двухлетнее освоение годового учебного материала за курс 2 класса.

Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Программа курса «Математика» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Математика» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует **цель**: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Математика решает следующие задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Содержание математики как учебного предмета в 0-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е., развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре

арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

В зависимости от того, насколько дети с нарушением интеллекта подготовлены к обучению в школе, они могут быть зачислены в пропедевтико-диагностический (0) или I класс. В I классе пропедевтика математики продолжается первую учебную четверть.

Математический материал в каждом классе представлен основными выше перечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1 -й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Практические упражнения, разработанные для каждого года обучения, рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МБОУ СОШ №19

Предметная область	Учебный предмет	4 класс
Математика	Математика	68 часов (2 часа в нед.)

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни

К предметным результатам относятся:

3 класс

- читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;
- знать числовой ряд 1 - 100;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единицы и равными числовыми группами по 2,4,5 в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, связь таблиц умножения и деления;
- знать единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношение изученных мер;
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков;
- определять время по часам;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

5. МИНИМАЛЬНЫЙ И ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

3класс

Минимальный уровень:

- читать записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2.
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток

(сопровождается подробной записью решения).

- решать только простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. -чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник с помощью учителя.
- знать числовой ряд 1 - 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
- знать единицы измерения стоимости, длины, массы, времени.
- решать составных задач на нахождение суммы, остатка с помощью учителя. (Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых - умножение или деление).
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
- знать числовой ряд 1 - 100;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единицы и равными числовыми группами по 2,4,5 в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, связь таблиц умножения и деления;
- знать единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношение изученных мер;
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков;
- определять время по часам;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2-4 класс

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий. При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели: Правильность выполнения и объем выполненного задания.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая

часть других заданий.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Зкласс.

Нумерация-10 ч.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1— 100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения-11 ч.

Монета 50 к., бумажные купюры 50 р, 100 р., замена, размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. , соотношение.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: $1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$.

Единицы (меры) времени — минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$, $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$, $1\text{ мес.} = 30\text{ или }31\text{ сут.}$, $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Единицы измерения емкости: литр. Обозначение.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной мерой (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Арифметические действия-27 ч.

Называние компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок.

Арифметические задачи-12 ч.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение и уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал- 8 (включены в темы других разделов).

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения и ее обозначение буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.

8. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Второй десяток	55 ч.
2.	<i>Нумерация</i>	<i>9 ч.</i>
3.	<i>Сложение и вычитание чисел второго десятка</i>	<i>21 ч.</i>
4.	<i>Умножение и деление чисел второго десятка</i>	<i>25 ч.</i>
5.	Сотня	13 ч.
6.	<i>Нумерация</i>	<i>11 ч.</i>
7.	<i>Сложение и вычитание чисел</i>	<i>2ч.</i>

9. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы формирования БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Личностными БУД

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия:

Учебно-методический комплект

1. Т.В. Алышева «Математика» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М: Просвещение, 2020г.
Т.В. Алышева, В.В. Эк «Математика» 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва «Просвещение» 2020г.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;

- электронные игры развивающего характера.
- настольных развивающих игр.
- *Технические средства обучения* - ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера, телевизор; экранно-звуковые пособия.
- *Интернет* *ресурсы:*
<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://wiki.rdf.ru/cat/prazdniki/>, <http://www.it-n.ru/> .

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ № 19
от 26.08.2021 г. № 1
_____ Животченко О.И.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Батурина О.А.

27.08.2021 г