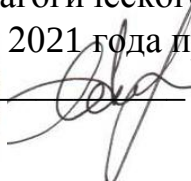
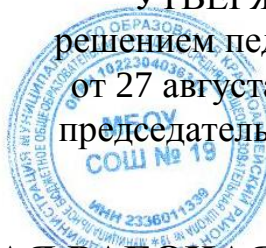


Краснодарский край Красноармейский район станица Марьянская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2021 года протокол № 1
председатель  Г.Н.Опрышко



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

уровень образования - основное общее образование, 5 – 9 кл

5 класс - 163 часа;
6 класс - 197 часов;
7 класс - 129 часов;
8 класс - 95 часов;
9 класс - 95 часов.

учителя: Кузьмина Галина Владимировна, Шрамкова Марина
Николаевна, Панасенко Елена Вячеславовна, Багалий Любовь Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы» М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский; Москва: «Просвещение», 2016 г.

И с учетом адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 19 от 27.08.2021, протокол № 1.

С учетом УМК:

«Русский язык. 5, 6, 7 класс.» М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Учебник для общеобразовательных организаций» - Москва: Просвещение, 2017

«Русский язык. 9 класс». С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Учебник для общеобразовательных организаций» - Москва: Просвещение, 2020

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ освоения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ЗПР.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по русскому языку основного общего образования обучающихся с ЗПР отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России

в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Коммуникативные:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Познавательные:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания» стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.

Предметные результаты. В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР развивают представления о знаковой системе языка, формируют ценностное отношение к русскому языку как части русской культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; обогащают словарный запас, развивают культуру владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; формируют систему знаний о русском языке, о его уровнях и единицах; осваивают базовые понятия лингвистики, развивают аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов (при необходимости опираясь на план, алгоритм) различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (при необходимости с опорой на план/ перечень вопросов);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (с опорой на собственный опыт и полученные знания);
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с опорой на алгоритм с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова по алгоритму;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами наиболее частотными;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы по алгоритму на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов по алгоритму;
- проводить лексический анализ слова по алгоритму;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов с опорой на образец (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова по алгоритму;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать по алгоритму различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения по алгоритму;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения, при необходимости в специально смоделированных;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств, при необходимости с помощью учителя.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения (с опорой на алгоритм) учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме (при необходимости с опорой на план) в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (при необходимости с помощью учителя);

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (при необходимости с помощью учителя).

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения (при необходимости с помощью учителя);

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению (при необходимости с помощью учителя);
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста (при необходимости с помощью учителя/предложенного алгоритма).

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- иметь представление о различиях текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать (при необходимости с помощью учителя/предложенного алгоритма) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (при необходимости с помощью учителя/предложенного алгоритма);
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- иметь представление об основных социальных функциях русского языка в России и мире, месте русского языка среди славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия (при необходимости с помощью учителя);
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова (при необходимости с опорой на алгоритм);
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (при необходимости с опорой на алгоритм);
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова (при необходимости с опорой на алгоритм), характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты (наиболее частотные);
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов (при необходимости с опорой на образец), построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- иметь представление о явлениях грамматической омонимии, существенных для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять (при необходимости с помощью учителя) единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры (при необходимости с опорой на образец), которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», распределенные по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года (5 класс)** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка;
- ориентироваться на базовом уровне в понятиях «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;
- ориентироваться на базовом уровне в основных признаках текста, условиях членения текста на абзацы;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части при помощи учителя;
- ориентироваться на базовом уровне в средствах связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); использовать их при создании собственного текста (устного и письменного) после проведенной словарной работы;
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть изучающим видом чтения;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов);
- анализировать текст по алгоритму/ перечню опорных вопросов с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование);
- владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 40 слов на основе жизненных наблюдений, чтения доступной учебно-популярной, учебной и художественной литературы (монолог-описание; монолог-повествование);
- участвовать в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;

- представлять сообщение на заданную тему по плану/ перечню вопросов/ опорные слова;
- создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом не менее 0,5 страницы);
- восстанавливать деформированный текст после предварительного анализа;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
- иметь представление о звуке как единице языка, понимать смысловоразличительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги;
- различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;
- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, различать буквенные и небуквенные орфограммы;
- применять знание о правописании разделительных ь и Ъ; ы – и после ц;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова по алгоритму; применять знания по орфографии в практике правописания;
- иметь представление об основных способах толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- иметь представление об однозначных и многозначных словах, различать прямое и переносное значение слова при необходимости с опорой на картинный материал, распознавать синонимы, антонимы, омонимы;
- проводить лексический анализ слова по алгоритму;
- применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- использовать разные виды лексических словарей при помощи учителя и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;
- иметь представление о морфеме как минимальной значимой единице языка;
- проводить морфемный анализ слова по алгоритму; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы – и

после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; е-о после шипящих в корне слова;

- иметь представление о грамматическом значении слова, части речи как лексико-грамматическом разряде слов, системе частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксических функциях имени существительного, иметь представление о лексико-грамматических разрядах имен существительных; различать с опорой на образец типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;
- соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, о – е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик - (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием о//а: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- – -зар-; употребления/неупотребления ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными, правописание собственных имен существительных);
- иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической функции имени прилагательного; различать полную и краткую форму имен прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен прилагательных (безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными);
- иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической функции глагола; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);
- проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов с опорой на алгоритм;

- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;
- иметь представление о пунктуации как системе правил расстановки знаков препинания, назначении пунктуации;
- соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог;
- проводить с опорой на алгоритм синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить с опорой на алгоритм пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80-90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Предметные результаты по итогам **второго года (6 класс)** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, значении понятия «литературный язык»;
- иметь представление о разнице между понятиями «язык» и «речь»;
- совершенствовать владение различными видами аудирования научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- совершенствовать владение изучающим видом чтения;
- владеть ознакомительным видом чтения;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста (после предварительного анализа), вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной

форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план / перечень вопросов;

- владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140–150 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; выступать с сообщением с опорой на презентацию, развернутый план;
- участвовать в различных видах диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);
- иметь представление о текстах разных функциональных разновидностей (повествование, описание); понимать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования с опорой на образец к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать по алгоритму/ с опорой на образец тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 4 и более предложений или объемом не менее 2–3 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие с опорой на план/ перечень вопросов;
- оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- редактировать тексты с опорой на алгоритм, образец: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слов с опорой на алгоритм; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова с опорой на алгоритм; применять знания по орфографии в

практике правописания;

- иметь представление о признаках фразеологизмов, объяснять при помощи учителя/ предварительного анализа их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;
- распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа с опорой на алгоритм/ образец и в речевой практике;
- использовать толковые словари;
- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- выделять производящую основу, определять способы словообразования с помощью учителя (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- использовать словообразовательные нормы русского языка;
- иметь представление об особенностях словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного и наиболее частотных словах), словоизменения имен существительных;
- иметь представление об особенностях словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного и наиболее частотных словах); различать с опорой на образец качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных;
- определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать с опорой на образец разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи с опорой на алгоритм; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе ь в именах числительных;
- определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения; различать с опорой на образец разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи с опорой на алгоритм; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);

- соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а/о –кос–—кас–, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;
- определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;
- иметь представление о причастии как форме глагола; различать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять, при необходимости с помощью учителя, причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «висящий – висячий», «горящий – горячий», причастия с суффиксом –ся; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями);
- распознавать с опорой на образец имена числительные, местоимения, причастия;
- проводить морфологический анализ с опорой на алгоритм имен числительных, местоимений, причастий;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений с опорой на алгоритм; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- проводить анализ текста;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты по итогам **третьего года (7 класс)** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о русском языке как развивающемся явлении, о взаимосвязи языка, культуры и истории народа
- иметь представление об основных морфологических нормах современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка; использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- иметь представление о тексте как речевом произведении, выявлять по

алгоритму его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать по образцу особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- совершенствовать владение ознакомительным и изучающим видами чтения; владеть просмотровым видом чтения;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану/ перечню вопросов содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов);
- владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова; выступать с научным сообщением с опорой на презентацию/ развернутый план;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации)
- иметь представление о текстах разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, структурных особенностях текста-рассуждения;
- анализировать по алгоритму тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях

языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

- создавать с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 3-4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом от 60 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- создавать с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- проводить по алгоритму фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить по алгоритму орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать изученные орфограммы; проводить по алгоритму орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания; (повтор)
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение наиболее частотных фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) после предварительного анализа;
- распознавать с опорой на образец метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу;
- характеризовать по алгоритму слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, стилистической окраски, активного и пассивного запаса; проводить по алгоритму лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- иметь представление об омонимии слов разных частей речи; лексической и грамматической омонимии; особенностях употребления омонимов в речи;
- иметь представление об общем грамматическом значении наречий; различать с опорой на образец разряды наречий по значению; характеризовать по алгоритму особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о – е после шипящих в суффиксах наречий, е и и в приставках не- и ни- наречий);
- иметь представление об общем грамматическом значении,

морфологических признаках слов категории состояния, их синтаксической роли и роли в речи;

- иметь представление о деепричастии как форме глагола, выделять с помощью учителя признаки глагола и наречия в деепричастии; различать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями);
- иметь представление о служебных частях речи; их отличиях от самостоятельных частей речи;
- иметь представление о предлоге как служебной части речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
- иметь представление о союзе как служебной части речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и;
- иметь представление о частице как служебной части речи; различать с опорой на образец разряды частиц по значению, по составу; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц;
- иметь представление о междометии как части речи, различать с опорой на образец группы междометий по значению; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;
- распознавать с опорой на образец наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить по алгоритму их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- иметь представление о морфологических средствах выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить по алгоритму синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 20 орфограмм,

4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты по итогам **четвертого года (8 класс)** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о русском языке как одном из индоевропейских языков, как языке из числа славянских языков;
- владеть различными видами аудирования и чтения; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно по плану/ перечню вопросов/ опорным словам передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов);
- устно пересказывать по плану/ перечню вопросов/ опорным словам прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением с использованием презентации/ плана;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик;
- создавать по плану/ перечню вопросов/ опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4-5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль)); классного сочинения объемом от 80 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- иметь представление об особенностях жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
- иметь представление об особенностях официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основных жанрах научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему);
- распознавать с помощью учителя тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать по алгоритму тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- проводить по алгоритму фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- иметь представление о изученных орфограммах; проводить по алгоритму

орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

- иметь представление об основных видах словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, о типах подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; о грамматической синонимии словосочетаний; о лексической сочетаемости слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;
- иметь представление об основных признаках предложения, средствах оформления предложения в устной и письменной речи, о функциях знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.
- иметь представление о простых неосложненных предложениях, в том числе предложениях с неоднородными определениями; простых предложениях, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненных обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения;
- иметь представление о признаках однородных членов предложения, средствах их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только — но и, как — так; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;
- иметь представление о видах обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
- иметь представление о грамматических, интонационных и пунктуационных особенностях предложений со словами да, нет;
- иметь представление о группах вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий;
- иметь представление о сложных предложениях; конструкциях с чужой речью;

- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать по алгоритму их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;
- анализировать по алгоритму предложения по количеству грамматических основ; выделять подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; анализировать по алгоритму односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с помощью учителя грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять по алгоритму синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; иметь представление об особенностях употребления односоставных предложений в речи;
- применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений по алгоритму; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-120 слов; словарного диктанта объемом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100-120 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); иметь представление об особенностях использования мимики и жестов в разговорной речи; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Предметные результаты по итогам **пятого года (9 класс)** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа; о русском языке как форме выражения национальной культуры; о роли русского языка в современном мире;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 300 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных

и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа и по предложенному плану/ перечню вопросов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов);

- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия);
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;
- владеть различными видами диалога;
- создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом от 100 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат;
- распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнение);
- проводить фонетический анализ слов по алгоритму; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- иметь представление о видах сложносочиненных предложений; характеризовать с опорой на алгоритм сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять с опорой на образец основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять с опорой на образец смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; иметь представление об особенностях употребления сложносочиненных предложений в речи; ориентироваться в основных нормах построения сложносочиненного предложения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);
- иметь представление о сложноподчиненных предложениях, выделять с опорой на образец/ по алгоритму главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, иметь представление о подчинительных союзах и союзных словах; иметь представление о видах сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять с опорой на образец особенности их строения; выявлять с опорой на образец сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять с опорой на образец однородное,

неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать; иметь представление об основных нормах построения сложноподчиненного предложения, особенностях употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

- иметь представление о предложениях с разными видами связи, бессоюзных и союзных предложениях (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; иметь представление об основных грамматических нормах построения бессоюзного сложного предложения, особенностях употребления бессоюзных сложных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- иметь представление о типах сложных предложений с разными видами связи, основных нормах построения сложных предложений с разными видами связи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
- иметь представление о прямой и косвенной речи; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений по алгоритму; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120–130 слов; словарного диктанта объемом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–130 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

2. Содержание учебного курса.

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной **целью** преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения подростков с ЗПР носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР, в 6 классе не изучаются следующие темы: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений; переходные и, непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все,

что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); непроизводные и производные предлоги.

В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору, по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

Содержание курса русского языка 5 КЛАСС (163 ч)

(первый год обучения на уровне основного общего образования)

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

III. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е, и после шипящих в корне. Буквы ы, и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья).

Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е, и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Содержание курса русского языка 6 КЛАСС (197 ч) (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Русский язык – один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. **Лексика и фразеология. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы, и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные (обзорно). Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения (обзорно). Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных (обзорно).

Склонение количественных числительных (обзорно). Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений (обзорно). Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы (обзорно). Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь, и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы (обзорно). Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений (обзорно).

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Содержание курса русского языка 7 КЛАСС (129 ч)

(третий год обучения на уровне основного общего образования)

Русский язык как развивающееся явление

Повторение пройденного в 5-6 классах

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий.

Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *Ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

Предлог

и Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, в следствие* и др.).

Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Содержание курса русского языка 8 КЛАСС (102 ч)

(четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевая деятельность

Говорение Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Чтение Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Письмо Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; *тезисы*, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о русском языке

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Система языка. Грамматика

Морфология

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Синтаксис

Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомительно). Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Простое предложение

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (ознакомительно): простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, ознакомительно несогласованное; ознакомительно приложение как разновидность определения), дополнение (ознакомительно прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений ознакомительно: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях ознакомительно. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения ознакомительно. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение ознакомительно. Обособленное обстоятельство ознакомительно. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами практически. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению ознакомительно. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста практически. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции практически. Особенности употребления вставных конструкций практически.

Текст

Основные выразительные средства синтаксиса

Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

и и **ни** в словах разных частей речи.

Слитное и раздельное написание **не** со словами разных частей речи.

Пунктуация

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (ознакомительно тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения (ознакомительно); в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

Русский речевой этикет.

Содержание курса русского языка 9 КЛАСС (102 ч)

(пятый год обучения на уровне основного общего образования)

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Примерные контрольно-измерительные материалы

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР по учебному предмету «Русский язык» включают: наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий; упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); увеличение времени на выполнение задания.

При проверке письменных работ исправляются, но не всегда учитываются при выставлении оценки специфические виды ошибок, связанные с нарушениями слухового восприятия и зрительных анализаторов (логопедические ошибки, грамматические ошибки): пропуск слов; замена букв; перестановка букв; недописывание; наращивание слов; разделение слов (нас тупила); нарушение смягчения (василки); отсутствие конца предложения; повторы слов; замена

ударной гласной а на о и наоборот (застовила вместо заставила); недописывание сложных пол элементом написания букв (лежал вместо лежал); ошибочное словообразование (пондравился, каждый); ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм); ошибки в согласовании и управлении; ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов; ошибки в построении сложных предложений; смешение прямой и косвенной речи. При сохранении данных специфических ошибок в письменной речи, педагогу следует обратиться к учителю-логопеду для выработки согласованных действий в части коррекционной помощи.

Примерные контрольно-измерительные материалы по русскому языку

5 класс

Раздел	Контрольные работы	Сочинение	Изложение
Повторение материала, изученного в начальных классах	Контрольный диктант. «Повторение материала, изученного в 1-4 классах».		
Синтаксис. Пунктуация	Контрольное тестирование: пунктуация простого и сложного предложения		Сжатое изложение. «Старый пень»
	Контрольный диктант. «Фонетика. Орфоэпия. Графика»: изменение звуков в речевом потоке	Сочинение-описание предмета	
Фонетика. Орфоэпия	Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»: правописание гласных и согласных в корне слова	Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, птица»	
	Контрольный диктант за 1 полугодие	Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	
Лексикология как раздел науки о языке	Контрольный тест по разделу «Лексикология»		Изложение «Первый снег»
Морфемика как раздел лингвистики. Орфоэпия	Контрольный диктант		
Имя существительное	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»		Подробное изложение с элементами описания
Имя прилагательное	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
Глагол	Контрольная работа по теме «Глагол»		
	Контрольная работа за полугодие		

Систематизация и обобщение изученного материала в 5 классе	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		
--	--	--	--

6 класс

Раздел	Контрольные работы	Изложение	Сочинение
Повторение пройденного в 5 классе	Контрольная работа (тест) по Теме «Повторение».		
Лексикология и фразеология	Контрольный диктант по теме «Лексикология»		
Словообразование	Контрольная работа по теме «Словообразование»	Подробное изложение	Сочинение– описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро»
Морфология	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Выборочное изложение	Сочинение– рассуждение на основе прочитанного
	Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»	Контрольное изложение	
	Контрольный диктант по теме «Морфология»		
Систематизация и обобщение изученного материала в 6 классе	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		

7 класс

Раздел	Контрольные работы	Изложение	Урок-зачет
Повторение пройденного в 5 -6 классах	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»		
Морфология. Причастие	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий»	Выборочное изложение	
Морфология. Деепричастие.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		
Самостоятельные и служебные части речи.	Контрольный диктант по теме «Предлог»		Уроки-зачеты по теме «Служебные части речи»
	Контрольный диктант по теме «Союз»		
	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Контрольное изложение по тексту Гиляровского «Москва и москвичи»	
Повторение,	Контрольный диктант по		

обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	теме «Словосочетание и предложение»		
Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса		

8 класс

Раздел	Контрольные работы	Изложение	Урок-зачет
Повторение пройденного в 7 классе	Контрольная работа по темам 7 класса		
Простое предложение		Изложение с элементами сочинения	
Двусоставное предложение	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»		
	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		
Простое осложненное предложение	Зачетная работа «Основа предложения»	Сжатое изложение (однородные члены предложения)	
Обособленные члены предложения		Изложение с элементами сочинения	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Контрольный диктант по теме «Пунктуация»		
	Контрольная работа по теме «Пунктуация»		
Систематизация и обобщение изученного материала в 8 классе	Итоговая контрольная работа «Синтаксис и пунктуация»		

9 класс

Раздел	Контрольные работы	Изложение	Сочинение	Урок-зачет
Повторение пройденного в 5-8 классах		Изложение с грамматическим заданием		
Сложные союзные предложения			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
Сложносочиненное предложение				Зачет по теме «Сложносочиненное предложение»
Сложноподчиненное	Контрольный тест	Лингвистическое изложение	Сочинение-рассуждение по	Зачет по теме «Сложноподчин

предложение	«Сложноподчиненное предложение»	научном стиле	интерпретации текста	енное предложение»
			Сочинение-рассуждение о природе родного края	
Бессоюзное сложное предложение		Изложение элементами сочинения		Зачет по теме «Бессоюзное сложное предложение»
		Сжатое изложение на лингвистическую тему		
Сложные предложения с различными видами связи		Изложение элементами сочинения		
Систематизация Изученного в 5-9 классах	Итоговая контрольная работа	Контрольное сжатое изложение		

Использование учебного времени

Класс	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе учителя
5	175	163
6	210	197
7	140	129
8	105	95
9	105	95

В соответствии с учебным планом школы количество часов авторской программы сокращено в 5 классе на 5 часов с 175 часов до 170 часов в год, в 6 классе на 6 часов с 210 часов до 204 часов в год, в 7 классе на 4 часа с 140 часов до 136 часов в год, в 8 классе на 3 часа со 105 часов до 102 часов в год, в 9 классе на 3 часа со 105 часов до 102 часов в год.

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» количество часов в 5 классе сокращено на 7 часов со 170 часов до 163 часов в год, в 6 классе сокращено на 7 часов с 204 часов до 197 часов в год, в 7 классе сокращено на 7 часов со 136 часов до 129 часов в год, в 8 классе сокращено на 7 часов со 102 часов до 95 часов в год, в 9 классе сокращено на 7 часов со 102 часов до 95 часов в год.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Язык и общение	2 ч + 1 ч	2 ч + 1 ч
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17 ч + 3 ч	7 ч + 3 ч
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи	23 ч + 7 ч	23 ч + 7 ч
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12 ч + 3 ч	12 ч + 3 ч
5	Лексика. Культура речи	6 ч + 2 ч	6 ч + 2 ч
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	18 ч + 4 ч	18 ч + 4 ч
Морфология. Орфография. Культура речи			
7	Имя существительное	17 ч + 4 ч	17 ч + 4 ч
8	Имя прилагательное	10 ч + 4 ч	10 ч + 4 ч
9	Глагол	29 ч + 6 ч	29 ч + 6 ч
10	Повторение и систематизация изученного	5 ч + 2 ч	3 ч + 2 ч
	Итого	175 ч	163 ч

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Язык. Речь. Общение.	3 ч + 1 ч	3 ч + 1 ч
2	Повторение изученного в 5 классе	6 ч + 2 ч	4 ч + 1 ч
3	Текст	3 ч + 2 ч	3 ч + 2 ч
4	Лексика. Культура речи	10 ч + 2 ч	10 ч + 2 ч
5	Фразеология. Культура речи	3 ч + 1 ч	3 ч + 1 ч
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	31 ч + 4 ч	31 ч + 4 ч
Морфология. Орфография. Культура речи			
7	Имя существительное	22 ч + 3 ч	22 ч + 3 ч
8	Имя прилагательное	22 ч + 3 ч	22 ч + 3 ч
9	Имя числительное	16 ч + 2 ч	16 ч + 2 ч
10	Местоимение	23 ч + 3 ч	23 ч + 3 ч
11	Глагол	30 ч + 6 ч	30 ч + 6 ч
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	10 ч + 2 ч	1 ч + 1 ч
	Итого	210 ч	197 ч

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	11 ч + 1 ч	11 ч + 1 ч
Морфология и орфография. Культура речи			
3	Причастие	26 ч + 7 ч	26 ч + 7 ч
4	Деепричастие	10 ч + 1 ч	10 ч + 1 ч
5	Наречие	26 ч + 5 ч	26 ч + 5 ч
6	Категория состояния	2 ч + 2 ч	2 ч + 2 ч

7	Служебные части речи	1 ч	1 ч
8	Предлог	8 ч	8 ч
9	Союз	11 ч + 1 ч	11 ч + 1 ч
10	Частица	10 ч + 2 ч	10 ч + 2 ч
11	Междометие	1 ч	1 ч
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	8 ч + 2 ч	3 ч
	Итого	140 ч	129 ч

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Русский язык в современном мире	1 ч	1 ч
2	Повторение изученного в 5-7 классах	5 ч + 2 ч	5 ч + 2 ч
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	7 ч + 1 ч	7 ч + 1 ч
4	Простое предложение	2 ч + 1 ч	2 ч + 1 ч
Двусоставные предложения			
5	Главные члены предложения	6 ч + 2 ч	6 ч + 2 ч
6	Второстепенные члены предложения	6 ч + 2 ч	6 ч + 2 ч
7	Односоставные предложения	9 ч + 2 ч	9 ч + 2 ч
8	Простое осложненное предложение	1 ч	1 ч
9	Однородные члены предложения	12 ч + 2 ч	12 ч + 2 ч
10	Обособленные члены предложения	18 ч + 2 ч	11 ч + 2 ч
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
11	Обращения	4 ч	4 ч
12	Вводные и вставные конструкции	5 ч + 2 ч	5 ч + 2 ч
13	Чужая речь	6 ч + 1 ч	6 ч + 1 ч
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5 ч + 1 ч	3 ч
	Итого	105 ч	95 ч

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Международное значение русского языка	1 ч	1 ч
2	Повторение изученного в 5-8 классах	11 ч + 2 ч	8 ч + 2 ч
3	Сложное предложение. Культура речи	11 ч + 2 ч	11 ч + 2 ч
4	Сложносочиненные предложения	5 ч + 2 ч	5 ч + 2 ч
5	Сложноподчиненные предложения	5 ч + 2 ч	5 ч + 2 ч
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	28 ч + 2 ч	28 ч + 2 ч
7	Бессоюзное сложное предложение	11 ч + 2 ч	11 ч + 2 ч
8	Сложное предложение с различными видами связи	10 ч + 2 ч	10 ч + 2 ч
9	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	7 ч + 2 ч	2 ч
	Итого	105 ч	95 ч

5 класс

Раздел	К/ч	Содержание (разделы, темы)	К/ч	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и общение	3	Язык и человек	1	<u>Познавательные</u> : находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <u>Регулятивные</u> : работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки в т.ч. используя ИКТ. <u>Коммуникативные</u> : излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе. <u>Личностные</u> : осознавать и проявлять себя гражданином России, осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.	1, 2, 3, 4
		Общение устное и письменное	1		
		<i>Рр.</i> Стили речи	1		
Вспоминаем, повторяем, изучаем	15	Звуки и буквы. Произношение и правописание .Орфограмма.	1	<u>Познавательные</u> : владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. <u>Регулятивные</u> : работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки в т.ч. используя ИКТ. <u>Коммуникативные</u> : излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе. <u>Личностные</u> : оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	2, 4,5
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
		Правописание проверяемых согласных и непроизносимых согласных в корне слова	1		
		<i>Рр.</i> Текст. Тема текста...	1		
		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих Разделительный <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	1		
		<i>Рр.</i> Основная мысль текста	1		
		Глагол. –Тся и – ться в глаголах. Личные окончания глаголов.	1		
		<i>Рр.</i> Устное сочинение по картине А. Пластова «Летом».	1		
		Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение	1		
		<u>Стартовая контрольная работа (диктант) по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»</u>	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	<u>Познавательные</u> : анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. <u>Регулятивные</u> : определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность,	2,3,4,5
		Разбор словосочетания.	1		
		Предложение.	1		

		<u>Рур.</u> Сжатое изложение.	1	оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> : излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <u>Личностные</u> : осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	
		<u>Рур.</u> Сжатое изложение.	1		
		Предложение.	1		
		Виды предложений по цели высказывания.	1		
		Восклицательные предложения.	1		
		<u>Рур.</u> Как писать отзыв.	1		
		<u>Рур.</u> Как писать отзыв.	1		
		Члены предложения. Главные члены предложения.	1		
		Подлежащее			
		Сказуемое.	1		
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
		Нераспространённые и распространённые предложения.	1		
		Второстепенные члены предложения.			
		Дополнение.	1		
		Определение.	1		
		Обстоятельство.	1		
		Предложения с однородными членами.	1		
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
		Предложения с обращением.	1		
		<u>Рур.</u> Письмо.	1		
		Синтаксический разбор простого предложения.	1		
		<u>Рур.</u> Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1		
		Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
		Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
		Диалог.	1		
		Повторение.	1		
		<u>Рур.</u> Выборочное изложение.	1		
		<u>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».</u>	1		
Фонетика.	15	Фонетика. Гласные звуки.	1	<u>Познавательные</u> : находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть	2, 3, 4, 5

Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи		Согласные звуки.	1	смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах. <u>Регулятивные</u>: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u>: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. <u>Личностные</u>: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции.	
		Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1		
		Рр. Изложение. (упр. 283)	1		
		Согласные звонкие и глухие.	1		
		Графика.	1		
		Алфавит.	1		
		Рр. Описание предмета.	1		
		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого звука.	1		
		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1		
		Орфоэпия.	1		
		Фонетический разбор слова.	1		
		Повторение.	1		
		Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1		
		Рр. Устное описание картины Ф. Толстого «Фрукты, цветы, птица».	1		
Лексика. Культура речи	8	Слово и его лексическое значение.	1	<u>Познавательные</u>: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. <u>Регулятивные</u>: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. <u>Коммуникативные</u>: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. <u>Личностные</u>: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	2, 3, 4, 5
		Однозначные и многозначные слова.	1		
		Прямое и переносное значение слов.	1		
		Омонимы.	1		
		Синонимы.	1		
		Рр. Устное описание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
		Антонимы.	1		
		Рр. Изложение.	1		

Морфемика. Орфография. Культура речи	22	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. <u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	2, 3, 4, 5
		Окончание.	1		
		Основа слова.	1		
		Корень слова.	1		
		<i>Рр.</i> Рассуждение. (упр. 397)	1		
		Суффикс.	1		
		Приставка.	1		
		<i>Рр.</i> Выборочное изложение. упр. 420	1		
		Чередование звуков.	1		
		Беглые гласные.	1		
		Варианты морфем. Морфемный разбор.	1		
		Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1		
		Буквы <i>а – о</i> в корне <i>–лаг-</i> - <i>-лож-</i> .	1		
		Буквы <i>а – о</i> в корне <i>–раст-</i> - <i>-рос-</i> .	1		
		Буквы <i>е – ё</i> после шипящих в корне.	1		
		Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i> .	1		
		<i>Рр.</i> Описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1		
		<i>Рр.</i> Описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1		
		Повторение.	1		
		Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		
		Работа над ошибками.	1		
Морфология. Орфография. Культура речи . Имя существительное	21	Имя существительное как часть речи.	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих	2, 3, 4, 5
		<i>Рр.</i> Доказательство в рассуждении	1		
		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		
		Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
		Род имен существительных.	1		
		Имена существительные, которые имеют форму, только множественного числа	1		
		<i>Рр.</i> Сжатое изложение. (упр. 513)	1		
		Имена существительные, которые имеют форму только	1		

		единственного числа.		целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. <u>Личностные:</u> оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы.	
		Три склонения имен существительных.	1		
		Падеж имен существительных.	1		
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		
		Множественное число имен существительных.	1		
		Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1		
		Морфологический разбор имени существительного	1		
		Рр. Описание картины Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1		
		Рр Описание картины Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1		
		Повторение.	1		
		Подготовка к контрольному диктанту.	1		
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
		Работа над ошибками.	1		
Имя прилагательное	14	<u>Имя прилагательное как часть речи.</u>	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. <u>Личностные:</u> оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы.	2, 3, 4, 5
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1		
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1		
		Рр. Описание животного. Изложение	1		
		Рр. Описание животного. Изложение.	1		
		Прилагательные полные и краткие.	1		
		Правописание кратких прилагательных.	1		
		Рр. Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение».	1		
		Рр Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение».	1		
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
		Рр. Сочинение по плану «Как я испугался». (упр. 600)	1		
		Повторение.	1		
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		

		Работа над ошибками.	1		
Глагол	35	Глагол как часть речи.	1	<u>Познавательные</u>: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. <u>Регулятивные</u>: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <u>Коммуникативные</u>: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. <u>Личностные</u>: оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы.	2, 3, 4, 5
		Не с глаголами.	1		
		Не с глаголами.	1		
		Рр. Рассказ.	1		
		Неопределенная форма глагола.	1		
		Неопределенная форма глагола.	1		
		Правописание -тся и –ться в глаголах.	1		
		Правописание -тся и –ться в глаголах.	1		
		Виды глагола.	1		
		Виды глагола.	1		
		Контрольный диктант	1		
		Буквы е – и в корнях с чередованием.	1		
		Буквы е – и в корнях с чередованием.	1		
		Рр. Невыдуманный рассказ (о себе).	1		
		Время глагола.	1		
		Прошедшее время.	1		
		Настоящее время.	1		
		Будущее время.	1		
		Спряжение глаголов.	1		
		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1		
		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1		
		Морфологический разбор глагола.	1		
		Рр. Сжатое изложение.	1		
		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1		
		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1		
		Рр. Употребление времен	1		
		Буквы е – и в корнях с чередованием.	1		
		Буквы е – и в корнях с чередованием.	1		
		Рр. Сочинение по рисунку О. Поповича «Не взяли на	1		

		рыбалку».			
		Рр. Сочинение по рисунку О. Поповича «Не взяли на рыбалку».	1		
		Повторение. Время глагола.	1		
		Повторение. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1		
		Закрепление по теме «Глагол»	1		
		<u>Контрольный диктант по теме «Глагол»</u>	1		
		Работа над ошибками.	1		
Повторение и систематизация изученного	7	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <u>Личностные:</u> осознавать себя гражданином России.	2, 3, 4, 5
		Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1		
		Знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью.	1		
		Рр. Комплексный анализ текста.	1		
		Рр. Комплексный анализ текста.	1		
		ИТОГО- 163 ч.			

6 класс

Раздел	Кол. часов	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Язык. Речь. Общение.	4	Русский язык – один из развитых языков мира	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. используя ИКТ. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе. <u>Личностные:</u> осознавать и проявлять себя гражданином России, осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.	1, 2, 3, 4
		Язык, речь, общение.	1		
		Ситуация общения.	1		
		Рр Устное сочинение-рассуждение о прочитанном тексте.	1		
Повторение изученного в 5 классе	5	Фонетика. Орфоэпия.	1		
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, в корнях и в окончаниях слов.	1		
		Рр. Устное сочинение «Интересная встреча» (упр. 38)	1		
		Простое и сложное предложения. Знаки препинания в предложениях.	1		

		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1		
Текст.	5	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	2, 3, 4, 5
		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1		
		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1		
		РР. Подготовка к сочинению по заданному началу. (упр. 68)	1		
		РР. Сочинение по заданному началу. (упр. 68)	1		
Лексика. Культура речи	12	Слово и его лексическое значение.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать	2, 3, 4, 5
		РР. Собираание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». (упр. 103)	1		
		Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1		
		Диалектизмы.	1		
		Исконно-русские слова и заимствованные слова.	1		
		Неологизмы.	1		
		Устаревшие слова.	1		
		Словари.	1		
		РР Составление словарной статьи.	1		
		Повторение по теме «Лексика»	1		
		Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».	1		
		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1		

				конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	
Фразеология. Культура речи	4	Фразеологизмы.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	2, 3, 4, 5
		Источники фразеологизмов.	1		
		Повторение.	1		
		РР. Устное сообщение о возникновении фразеологизмов.(упр. 152)	1		
Словообразование. Орфография. Культура речи	35	Морфемика и словообразование.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент	2, 3, 4, 5
		РР. Описание помещения.	1		
		Основные способы образования слов в русском языке.	1		
		Способы образования слов в русском языке.	1		
		Тестирование по теме «Словообразование»	1		
		Этимология слов.	1		
		Происхождение слов.	1		
		РР. Сочинение «Описание помещения». (упр. 182, 183)	1		
		Анализ ошибок сочинения. Редактирование текста.	1		
		Буквы а и о в корне –кас- и –кос- .	1		
		Гласные а и о в корне –кас- и –кос- .	1		
		Буквы а и о в корне –гар- и –гор - .	1		

		Гласные а и о в корне –гар– и –гор– .	1	для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
		Буквы а и о в корне –зар– и –зор– .	1		
		Гласные а и о в корне –зар– и –зор– .	1		
		Повторение правописания гласных в корне слова.	1		
		Тестирование.	1		
		Подготовка к проверочной работе.	1		
		Проверочная работа по теме «Чередование гласных»	1		
		Анализ проверочной работы.	1		
		Правописание приставок пре– и при– .	1		
		Правописание приставок пре– и при– .	1		
		Гласные в приставках пре– и при– .	1		
		Гласные ы и и после приставок.	1		
		Буквы ы и и после приставок.	1		
		Повторение по теме «Приставки пре- и при-».	1		
		Подготовка к диктанту.	1		
		Диктант по теме «Приставки пре- и при-».	1		
		Анализ диктанта.	1		
		Гласные о и е в сложных словах.	1		
		Сложносокращенные слова.	1		
		РР Подготовка к описанию картины Т. Яблонской «Утро».	1		
		РР Описание картины Т. Яблонской «Утро».	1		
		Анализ ошибок сочинения.	1		
		Редактирование текста.			
		Повторение.	1		
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	25	Имя существительное как часть речи.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. Личностные: оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные	2, 3, 4, 5
		РР. Письмо.	1		
		Род имен существительных.	1		
		Разносклоняемые имена существительные.	1		
		Буква е в суффиксе –ен– существительных на –мя .	1		
		Гласная е в суффиксе –ен– существительных на –мя .	1		
		Несклоняемые имена существительные.	1		
		Род несклоняемых имен существительных.	1		
		Имена существительного общего рода.	1		
		Существительного общего рода.	1		
		Морфологический разбор имен существительных.	1		
		Не с существительными	1		
		Слитное и раздельное написание не с существительными	1		

		РР. Подготовка к сочинению-описанию по картине А. Герасимова «После дождя».	1	ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы	
		РР. Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя».	1		
		Контрольный диктант.	1		
		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1		
		Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик- (-щик).	1		
		Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.	1		
		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1		
		Буквы о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1		
		Повторение по теме «Имя существительное».	1		
		Подготовка к контрольному диктанту.	1		
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1		
Имя прилагательное.	25	Имя прилагательное как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2, 3, 4, 5
		РР Подготовка к сочинению «Описание природы».	1		
		РР . Написание сочинения «Описание природы».	1		
		Степени сравнения имен прилагательных.	1		
		Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.	1		
		Простая и составная форма сравнительной степени.	1		
		Разряды имен прилагательных по значению.	1		
		Качественные прилагательные.	1		
		Относительные прилагательные.	1		
		Притяжательные прилагательные.	1		
		Тестирование по теме «Имя прилагательное».	1		
		Анализ тестирования.	1		
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
		Не с прилагательными	1		
		Не с прилагательными и существительными.	1		
		Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1		
		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1		
		Н и нн в суффиксах прилагательных.	1		
		РР. Выборочное изложение. (упр. 347)	1		

		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск .	1		
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		
		Правописание сложных прилагательных.	1		
		Повторение.	1		
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
		Анализ ошибок контрольного диктанта	1		
Имя числительное.	18	Имя числительное как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2, 3, 4, 5
		Простые и составные числительные.	1		
		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
		Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.	1		
		Порядковые числительные.	1		
		Разряды количественных числительных.	1		
		Количественные числительные.	1		
		Числительные, обозначающие целые числа.	1		
		Дробные числительные.	1		
		Собирательные числительные.	1		
		Морфологический разбор имени числительного.	1		
		Тестирование по теме «Имя числительное».	1		
		Анализ ошибок тестирования.	1		
		РР. Объявление.	1		
		РР. Устное выступление на тему «Берегите природу»	1		
		Повторение.	1		
		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1		
		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1		
Местоимение	26	Местоимение как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной	2, 3, 4, 5
		Разряды местоимений.	1		
		Личные местоимения.	1		
		Склонение личных местоимений.	1		
		РР. Устное составление рассказа от первого лица (упр. 448)	1		
		Возвратное местоимение себя .	1		
		Вопросительные местоимения.	1		
		Относительные местоимения.	1		
		Неопределённые местоимения.	1		
		Правописание неопределённых местоимений.	1		
		Отрицательные местоимения.	1		
			1		

		Правописание отрицательных местоимений. 1 <i>Тестирование по теме «Местоимение»</i> 1 Анализ тестирования. 1 Притяжательные местоимения. 1 <i>РР</i> Подготовка к сочинению-рассуждению. (упр. 480) 1 <i>РР</i> . Написание сочинения-рассуждения. 1 Указательные местоимения. 1 Определительные местоимения. 1 Местоимения и другие части речи. 1 Морфологический разбор местоимения. 1 Повторение. 1 <i>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</i> 1 Анализ ошибок контрольного диктанта. 1 <i>Контрольное тестирование по теме «Местоимение».</i> 1 Анализ ошибок контрольного тестирования. 1	задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	
Глагол.	36	Глагол как часть речи. 1 <i>РР.</i> Сочинение-рассказ « Степа дрова колет». (упр. 517) 1 Анализ сочинения. Редактирование текста. 1 Разноспрягаемые глаголы. 1 Глаголы переходные и непереходные. 1 <i>РР.</i> Устный рассказ о спортивном соревновании на школьном стадионе. (упр. 537) 1 Наклонение глагола. 1 Изъявительное наклонение глагола. 1 Употребление изъявительного наклонения глагола. 1 Условное наклонение глагола. 1 Употребление условного наклонения глагола. 1 Повелительное наклонение глагола. 1 Употребление повелительного наклонения глагола. 1 Правописание глаголов в повелительном наклонении. 1 <i>Тестирование по теме « Наклонение глагола».</i> 1 Анализ тестирования. 1 Употребление наклонений. 1 <i>РР</i> Сжатое изложение. (упр. 542) 1 Анализ изложения. 1 Безличные глаголы. 1 Морфологический разбор глагола. 1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2, 3, 4, 5

		<i>РР</i> . Рассказ на основе услышанного.	1		
		<i>РР</i> . Рассказ на основе услышанного. (упр. 578)	1		
		Анализ рассказа. Редактирование текста.	1		
		Повторение по теме «Наклонение глагола».	1		
		Подготовка к контрольному диктанту.	1		
		Контрольный диктант по теме «Наклонение глагола»	1		
		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1		
		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
		Правописание гласных в окончаниях глаголов.	1		
		Правописание гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов.	1		
		<i>РР</i> Устное выступление о творчестве скульптора С. Коненкова. (упр. 584)	1		
		Повторение по теме «Глагол».	1		
		Подготовка к контрольному диктанту по теме «Глагол».	1		
		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1		
Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах. Культура речи.	2	Разделы науки о языке. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2, 3, 4, 5
		<i>Итоговое тестирование</i> за курс 6 класса.	1		
		ИТОГО	197		

7 класс

Раздел	Кол. часов	Содержание (темы, разделы)	Кол. часов	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной
--------	------------	----------------------------	------------	--	-------------------------------------

					деятельности
Русский язык как развивающееся явление.	1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки в т.ч. используя ИКТ. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе. Личностные: оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	1, 2, 3, 4
Повторение изученного в 5-6 классах	12	Синтаксис. Синтаксический разбор	1		
		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
		Лексика и фразеология.	1		
		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1		
		Словообразование и орфография.	1		
		Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1		
		Контрольный диктант по теме «Повторение».	1		
		Анализ к/д. Текст.	1		
		Диалог. Виды диалога.	1		
		Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1		
		Р/р Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1		
Морфология и орфография. Культура речи Причастие	33	Причастие как часть речи	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	2, 3, 4, 5
		Склонение причастий.	1		
		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
		Причастный оборот.	1		
		Выделение причастного оборота запятыми.	1		
		Р/р. Описание внешности человека.	1		
		Р/р. Сочинение -описание внешности человека.	1		
		Действительные и страдательные причастия.	1		
		Краткие и полные страдательные причастия.	1		
		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий	1		

		настоящего времени.		Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	
		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
		Действительные причастия прошедшего времени.	1		
		<i>Р/р</i> Изложение с изменением формы действующего лица.	1		
		Страдательные причастия настоящего времени.	1		
		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
		Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1		
		Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1		
		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий .	1		
		Одна и две буквы н в кратких отглагольных прилагательных.	1		
		<i>Р/р.</i> Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		
		Морфологический разбор причастия.	1		
		Контрольный диктант по теме «Причастие».	1		
		Анализ диктанта.	1		
		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
		Правописания не с причастиями.	1		
		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
		<i>Р/р. Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»</i>	1		
		<i>Р/р. Написание сочинения по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»</i>	1		
		Повторение	1		
		Контрольный диктант по теме «Причастие»	1		

		Анализ диктанта.	1		
Деепричастие	11	Деепричастие как часть речи.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. Личностные: оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы.	2, 3, 4, 5
		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		
		Запятые при деепричастный обороте.	1		
		Раздельное написание не с деепричастиями.	1		
		Деепричастия несовершенного вида.	1		
		Деепричастия совершенного вида.	1		
		Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование.	1		
		Р/р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	1		
		Морфологический разбор деепричастия.	1		
		Повторение.	1		
		Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1		
Наречие	31	Наречие как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2, 3, 4, 5
		Морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.	1		
		Смысловые группы наречий.	1		
		Разряды наречий по значению.	1		
		Р/р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1		
		Степени сравнения наречий.	1		
		Образование степеней сравнения наречий.	1		
		Морфологический разбор наречия.	1		
		Р/р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1		
		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	1		
		Наречия с не и краткие прилагательные с не .	1		
		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1		
		Правописание отрицательных наречий	1		
		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1		
		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1		
		Р/р. Описание действий.	1		

		<i>Р/р.</i> Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1		
		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
		Буквы о и а на конце наречий.	1		
		Буквы о и а на конце наречий.	1		
		<i>Р/р.</i> Сочинение- описание по картине Е.Широкова «Друзья»	1		
		<i>Р/р.</i> Написание сочинения- описания по картине Е.Широкова «Друзья»	1		
		Дефис между частями слова в наречиях.	1		
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
		<i>Р/р.</i> Учебно – научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	1		
		<i>Р/р.</i> Учебно – научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	1		
		Повторение.	1		
		Контрольный диктант по теме «Наречие».	1		
		Анализ контрольного диктанта.	1		
Категория состояния	4	Категория состояния как часть речи	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты	2, 3, 4, 5
		Морфологический разбор категории состояния.	1		
		<i>Р/р.</i> Сжатое изложение с описанием состояния природы.(К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)	1		
		<i>Р/р.</i> Сочинение на лингвистическую тему	1		
Служебные части речи. Культура речи.	1	Самостоятельные и служебные части речи.	1		

				характера, интересы, цели, позиции.	
Предлог	8	Предлог как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2, 3, 4, 5
		Употребление предлогов.	1		
		Производные и непроизводные предлоги.	1		
		Отличие производных предлогов от непроизводных.	1		
		<i>Простые и составные предлоги.</i>	1		
		Морфологический разбор предлога.	1		
		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
		Различение на письме производных предлогов и наречий.	1		
Союз	12	Союз как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2, 3, 4, 5
		Простые и составные союзы.	1		
		Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
		Сочинительные союзы.	1		
		Подчинительные союзы.	1		
		Морфологический разбор союза.	1		
		<i>Р/р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик»</i>	1		
		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	1		
		Отличие написания союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> от других частей речи.	1		
		Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		
		Контрольный диктант по теме «Союз».	1		
Частица	12	Частица как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной	2, 3, 4, 5
		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
		Смысловые частицы.	1		
		Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
		<i>Р/р. Сочинение – рассказ с использованием сюжета</i>	1		

		картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки.	
		Морфологический разбор частицы.	1	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	
		Отрицательные частицы не и ни	1	Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	
		Различение частицы не и приставки не- .	1		
		Р/р. Сочинение- рассказ по данному сюжету.	1		
		Частица ни , приставка ни- , союз ни-ни .	1		
		Повторение.	1		
		Контрольный диктант по теме «Частица».	1		
Междометие.	1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. Личностные: оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы.	2, 3, 4, 5
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	3	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. Личностные: осознавать себя гражданином России.	2, 3, 4, 5
		Морфемика и словообразование	1		
		Морфология. Орфография	1		
		ИТОГО	129		

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык в	1	Русский язык в современном мире		Коммуникативные: слушать и слышать	1, 2, 3, 4

современном мире			1	друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
Повторение изученного в V—VII классах	7	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	2, 4,5
		Знаки препинания в сложном предложении	1		
		Буквы Н — НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
		РР. Сочинение - эссе (упр. 40).	1		
		РР. Стили речи. Строение текста	1		
		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1		
		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	13	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	2,3,4,5
		Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1		
		Предложение как единица синтаксиса	1		
		РР. Сочинение по репродукции И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр. 74)	1		
		Работа над ошибками. Словосочетание как единица синтаксиса	1		
		Виды словосочетаний	1		
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
		Синтаксический разбор словосочетаний	1		
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
Простое предложение	3	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
		Грамматическая (предикативная) основа предложения	1		
		Контрольный словарный диктант № 1. Порядок слов в предложении. Интонация	1		
		РР. Описание памятника культуры. (упр. 77)	1		

		Двусоставные предложения. Главные члены предложения Подлежащее. Сказуемое	8 1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	2,3,4,5
		РР Сочинение по картине М.Копытцевой «Летний день. Цветет сирень» (упр. 298)	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Простое глагольное сказуемое.	1		
		РР. Изложение по тексту Д.Лихачева Упр.213	1		
		Работа над ошибками. Составное глагольное сказуемое.	1		
		Составное именное сказуемое.	1		
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
		Контрольный диктант № 3 по теме «Главные члены предложения»	1		
Второстепенные члены предложения	8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Роль второстепенных членов в предложении.	1	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	2,3,4,5
		Дополнение.	1		
		Определение.	1		
		Приложение. Знаки препинания при нём..	1		
		РР. Изложение по тексту «А вот был случай» (упр. 289)	1		
		Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обстоятельство.	1		
		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
		РР. Характеристика человека. Изложение по упр.413	1		
Односоставные предложения	11	Главный член односоставного предложения.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения дееспричастий.	2,3,4,5
		Назывные предложения.	1		
		Определённо-личные предложения.	1		
		Неопределённо-личные предложения.	1		
		РР. Сжатое изложение по упр.440	1		
		Безличные предложения.	1		
		РР. Изложение по тексту упр.490.	1		
		Неполные предложения.	1		
		Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
		Урок - практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию.	1		
		Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».	1		

Простое осложнённое предложение	1	Понятие об осложнённом предложении	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	2,3,4,5
Однородные члены предложения	14	Понятие об однородных членах.	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	2,3,4,5
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		
		РР. Сочинение по репродукции Ф.Васильева «Мокрый луг» (упр. 337)	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Однородные и неоднородные определения.	1		
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
		РР. Сочинение по картине М.Добужинского «Город в николаевское время» (упр. 314)	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1		
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1		
		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1		
		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1		
		Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест.	1		
		Контрольный диктант № 5 по теме «Однородные члены предложения»	1		

Обособленные члены предложения	20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие об обособлении.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	2,3,4,5
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания.	1		
		Контрольный словарный диктант № 3.	1		
		Обособленные несогласованные определения . Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа	1		
		Рассуждение на дискуссионную тему. РР. Сочинение – рассуждение по упр. 343	1		
		Работа над ошибками. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
		Обособленные приложения Выделительные знаки препинания при них.	1		
		Обособленные приложения Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа	1		
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1		
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа	1		
		РР. Сочинение на тему «В жизни всегда есть место подвигу» (упр. 416)	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1		
		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		

		Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
		Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1		
		Подготовка к контрольному диктанту.			
		Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные члены предложения».	1		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение	18 4	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте..	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения..	2,3,4,5
		Назначение обращения. Распространённые обращения.			
		Назначение обращения. Распространённые обращения.	1		
		Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
		Употребление обращений.	1		
Вводные и вставные конструкции	7	Вводные конструкции. Контрольный словарный диктант	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	2,3,4,5
		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
		Междометия в предложении.			
		РР. Сжатое изложение по упр. 525	1		
		РР. Сочинение по упр. 344	1		
Чужая речь	7	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	2,3,4,5
		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1		
		Прямая и косвенная речь.	1		
		Косвенная речь	1		
		РР. Подготовка к сочинению по выбору			
		Косвенная речь	1		
		РР. Написание сочинения по выбору			
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении Прямая речь. Диалог.	1		
		Прямая речь. Диалог.	1		
		Рассказ. Цитата.	1		

Повторение и систематизация изученного в VIII классе	3	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение".	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	2,3,4,5
		Синтаксис и морфология.	1		
		Синтаксис и пунктуация.	1		
		ИТОГО	102		

9 класс

Раздел	Кол. часов	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Международное значение русского языка	1	Международное значение русского языка	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. используя ИКТ. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать и проявлять себя гражданином России, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.	1, 2, 3, 4
Повторение изученного в 5-8 классах	10	Устная и письменная речь.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с	2, 4,5
		Монолог, диалог.	1		
		Рр. Стили речи.	1		
		Разговорный стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Деловой стиль.	1		
		Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
		Предложения с обособленными членами.	1		
		Рр. Сжатое изложение.	1		
		Обращения.	1		
		Вводные слова и вставные конструкции.	1		
		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1		

				ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
Сложное предложение. Культура речи	13	Понятие о сложном предложении.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	2, 4,5
		Грамматическая основа сложного предложения.	1		
		Структурные типы предложения.	1		
		Союзные и бессоюзные предложения.	1		
		Сложносочинённые предложения.	1		
		Сложноподчинённые предложения.	1		
		Бессоюзные предложения.	1		
		Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
		Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
		Авторская пунктуация в сложных предложениях.	1		
		Рр. Подготовка к сжатому изложению.			
		Рр. Сжатое изложение.	1		
		Интонация сложного предложения.	1		
Сложносочинённые предложения	7	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить	2,3,4,5
		Союзы в сложносочинённых предложениях.	1		
		Рр. Подготовка к написанию рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1		
		Рр. Написание рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1		

		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1		
		Повторение. Тестирование по теме «Сложносочиненные предложения»	1		
Сложноподчиненные предложения	7	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	2,3,4,5
		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
		Рур. Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1		
		Рур. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»	1		
		Союзы в сложноподчиненном предложении.	1		
		Союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1		
		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1		
Основные группы сложноподчиненных предложений	30	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для	2,3,4,5
		Придаточные определительные предложения.	1		
		Тестирование по теме	1		

		«Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными».		понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям.	
		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях.	
		Придаточные изъяснительные.	1		
		Тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными».	1	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.	
		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1		
		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1		
		Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1		
		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	
		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1		
		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1		
		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1		
		Сложноподчиненные предложения со значением обусловленности.	1		
		Сложносочиненные предложения с придаточными образа действия.	1		
		Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени.	1		
		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1		
		Тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными».	1		
		Рр. Сочинение по картине И.Айвазовского «Буря у мыса Айя»	1		
		Рр. Сочинение по картине И.Айвазовского «Буря у мыса Айя»	1		
		Сложноподчиненные предложения с	1		

		несколькими придаточными. Знаки препинания при них.			
		Однородное соподчинение придаточных.	1		
		Неоднородное соподчинение придаточных.	1		
		Последовательное подчинение придаточных.	1		
		Тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1		
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1		
		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1		
		Повторение.	1		
		Подготовка к итоговому тестированию.	1		
		Итоговое тестирование по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».	1		
Бессоюзное сложное предложение	13	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. Личностные: оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы	2,3,4,5
		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1		
		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1		
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1		
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1		
		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
		Рр. Подготовка к сочинению по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
		Рр. Сочинение по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1		

		Повторение.	1		
		Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		
Сложные предложения с различными видами связи	12	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2,3,4,5
		Многочленные сложные предложения.	1		
		Рр. Сжатое изложение.	1		
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
		Постановка знаков препинания в предложениях с различными видами связи.	1		
		Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
		Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
		Публичная речь.	1		
		Рр. Публичное выступление на тему «Взрослые и мы».	1		
		Повторение.	1		
		Подготовка к итоговому тестированию.	1		
		Итоговое тестирование по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9	Фонетика и графика.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2,3,4,5
		Лексикология (лексика) и фразеология.	1		
		Морфемика и словообразование	1		
		Рр. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1		
		Рр. Сочинение на лингвистическую тему.	1		
		Морфология. Орфография.	1		
		Синтаксис. Пунктуация.	1		
		Итоговый контрольный диктант.	1		
		Заключительный урок. Итоги года.	1		
		ИТОГО 102 часа			

Система и критерии выставления оценки достижений обучающихся с ОВЗ

Результаты овладения программы для детей с ОВЗ выявляются в ходе выполнения разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «3» ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «4» ставится, если выполнено от 51% до 65% заданий.

Оценка «5» ставится, если выполнено свыше 65% заданий.

Система оценки результатов отражает следующие компоненты:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «действие не выполняет».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
русского языка и литературы
от 26 августа 2021 года № 1
_____ М.Н.Шрамкова

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР
 Л.В.Сухомлин
26 августа 2021 года