

Муниципальное образование Красноармейский район ст. Марьянская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1  
от «27» августа 2021г.  
председатель педагогического совета  
директор Опрышко Г.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

начальное общее образование

2, 3, 4 класс

Количество часов: 204 часа; 2 часа в неделю базовый

Учитель: Конькова А.В., Пустовойтова Н.Г.

**Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе авторской программы:** В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2019. – 240с.,

**с учетом воспитательной работы**

**УМК:**

Английский язык 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. -14-изд. -М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -96с.: ил. - (Английский в фокусе)

Английский язык 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. -7-е изд. -М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. -178с.: ил. - (Английский в фокусе)

Английский язык 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. -14-изд. -М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -96с.: ил. - (Английский в фокусе)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные направления воспитательной работы определены Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и включают семь направлений:

### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3. Эстетического воспитания:**

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5 Трудового воспитания:**

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### **6. Ценности научного познания:**

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **7. Экологического воспитания:**

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки. Анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться об распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

## 2 класс

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры

в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### ***Письмо***

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

—правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### ***Лексическая сторона речи***

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

—использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### ***Грамматическая сторона речи***

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные

(общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

—распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: aren — pens; aman — men;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, howmany;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

—владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

—знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

—передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### ***Аудирование***

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

—читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### ***Письмо***

—создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

—применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

—применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

—читать новые слова согласно основным правилам чтения;

—различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### ***Лексическая сторона речи***

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

—распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации(суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### **Грамматическая сторона речи**

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

—владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

—кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

#### **4 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

—вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

—создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

—создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

—передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

—представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

##### ***Аудирование***

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

##### ***Смысловое чтение***

—читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

—читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и безопорой, с использованием языковой, в том числе контексту-

альной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

—читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письмо***

—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

—читать новые слова согласно основным правилам чтения;

—различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения апостроф, запятая при перечислении).

#### ***Лексическая сторона речи***

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных

в предшествующие годы обучения;

—распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### ***Грамматическая сторона речи***

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный) предложениях

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные поправилу и исключения: *good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### ***Говорение***

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### ***Графика, каллиграфия и орфография***

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *гв* речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол –связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It`s cold. It`s five o`clock. It`s interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn`t any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

## **2. Содержание учебного предмета**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствия одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает **следующие темы**:

**1. Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**2. Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**3. Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**4. Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**5. Моя школа.** Классная комната. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**6. Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание рабочей программы полностью совпадает с авторской программой

#### Перечень контрольных работ

№п/п	Класс	Вид контрольной работы, кол-во за четверть	Количество часов за четверть	Сроки проведения, четверть
1	3	Контроль навыков письма.	4	I, II, III, IV
		Контроль навыков аудирования.	4	I, II, III, IV
		Контроль навыков устной речи.	4	I, II, III, IV
		Контроль навыков чтения.	4	I, II, III, IV
2	4	Контроль навыков чтения.	4	I, II, III, IV
		Контроль навыков письма.	4	I, II, III, IV
		Контроль навыков аудирования.	4	I, II, III, IV
		Контроль навыков устной речи.	4	I, II, III, IV

**Примечание:**

Авторская программа не даёт чётких тем по урокам в 2-4 классах, а даёт лишь название разделов Модулей учебника по содержанию курса, в связи с этим в таблицу тематического планирования внесены откорректированные темы на русском языке с учётом всех необходимых видов деятельности.

Рабочая программа построена **концентрическим способом**, что позволяет несколько раз изучать один и тот же раздел с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей.

На основании решения ШМО учителей английского языка МБОУ СОШ №19 протокол №8 от 14.06.2021г. в рабочую программу внесены темы по Контролю говорения, Контролю аудирования, Контролю письма и Контролю чтения один раз в четверть. Во 2 классе оценка за четверть складывается из

текущего контроля, так как учащиеся находятся на 1-м году обучения английскому языку.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы

	Со- дер- жа- ние курса	2 класс		3 класс		4 класс	
		По ав- торской про- грамме	По ра- бочей про- грамме	По автор- ской про- грамме	По рабо- чей про- грамме	По автор- ской про- грамме	По рабо- чей про- грамме
<b>1</b>	Зна- комст- во.	10	10	2	2	1	1
<b>2</b>	Я и моя семья	16	16	20	20	18	18
<b>3</b>	Мир моих увле- чений.	14	14	8	8	16	16
<b>4</b>	Я и мои друзья	4	4	8	8	6	6
<b>5</b>	Моя школа.	-	-	6	6	2	2
<b>6</b>	Мир вокруг меня	14	14	8	8	8	8
<b>7</b>	Стра- на/стра ны изу- чаемо- го язы- ка и родная страна	10	10	16	16	17	17
	Резерв:	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

#### 2 класс

Раздел	Коли- чест- во ча- сов	Тема	Ко- ли- чест- во	Основные виды деятельности обу- чающихся (на уров- не универсальных учебных действий)	Основ- ные на- правле- ния вос- пита-
--------	---------------------------------	------	---------------------------	---	---

			часов		тельной деятельности
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	10	Знакомство. Фразы приветствия, прощания.	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.	1,2
		Мои буквы. Введение букв Aa-Hh.	1		
		Мои буквы. Введение букв Ii-Qq.	1		
		Мои буквы. Введение букв Rr-Zz.	1		
		Мои буквы. Изучение буквосочетаний sh, ch.	1		
		Мои буквы. Изучение буквосочетаний th, ph	1		
		Мои буквы. Заглавные и строчные буквы алфавита.	1		
		Приветствие. Знакомство с героями учебника.	1		
		Приветствие. Формирование навыков чтения.	1		
Мой День рождения. Введение новой лексики	1				
<b>Я и моя семья:</b> Члены семьи, их имена, внешность Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	16	Я и моя семья. Введение новой лексики	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог - побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реаги-	1,2,6
		Моя семья. Введение прилагательных, обозначающих цвет	1		
		Мой День рождения. Структура «Сколько тебе лет?»	1		
		Мой День рождения. Формирование навыков	1		

<p>Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>	аудирования		<p>ругот на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют PresentContinuous в структурах I am/ he is wearing..., глагол like в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол todo, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1-10).</p>
	Любимая еда. Введение новой лексики	1	
	Любимая еда. Структура «Мне нравится/не нравится».	1	
	Моя любимая еда. Формирование навыков устной речи.	1	
	Любимая еда. Формирование навыков чтения: с-, ch-	1	
	Любимая еда. Проект. Формирование навыков письма.	1	
	Любимая еда. Повторение изученного материала.	1	
	Внешность. У неё синие глаза. Введение новой лексики. Структура «У меня есть...»	1	
	Внешность. У неё синие глаза. Структура «У него/неё есть...»	1	
	Прекрасный Тедди. Формирование навыков аудирования и чтения.	1	
	Прекрасный Тедди. Обучение чтению буквы Yu	1	
Мои каникулы. Формирование устных и письменных навыков.	1		

		Мои каникулы. Повторение изученного материала	1		
<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы	14	Я могу прыгать. Структура с глаголом «мочь, уметь»	1	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляю глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, off, наречие степени very.	1,2
		Я могу прыгать. Мои животные. Формирование навыков аудирования	1		
		Я могу прыгать. Повторение лексики и грамматики.	1		
		В цирке. Введение новой лексики.	1		
		В цирке. Чтение буквы Ii и сочетания –ir	1		
		Мои игрушки. Введение новой лексики.	1		
		Мои игрушки. Активизация изученной лексики.	1		
		Мои игрушки. Формирование грамматических навыков.	1		
		Мои игрушки. Проект. Формирование навыков письма и чтения.	1		
		Мои игрушки. Повторение изученного материала.	1		
		Мои каникулы. Введение новых слов и выражений.	1		
		Мои каникулы. Формирование навыков чтения.	1		
		Время шоу. Формирование навыков чтения и аудирования.	1		
Время шоу. Обобщение изученного материала.	1				
<b>Я и мои друзья.</b>	4	Мои животные. Введение модального глагола	1	Говорят о том, что умеют делать животные. Опираются активной лексикой в процессе общения.	2,7

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер любимого домашнего животного, что умеет делать		can		Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
		Мои животные. Формирование навыков чтения.	1		
		Мои животные. Тренировка модального глагола can в речи	1		
		Мои животные. Формирование навыков аудирования.	1		
Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера Времена года. Погода	14	Мой дом. Введение новой лексики.	1	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	2,3,5,7
		Мой дом. Активизация изученной лексики.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	
		Мой дом. Формирование навыков устной речи	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме.	
		Мой дом. Формирование навыков чтения	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
		Мой дом. Формирование навыков письма и говорения. Проект.	1	Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях, в Present Simple, Present Continuous, в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительные местоимения where, предлоги on, in.	
		Мой дом. Ванная комната.	1		
		Мой дом. Формирование навыков чтения.	1		
		Мой дом. Чтение буквы e, -ee.	1		
		Мой дом. Повторение изученного материала	1		
		Погода. Ветрено. Введение новой лексики.	1		
		Погода. Ветрено. Активизация изученной лексики	1		
		Погода. Волшебный остров. Введение названий времён года.	1		
		Погода. Волшебный	1		

		остров. Чтение букв с, ск, к. Формирование навыков письма			
		Погода. Волшебный остров. Проект «Мои каникулы».	1		
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы рече-	10	Сады в Великобритании и России.	1	Описывают картинку, рассказывают о своём питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записки-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1,2,3,4,5,6,7
		Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Формирование навыков чтения	1		
		Предпочтения в еде в Великобритании и России	1		
		Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Формирование навыков чтения	1		
		Домашние питомцы в Великобритании и России.	1		
		Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Формирование навыков чтения	1		
		Игрушки в Великобритании и России.	1		
		Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Формирование навыков чтения	1		
		Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	1		

вого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).		Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Формирование навыков чтения	1		
	68		68		

### 3 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского	2	С возвращением. Формирование навыков устной речи.	1	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1,2
		С возвращением. Формирование навыков чтения и диалогической речи.	1		

речевого этикета)					
<b>Я и моя семья:</b> Члены семьи, их имена, внешность Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	20	Время с семьёй. Анализ контрольной работы. Семантизация новых лексических единиц.	1	Ведут диалог-расспрос ( о любимой еде) и этикетный диалог ( в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /eI/, /ʃ/aI/, /I/, /k/, /s/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончание существительных во множественном числе. Читают буквы а, I в открытом и закрытом слогах, букву с в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to...	1,2
		Время с семьёй. Личные местоимения. Чтение буквы "А" в открытом и закрытом слоге.	1		
		Время с семьёй. Множественное число существительных. Контроль навыков аудирования.	1		
		Время с семьёй. Активизация изученной лексики и грамматики.	1		
		Время с семьёй. Контроль навыков письма.	1		
		Всё, что я люблю. Семантизация новых лексических единиц.	1		
		Всё, что я люблю. Настоящее простое время глагола <i>like</i> .	1		
		Всё, что я люблю. Неопределённые местоимения. Семья за столом.	1		
		Всё, что я люблю. Формирование навыков аудирования. Контроль навыков говорения	1		
		Всё, что я люблю. Проект: «Любимая Еда».	1		
		Всё, что я люблю. Контроль навыков письма.	1		
		Фамильный герб. Формирование навыков устной речи.	1		
		День за днём. Изучение дней недели.	1		
День за днём. Чтение	1				

		буквы “с”. Формирование навыков чтения и грамматики.			
		День за днём. Предлоги времени.	1		
		День за днём. Формирование навыков чтения и говорения	1		
		День за днём. Контроль навыков говорения.	1		
		День за днём. Повторение изученного материала.	1		
		Всем весёлого Рождества. Формирование навыков устной и письменной речи.	1		
		Мамин день.Обобщение изученного материала.	1		
<b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</b>	8	Приходи и поиграй. Игрушки для маленькой Бетси.	1	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне.	3,6,4
		Приходи и поиграй. Чтение буквы “О”. Контроль навыков аудирования	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	
		Приходи и поиграй. Формирование навыков устной и письменной речи.	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	
		Приходи и поиграй. Повторение изученного материала.	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
		Выходной день. Семантизация новых лексических единиц.	1	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.	
		Выходной день. Формирование навыков аудирования.	1	Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oU/, /Б/, /п/, /O/.	
		Выходной день. Проект. Формирование навыков письма.	1	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву о в открытом и закрытом слогах, сочетание ng в сравнении с п.	
		Выходной день. Кон-	1	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	

		троль навыков письма.		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/ that, местоимения some, any, PresentContinuous, PresentSimple, структуры likedoing	
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8	Пушистые друзья. Семантизация новых лексических единиц.	1	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	1,2
		Пушистые друзья. Чтение буквы "У". Множественное число существительных.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	
		Пушистые друзья. Модальный глагол can	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное.	
		Пушистые друзья. Формирование навыков устной и письменной речи	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
		Пушистые друзья. Числительные от 20 до 50.	1	Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков.	
		Пушистые друзья. Контроль навыков говорения.	1	Пишут транскрипционные знаки /aI/, /I/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
		Выходной день. Настоящее длительное время.	1	Читают букву u в открытом и закрытом слогах. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	
		Выходной день. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1	Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.	
<b>Моя школа.</b> Учебные предметы, школьные	6	Школьные дни. Введение новой лексики	1	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах.	1,7
		Школьные дни. Числительные 11-20.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	
		Школьные дни. Введе-	1		

принад- лежности.		ние названий школь- ных предметов.		<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /л/, /e/.</p> <p>Читают букву е в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p>	
		Школьные дни. Проект «Школьные предметы».	1		
		Школьные дни. Изучение повелительного наклонения, геометрических фигур.	1		
		Школьные дни. Контроль навыков говорения.	1		
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера..	8	Приходи и поиграй в моей комнате. Формирование грамматических навыков.	1	<p>Ведут диалог-расспрос ( о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/ комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки</p>	1,2
		Приходи и поиграй в моей комнате. Активизация изученной лексики.	1		
		Дом, милый дом. Семантизация новых лексических единиц.	1		
		Дом, милый дом. Чтение буквы U. Предлоги места.	1		
		Дом, милый дом. Множественное число существительных..	1		
		Дом, милый дом. Кон-	1		

		троль навыков аудирования.		/ь/, /ц/. Читают букву u в открытом и закрытом слогах. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее «г». Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these/ those, предлоги места nextto, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру thereis/thereare, вопросительное слово how (many), союз because.	
		Дом, милый дом. Проект: «Моя комната».	1		
		Дом, милый дом. Контроль навыков письма.	1		
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора	16	Сказка «Оловянный солдатик». Контроль навыков чтения.	1	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах- музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозирую содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	1,2,3,4,5,6,7
		Школы в Великобритании, начальные школы в России.	1	Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах- музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.	
		Сказка: «Оловянный солдатик».	1	Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	
		«Семьи в Великобритании, Австралии и России». Формирование навыков чтения.	1		
		Сказка: «Оловянный солдатик». Контроль навыков чтения.	1		
		Любимая еда у детей в Великобритании и России.	1		
		Сказка: «Оловянный солдатик». Формирование навыков чтения.	1		
		Покупка подарков в Великобритании и России.	1		
		Сказка «Оловянный солдатик». Формирование навыков чтения и устной речи.	1		

на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).		Животные в Австралии. Театр Дурова.	1	зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
		Сказка «Оловянный солдатик». Контроль навыков чтения.	1		
		«Дома в Великобритании и России».	1		
		Сказка: «Оловянный солдатик».	1		
		«Игры детей в Великобритании и России». Контроль навыков аудирования	1		
		Сказка «Оловянный солдатик» Формирование навыков устной речи.	1		
		Любимые мультфильмы в Великобритании и России. Контроль навыков чтения	1		
	68		68		

#### 4 класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Знакомство.</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия,	1	Снова вместе. Формирование навыков устной речи	1	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, пес-	2

возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).				ню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.	
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рожде	18	Одна большая счастливая семья. Введение новой лексики.	1	Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине); диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей). Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают букву a +согласная: l или s. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах.	1,2,3
		Одна большая счастливая семья. Предлоги места. Чтение буквосочетаний ag, og.	1	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова с буквой g, с буквосочетаниями ag, og, ig, ug, eg в третьем типе ударного слога, слова с буквосочетаниями a+согласная: l или s.	
		Одна большая счастливая семья. Проект «Моя семья». Формирование навыков чтения.		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future	
		Больница для животных. Введение новой лексики.	1		
		Работай и играй. Распорядок дня	1		
		Работай и играй. Модальный глагол have to.	1		
		Пиратский фруктовый салат. Введение новой лексики.	1		
		Пиратский фруктовый салат. Отработка навыков чтения слов с буквой g.	1		
		Приготовьте из этого еду. Отработка употребления слова «много». Контроль навыков аудирования.	1		
Приготовьте из этого еду. Модальные глаголы.	1				

ство. Подарки.		Приготовьте из этого еду. Проект: «Моё любимое блюдо».	1	Simple, структуру to be going. То и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, обозначающие количество (alot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы haveto и may	
		Приготовьте из него еду. Контроль навыков письма.	1		
		Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	1		
		Все наши вчерашние дни. Введение глагола «быть» в прошедшем времени.	1		
		Все наши вчерашние дни. Отработка глагола «быть» в прошедшем времени.	1		
		Все наши вчерашние дни. Введение названия дат. Формирование навыков говорения, чтения	1		
		Привет солнышко. Глагол «быть» в будущем простом времени.	1		
		Счастливого Нового года.	1		
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке),	16	Работай и играй. Контроль навыков письма.	1	Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец	2,4,6
		Работай и играй. Разберись с этим.	1		
		Весёлые животные. Введение новой лексики.	1		
		Весёлые животные. Употребление настоящего времени.	1		
		О диких животных. Степени сравнения прилагательных.	1		
		О диких животных. Контроль навыков говорения.	1		

каникулы.		О диких животных. Модальный глагол «должен».	1	рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.	
		О диких животных. Повторение изученного материала	1	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание –ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.	
		Все наши вчерашние дни. Контроль навыков говорения.	1	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	
		Однажды. Правильные глаголы. Контроль навыков аудирования.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
		Однажды. Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
		Однажды. Формирование навыков аудирования и письма.	1	Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.	
		Однажды. Повторение изученного материала.	1		
		Однажды. Контроль навыков письма.	1		
		Лучшее время. Введение новой лексики.	1		
		Лучшее время. Прошедшее простое время, неправильные глаголы.	1		
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	6	Мой лучший друг. Настоящее длительное время.	1	Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях друзей)	1,2,7
		Мой лучший друг. Числительные 30-100.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья).	
		Волшебные моменты. Употребление прилагательных (степени сравнения).	1	Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	
		Волшебные моменты. Проект: «Мой лучший день».	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	
		Волшебные моменты. Закрепление прошедшего простого времени.	1	Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения	

<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>		<p>Волшебные моменты. Повторение пройденного материала.</p>	<p>1</p>	<p>звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous.</p>	
<p><b>Моя школа.</b> Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники</p>	<p>2</p>	<p>Снова вместе. Формирование навыков аудирования и письма.</p>	<p>1</p>	<p>Ведут этикетный диалог (вручение подарка – благодарность за подарок), диалог-расспрос (о любимых школьных праздниках). Рассказывают о школьных принадлежностях, самых памятных днях в начальной школе.</p>	<p>1,2</p>
		<p>Дни, которые мы помним. Формирование навыков чтения.</p>	<p>1</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию (библиотечный формуляр). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют Past Simple.</p>	
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия</p>	<p>8</p>	<p>Одна большая счастливая семья. Контроль навыков говорения.</p>	<p>1</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о местонахождении предмета в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p>	<p>1,7</p>
		<p>Больница для животных. Введение настоящего простого времени. Контроль навыков аудирования.</p>	<p>1</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	
		<p>Благополучные времена. Мы собираемся путешествовать. Введение новой лексики.</p>	<p>1</p>	<p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>	
		<p>Благополучные времена. Контроль навыков говорения.</p>	<p>1</p>	<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	
		<p>Привет солнышко. Проект: «Любимое время года».</p>	<p>1</p>	<p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p>	
<p>Привет солнышко. Письмо зарубежному другу о каникулах. Контроль навыков письма.</p>	<p>1</p>	<p>Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения непронизносимых букв w, k, b, h, t. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова</p>			

		Привет солнышко. Костюмы разных стран.	1	с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова .	
		Привет солнышко. Контроль навыков аудирования.	1		
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)  Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского	17	Сказка «Златовласка и три медведя». Контроль навыков чтения.	1	Ведут диалог-расспрос (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1,2,3,4,5,6,7
		Столицы англоговорящих стран. Города-герои.	1		
		Сказка «Златовласка и три медведя». Формирование навыков чтения.	1		
		Знаменательный день и выбор профессии. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
		Сказка «Златовласка и три медведя». Контроль навыков чтения.	1		
		Что к чаю. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
		Сказка «Златовласка и три медведя». Формирование навыков чтения и письма.	1		
		Прогулка в дикой природе, помощь животным. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
		Сказка «Златовласка и три медведя». Контроль навыков чтения.	1		
Поздравления с днём рождения и День города..	1				

<p>фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>		Расскажи сказку, заяц и черепаха. Произведения детского фольклора на английском языке	1		
		Сказка «Златовласка и три медведя». Формирование навыков чтения.	1		
		История, стоящая за рифмой и мир сказок. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
		Сказка «Златовласка и три медведя». Формирование навыков чтения и письма.	1		
		Сказка «Златовласка и три медведя». Контроль навыков чтения.	1		
		Путешествие во Флориду это весело.	1		
		Первоапрельский день дурака. Обобщение изученного материала	1		
	68		68		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического объединения учителей английского языка СОШ № 19

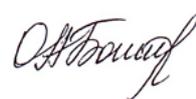
от 25.08.2021 года № 1



Конькова А.В.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР



Батурина О.А.

26.08.2021г.