

Краснодарский край Красноармейский район ст. Марьянская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического Совета
от 27 августа 2021 года протокол №1
председатель Опрышко Г.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии

Уровень образования (класс): основное общее образование 1-4 класс.

Предмет изучается в 1 классе – 33 часа (33 учебные недели – по 1 час в неделю),
во 2-4 классах – 34 часа (34 учебные недели – по 1 час в неделю).

Итого 135 часов за весь курс.

Учитель: Коптева Татьяна Викторовна

Программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования и следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336;>

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897» № 1577;

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184>

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/115);

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-nachalnogo-obshego-obrazov.html>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

https://mosmetod.ru/files/Учебная_литература/Приказы/ФПУ_254_от_20.05.2020.pdf

- Учебный план образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год.

- **Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. – М.: Просвещение, 2019.**

Учебники

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс.

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс.

4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенко С.В. Технология: Учебник: 4 класс.

I. Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения курса по итогам **1 класса**

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ СОШ№19 ст.Марьянская отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса

Планируемые результаты изучения курса по итогам **1 класса**

1.Гражданское воспитание включает:

- формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- представление об основных правилах и нормах поведения;

4.Приобщение детей к культурному наследию

- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного);

5.Популяризация научных знаний

- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты, уход за мебелью, комнатными растениями).

8.Экологическое воспитание

- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Учащиеся получают возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения, обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям. Учащиеся получают возможность научиться:
- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Учащиеся получают возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда

Учащиеся научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами,

- тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при изготовлении изделия;
 - различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
 - проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
 - объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Учащиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Учащиеся научатся:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства (см. табл. 1);
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. табл. 2);
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления для практической работы в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Учащиеся научатся:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;

Таблица 1

| Материал | Планируемые результаты |
|-----------------|--|
| Бумага и картон | <ul style="list-style-type: none"> • называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); • определять при помощи учителя виды бумаги и картона; • классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); • сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); • выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Пластичные материалы | <ul style="list-style-type: none"> • называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); • сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет) |
| Текстильные и волокнистые материалы | <ul style="list-style-type: none"> • определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; • определять свойства ткани (сминаемость, прочность); • определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные |
| Природные материалы | <ul style="list-style-type: none"> • называть свойства природных материалов; • сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности |
| Конструктор | <ul style="list-style-type: none"> • определять детали конструктора • изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям. Учащиеся получают возможность научиться: • создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале; • изменять вид конструкции. |

Таблица 2

| Материал | Планируемые результаты |
|-----------------|--|
| Бумага и картон | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать под руководством учителя приемы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру; • размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; • соблюдать правила экономного расходования бумаги; • составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация – мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); • выполнять изделия на основе техники «оригами»; • изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; • использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; • использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; • выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и путем обрывания по контуру |
| Ткани и нитки | <ul style="list-style-type: none"> • отмерять длину нити; • выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; • использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; • выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; • выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; • использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; • расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; • пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями) |
| Природные материалы | <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике различные приемы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; • использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; • оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; • выполнять изделия с использованием различных природных материалов; • выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина |
| Пластичные материалы | <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы деления пластилина с помощью стеки и нитки; • использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; • выполнять рельефную аппликацию из пластилина; • использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; • использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; • использовать пластилин для декорирования изделий |
| Конструктор | <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы работы по завинчиванию и отвинчиванию; • выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла |
| Растения, уход за растениями | <ul style="list-style-type: none"> • уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; • осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; • проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; • наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениям |

Практика работы на компьютере

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);

- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);

- работать со «Словарем юного технолога».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность Учащиеся научатся:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре. Учащиеся получают возможность:
- приобрести первоначальные навыки работы над проектом под руководством учителя;
- научиться ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- научиться применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности. Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- правильной организации своего рабочего места в соответствии с видом работы;
- умения называть инструменты и материалы;
- освоения технологических операций: разметка (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); раскрой (бумага, ткань – разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага – разрывание пальцами); сборка (на клею, пластилине, конструктора); украшение (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); лепка (пальцами, рельефные работы);
- освоения правил поведения за столом;
- осуществления поиска необходимой информации.

Планируемые результаты изучения курса по итогам **2 класса**

Личностные результаты

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Учащиеся научатся:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда

Учащиеся научатся:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,

эстетическая выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Учащиеся научатся:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Учащиеся научатся:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Учащиеся научатся:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

По итогам обучения во 2 классе учащиеся должны:

- знать и использовать условные обозначения, используемые в технических рисунках, чертежах и эскизах разверток;
- знать, что вещи должны подходить к окружающей обстановке, к характеру и облику своего хозяина;
- знать, что в разных условиях использования одна и та же вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;
- организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы;
- ориентироваться в понятиях и названиях освоенных видов деятельности: композиция, керамика, глазурь, народно-прикладное искусство, орнамент, рельеф, пейзаж, симметрия;
- уметь изготавливать изделие в изученных техниках: плетение, тестопластика, папье-маше, грунтовка, роспись, подмалевки, соединение подвижных деталей, изготовление помпона, мозаика из яичной скорлупы, кракле, полуюбъемная аппликация, оригами, изонить;
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства материалов;
- понимать значимость профессиональной деятельности человека;
- знать названия профессий, связанных с земледелием, животноводством, изготовлением посуды, книгопечатанием, резьбой по дереву, изготовлением хлеба, строительством;
- анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя, корректировать изготовление и прогнозировать результат своей деятельности;

- использовать свои знания о различных материалах и приемах работы в практической деятельности; • знать о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;
 - составлять план изготовления изделий с опорой на слайдовый план учебника;
 - проводить наблюдения и записывать результаты наблюдения под руководством учителя;
 - освоить приемы: плетение корзины, работа с соленым тестом, хохломская роспись, разметка деталей изделия на ткани, смешивание цветов пластилина, работа иглой и шилом при выполнении подвижного соединения деталей, разметка на ткани способом продергивания нитей, разметка деталей сгибанием, скручивание бумаги на карандаше, вырезание кругов при помощи ножниц, косые стежки и тамбурный шов, складывание изделий техникой оригами, вклейка страниц в сгиб при помощи клапанов;
 - выделять технологические операции: подготовка материалов и инструментов, разметка, сборка, отделка;
 - контролировать и корректировать свою деятельность;
 - составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану;
 - выполнять правила по безопасному использованию изученных материалов, клея, скрепок, кнопок, иглы, шила, ножниц и циркуля.
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты;
 - изготовления подарков, сувениров близким и друзьям;
 - применения приемов безопасной работы ручными инструментами (линейка, угольник, циркуль, ножницы, игла);
 - поиска нужной информации в Интернете.

Планируемые результаты изучения курса по итогам **3 класса**

Личностные

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- представления о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; • эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность и способы ее корректировки;

5. Популяризация научных знаний

- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника, с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности, деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «вопросы юного технолога»;

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
 - потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
 - представления о значении проектной деятельности;
 - интерес к конструктивной деятельности;
 - простейшие навыки самообслуживания
 - потребности в творческой деятельности;
 - способности учитывать при выполнении изделия интересы, склонности и способности других учеников.

8.Экологическое воспитание

- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;

Предметные

Учащиеся научатся:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека – создателя в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник, и т. д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
 - соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового планов, работы с технологической картой. Учащиеся получат возможность научиться:
 - осмысливать понятие «городская инфраструктура»;
 - уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;

- осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Технология ручной обработки материалов.

Учащиеся научатся:

- узнавать, называть, сравнивать основные материалы, изученные в 3 классе, их свойства, происхождение, применение в жизни: бумага и картон (знакомство со свойствами различных видов бумаги – толщиной или объемной массой, гладкостью, белизной, прозрачностью, сопротивлением разрыву, излому, продавливанием, раздиранием, прочностью поверхности, влагопрочностью, деформацией при намокании, скручиваемостью, впитывающей способностью; умение выбрать необходимый вид бумаги для выполнения изделия); текстильные и волокнистые материалы (знакомство со структурой и составом тканей, способами производства тканей – ткачеством, гобеленом; производством и видами волокон – натуральных, синтетических); природные материалы (умение сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.; знакомство с новым природным материалом – соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; знакомство с новым материалом – пробкой, ее свойствами и особенностями использования); пластичные материалы (систематизация знаний о свойствах пластичных материалов; выбор материала в зависимости от назначения изделия; наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека); конструктор (умение сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов); металл (знакомство с новым материалом – проволокой, ее свойствами); бисер (знакомство с новым материалом – бисером, видами бисера, свойствами и способами его использования, видами изделий из бисера; знакомство с новым материалом – леской, ее свойствами, особенностями, использованием при изготовлении изделий из бисера); продукты питания (знакомство с понятием «продукты питания», с видами продуктов; знакомство с понятиями «рецепт», «ингредиенты», «мерка»);
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию – «Технологическую карту»;

- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств: бумага и картон (выполнение приемов работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; выполнение различных видов орнамента – геометрического, растительного, зооморфного, комбинированного);

выбор или замена вида бумаги в зависимости от выполняемого изделия под руководством учителя; выполнение изделия при помощи технологии папьемаше;

осваивание технологии создания объемных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала, создания разных видов оригами; выполнение раскроя вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону; освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок);

ткани и нитки (знакомство с ткацким станком, с технологическим процессом производства тканей: прядением, ткачеством, отделкой; видами плетения в ткани: основа, уток;

конструирование костюмов из ткани; обработка ткани: крахмаление;

различение видов ниток, сравнение их свойств, назначения; выбор ниток в зависимости от выполняемых работ и назначения; выполнение видов швов: стачных и украшающих,

ручных и машинных, «через край», «тамбурного шва»; освоение строчек стебельчатых, петельных и крестообразных стежков; освоение новых технологических приемов – создания мягких игрушек из бросовых материалов, старых перчаток, варежек; производства полотна ручным способом: ткачество гобелена;

изготовления карнавального костюма; изготовления украшений новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками; изготовления украшений при помощи вышивки и вязаных элементов; вязания воздушных петель крючком; знакомство с видом соединения деталей: натягивание нитей); природные материалы (применение на практике различных приемов: склеивание, соединение;

освоение приемов работы с соломкой: выполнение аппликации, умение учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции; выполнение композиции из природных материалов; оформление изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги); пластичные материалы (использование пластичных материалов для соединения деталей; освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой); конструктор (освоение способов соединения деталей конструктора: подвижное и неподвижное); металл (освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание); бисер (освоение способов бисероплетения); продукты питания (освоение способов приготовления пищи: без термической обработки и с термической обработкой; приготовление блюд по рецептам с определением ингредиентов и способа их приготовления; использование мерок для определения веса продуктов); растения (освоение способов ухода за парковыми растениями). Элементы графической грамоты Учащиеся научатся:

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа. Приемы безопасной работы с инструментами: Учащиеся научатся:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами: кусачки, острогубцы, плоскогубцы;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- при сборке изделий использовать приемы: окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания объемных фигур из разверток, соединения с помощью острогубцев и плоскогубцев, скручивания мягкой проволоки, соединения с помощью ниток, клея, скотча;

Учащиеся получают возможность научиться:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Учащиеся научатся:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия, составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот. Учащиеся получают возможность научиться:
- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;

- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Учащиеся научатся:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации, переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Учащиеся получают возможность научиться:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации.

Проектная деятельность

Учащиеся научатся:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и / или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осмысливать понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;

- дополнять слайдовый и / или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «вопросов юного технолога» под руководством учителя. Учащиеся получают возможность научиться:
- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- выделять информацию из текстов, заданную в явной форме;
 - высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
 - проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
 - использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и в работе с материалами учебника;
 - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
 - выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
 - находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
 - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
 - высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т. д.;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника, понимать и / или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения. Учащиеся получают возможность научиться:
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- договариваться, учитывая интересы партнера и свои личные;
- задавать вопросы на уточнение и / или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, шилом, канцелярским ножом, циркулем, кусачками и др.);
- поиска необходимой информации в словарях, Интернете, дополнительной литературе;
- применения простейших навыков самообслуживания.

Планируемые результаты изучения курса по итогам **4 класса**

Личностные результаты

1.Гражданское воспитание и приобщение детей к культурному наследию включает:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4. Приобщение детей к культурному наследию

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Учащийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Учащийся получит возможность научиться:
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Учащийся научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint. Учащийся получит возможность научиться:
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны:

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом; заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;
- знать приемы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж; соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями; выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы;
- создание объемной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;
- знать основные источники информации;
- знать правила организации труда при работе за компьютером;
- знать основные функциональные устройства компьютера (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- знать назначение основных функциональных устройств компьютера;
- знать назначение периферийных компьютерных устройств;
- знать назначение устройств внешней памяти.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов, изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

II. Содержание программы

1 класс

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов, элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

Раздел 1. «Давай познакомимся!» (3 ч)

Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений, заполнение анкеты. Материалы и инструменты (1 ч)

Знакомство с понятиями «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология (1 ч)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладевают дети на уроках. Понятие «технология».

Раздел 2. «Человек и земля» (21 ч)

Природный материал (1 ч) \

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Изделие «Аппликация из листьев».

Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия «эскиз», «сборка». Изделие «Ромашковая поляна» (аппликация из пластилина). Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие «композиция». Изделие «Мудрая сова».

Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений.

Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие «земледелие». Изделие «Заготовка семян». Проект «Осенний урожай». Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие «проект». Изделие «Овощи из пластилина».

Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и с приемом сгибания. Соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и с правилами экономного расходования ее. Понятия «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы». Изделие «Закладка из бумаги».

Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природных, бытовых материалов, пластилина, краски). Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные (1 ч)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике «коллаж». Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные». Изделие «Дикие животные» (коллаж).

Новый год (1 ч)

Проект «Украшаем класс к Новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделие «Украшение на елку». Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие «Украшение на окно».

Домашние животные (1 ч)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие «Котенок».

Такие разные дома (1 ч)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия «макет», «гофрированный картон». Изделие «Домик из веток».

Посуда (2 ч)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз». Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».

Свет в доме (1 ч)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие «Торшер».

Мебель (1 ч)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие «Стул».

Одежда, ткань, нитки (1 ч)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав,

свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия «выкройка», «модель».

Изделие «Кукла из ниток».

Учимся шить (3 ч)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 ч)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Конструктор. Знакомство с конструктором, его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие «Тачка».

Раздел 3. «Человек и вода» (3 ч)

Вода в жизни человека (1 ч)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие «рассада». Изделия «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».

Питьевая вода (1 ч)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумаги и природных материалов). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие «Колодец».

Передвижение по воде (1 ч)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота с повторением технологии его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проведение исследования различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие «оригами». Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот».

Раздел 4. «Человек и воздух» (3 ч)

Использование ветра (1 ч) Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие «флюгер». Изделие «Вертушка». Полеты птиц (1 ч) Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги, материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие «мозаика». Изделие «Попугай». Полеты человека (1 ч)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в

технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие «летательные аппараты». Изделия «Самолет», «Парашют».

Раздел 5. Человек и информация (3 ч)

Способы общения (1 ч) Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». Важные телефонные номера.

Правила движения (1 ч)

Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое изображение. Изделие «Маршрут безопасного движения от дома до школы» (составление).

Компьютер (1 ч)

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия «компьютер», «Интернет».

2 класс

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником (1 ч) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».

Раздел 1. Человек и земля (23 ч)

Земледелие (1 ч)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Практическая работа «Выращивание лука».

Посуда (4 ч)

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Изделие «Корзина с цветами». Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие «Семейка грибов на полянке». Практические работы «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Изделие «Игрушка из теста». Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приемам работы, применению). Анализ формы и

вида изделия, определение последовательности выполнения работы. Проект «Праздничный стол».

Народные промыслы (5 ч)

Народный промысел – хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника папье-маше, грунтовка. Изделие «Золотая хохлома». Особенности народного промысла – городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Изделие «Городецкая роспись». Особенности народного промысла – дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. Изделие «Дымковская игрушка». История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майданская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Изделие «Матрешка». Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина. Изделие «Пейзаж “Деревня”».

Домашние животные и птицы (3 ч)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки «лошадка». Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Изделие «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные и птицы». Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т. д. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Прием нанесения разметки при помощи кальки. Изделия «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору учителя). Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объемных изделий на основе развертки. Проект «Деревенский двор».

Новый год (1 ч) История возникновения елочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд. Изделия «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).

Строительство (1 ч)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Изделия «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).

В доме (4 ч)

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Изделие «Домовой». Практическая работа «Наш дом». Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Изделие «Композиция “Русская печь”». Проект «Убранство избы». Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половиками, коврами). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Изделие «Коврик». Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья».

Народный костюм (4 ч)

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нитки. Изделие «Русская красавица». Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону. Изделие «Костюмы для Ани и Вани». Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. Изделие «Кошелек». Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. Профессии: пряха, вышивальщица. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка».

Раздел 2. Человек и вода (3 ч)

Рыболовство (3 ч)

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Профессия: рыбак. Изделие «Золотая рыбка». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Проект «Аквариум». Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Изделие «Русалка».

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Птица счастья (1 ч)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».

Использование ветра (2 ч)

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Профессия: мельник. Изделие «Ветряная мельница». Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Изделие «Флюгер».

Раздел 4. Человек и информация (3 ч)

Книгопечатание (1 ч)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Изделие «Книжка-ширма».

Поиск информации в Интернете (2 ч)

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».

Заключительный урок (1 ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

3 класс

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.

Путешествуем по городу (1 ч)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Раздел 1. «Человек и земля» (21 ч) Архитектура (1 ч). Основы черчения.

Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

Городские постройки (1 ч). Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки. Парк (1 ч). Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Проект «Детская площадка» (2 ч).

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия.

Презентация результатов проекта, его защита.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2 ч).

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Правила

безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Практическая работа «Коллекция тканей». Изготовление тканей (1 ч).

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Вязание (1 ч).

История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей.

Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

Одежда для карнавала (1 ч).

Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление.

Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма.

Бисероплетение (1 ч).

Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером.

Леска, ее свойства и особенности. Практическая работа «Кроссворд “Ателье мод”».

Кафе (1 ч).

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Практическая работа «Тест “Кухонные принадлежности”».

Фруктовый завтрак (1 ч).

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой).

Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи.

Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Практическая работа «Таблица “Стоимость завтрака”».

Колпачок-цыпленок (1 ч). Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Бутерброды (1 ч).

Блюда, не требующие тепловой обработки, – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница (1 ч).

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков (1 ч).

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Золотистая соломка (1 ч).

Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Упаковка подарков (1 ч).

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка, его габаритных размеров и назначения.

Автомастерская (1 ч). Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Грузовик (1 ч).

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия. Практическая работа «Тест “Человек и земля”».

Раздел 2. Человек и вода (4 ч)

Мосты (1 ч).

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей – натягивание нитей.

Водный транспорт (1 ч).

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты. Проект «Водный транспорт».

Океанариум (1 ч).

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы при изготовлении мягкой игрушки. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка».

Фонтаны (1 ч).

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Практическая работа «Тест “Человек и вода”».

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Зоопарк (1 ч).

История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники

оригами. Практическая работа «Тест “Условные обозначения техники оригами”».

Вертолетная площадка (1 ч).

Особенности конструкции вертолета. Профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Материал – пробка.

Воздушный шар (1 ч). Техника папье-маше. Создание предметов быта.

Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Практическая работа «Тест “Человек и воздух”».

Раздел 4. Человек и информация (5 ч)

Переплетная мастерская (1 ч).

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплет листов в книжный блок.

Почта (1 ч).

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр (2 ч).

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля. Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Проект «Готовим спектакль».

Афиша (1 ч).

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Сохранение документа, форматирование, печать. Создание текстов афиши и программки на компьютере. Обобщение изученного материала. Итоговый тест.

4 класс

Вводный урок (1 ч) Как работать с учебником.

Раздел 1. Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».

Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка». Полезные ископаемые.

Изделие: «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала». Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Стороны медали».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Медаль».

Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Швейная фабрика.

Изделие: «Прихватка».

Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки – опоры для растений». Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка – опора для растений». Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное “Картошка”». Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”». Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа». Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа «Тест “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”». Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».

Раздел 2. Человек и вода (3 ч)

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолет». Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель». Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей».

Раздел 4. Человек и информация (6 ч)

Издательское дело. Изделие: «Титульный лист». Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами». Издательское дело. Практическая работа «Содержание». Издательское дело. Переплетные работы. Изделие: «Книга “Дневник путешественника»». Итоговый урок.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| Название разделов | Количество часов | Практическая работа и/или эксперимент | Проект | Изделия | Направления воспитания |
|----------------------|------------------|---------------------------------------|--------|---------|------------------------|
| Давай познакомимся! | 3 | - | - | - | 4,7 |
| Человек и земля | 21 | 3 | 4 | 19 | 3,8 |
| Человек и вода | 3 | 1 | 1 | 2 | 3,8 |
| Человек и воздух | 3 | 1 | - | 3 | 3,8 |
| Человек и информация | 3 | 1 | - | 1 | 4,5,6 |
| Итого | 33 | 6 | 5 | 25 | |

2 класс

| Название разделов | Количество часов | Практическая работа и/или эксперимент | Проект | Изделия | Направления воспитания |
|--|------------------|---------------------------------------|--------|---------|------------------------|
| Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником | 1 | - | - | - | 4,7 |
| Человек и земля | 23 | 4 | 3 | 20 | 3,8 |
| Человек и вода | 3 | - | 1 | 2 | 3,8 |
| Человек и воздух | 3 | - | - | 3 | 3,8 |

| | | | | | |
|----------------------|----|---|---|----|-------|
| Человек и информация | 3 | 1 | - | 1 | 4,5,6 |
| Заключительный урок | 1 | - | - | - | 1 |
| Итого | 34 | 5 | 4 | 26 | |

3 класс

| Название разделов | Количество часов | Изделия | Практическая работа и/или эксперимент | Проект | Контроль | Направления воспитания |
|--|------------------|---------|---------------------------------------|--------|-----------------|------------------------|
| Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником | 1 | - | - | - | - | 4,7 |
| Человек и земля | 21 | 20 | 5 | 1 | | 3,8 |
| Человек и вода | 4 | 4 | 2 | 2 | | 3,8 |
| Человек и воздух | 3 | 3 | 2 | - | | 3,8 |
| Человек и информация | 5 | 3 | - | 1 | Итоговый тест-1 | 4,5,6 |
| Итого | 34 | 30 | 4 | 26 | | |

4 класс

| Название разделов | Количество часов | Изделия | Практическая работа и/или эксперимент | Проект | Направления воспитания |
|----------------------|------------------|---------|---------------------------------------|--------|------------------------|
| Вводный урок | 1 | - | - | - | 4,7 |
| Человек и земля | 21 | 14 | 2 | 1 | 3,8 |
| Человек и вода | 3 | 3 | 1 | - | 3,8 |
| Человек и воздух | 3 | 3 | - | - | 3,8 |
| Человек и информация | 6 | 3 | 1 | 1 | 4,5,6 |
| Итого | 34 | 23 | 4 | 2 | 1 |

1 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Раздел 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ | 3 ч. |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. Урок – игра. | 1 |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Урок – игра. | 1 |
| 3 | Что такое технология. Урок – игра. | 1 |
| | Раздел 2. ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ | 21 ч. |
| 4 | Экскурсия «Красота окружающей природы». | 1 |
| 5,6 | Пластик. Изделие: аппликация из пластика «Ромашковая поляна» Урок – сказка. Изделие: «Мудрая сова» | 2 |
| 7 | Растения. Изделие: «Получение и сушка семян». Урок – практикум. | 1 |
| 8 | Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластика» Урок – конкурс. | 1 |
| 9-10 | Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги» | 2 |
| 11 | Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты» | 1 |

| | | |
|----|--|-------------|
| 12 | Проект «Дикие животные»Изделие: «Коллаж»» | 1 |
| 13 | Проект «Украшаем класс к Новому году»Изделия: «Украшение на елку, на окно» | 1 |
| 14 | Домашние животные. Изделие: «Котенок» | 1 |
| 15 | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток» | 1 |
| 16 | Посуда. Изделие: «Чашка» | 1 |
| 17 | Проект «Чайный сервиз». Изделие: «Чайник», «Сахарница» | 1 |
| 18 | Свет в доме. Изделие: «Торшер» | 1 |
| 19 | Мебель. Изделие: «Стул» | 1 |
| 20 | Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток» | 1 |
| 21 | Учимся шить. Изделие: «Строчка прямых стежков» | 1 |
| 22 | Учимся шить. Изделие: «Строчка стежков с перевивом змейкой» | 1 |
| 23 | Учимся шить. Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» | 1 |
| 24 | Передвижение по земле. Изделие: «Тачка» | 1 |
| | Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ВОДА | 3 ч. |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений Изделие: «Проращивание семян» | 1 |
| 26 | Питьевая вода.Изделие: «Колодец» | 1 |
| 27 | Передвижение по воде. Проект «речной флот» Изделия: «кораблик», «Плот» | 1 |
| | Раздел 4. ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ | 3ч. |
| 28 | Использование ветра.Изделие: «Вертушка» | 1 |
| 29 | Полеты птиц.Изделие: «Попугай» | 1 |
| 30 | Полеты человекаИзделия: «Самолеты», «Парашиют» | 1 |
| | Раздел 5. ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ | 3 ч. |
| 31 | Способы общения. Изделия: «Зашифрованное письмо», «Письмо на глиняной дощечке» | 1 |
| 32 | Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера» | 1 |
| 33 | Компьютер | 1 |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Раздел 1 Давайте познакомимся 1 час | |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 |
| | Раздел 2. Человек и земля 23 часа | |
| 2 | Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука» | 1 |
| 3 | Посуда. Изделие: «Корзина с цветами» | 1 |
| 4 | Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне» | 1 |
| 5 | Посуда. Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые» | 1 |
| 6 | Посуда. Изделие: «Игрушка из теста» | 1 |
| 7 | Народные промыслы.Изделие: «Золотая хохлома» | 1 |
| 8 | Народные промыслы.Изделие: «Городецкая роспись» | 1 |
| 9 | Народные промыслы.Изделие: «Дымковская игрушка» | 1 |
| 10 | Народные промыслы.Изделие: «Матрёшка» | 1 |
| 11 | Народные промыслы.Изделие: пейзаж «Деревня» | 1 |
| 12 | Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка» | 1 |
| 13 | Домашние животные и птицы. Изделие: «Куручка из крупы» | 1 |
| 14 | Домашние животные и птицы. Изделие: «Петушок» | 1 |
| 15 | Новый год. Изделие: «Новогодняя маска» | 1 |
| 16 | Строительство. Изделие: «Изба» | 1 |
| 17 | В доме. Изделие: «Домовой» | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 18 | В доме. Изделие: «Русская печь» | 1 |
| 19 | В доме. Изделие: «Коврик» | 1 |
| 20 | В доме. Изделие: «Стол и скамья» | 1 |
| 21 | Народный костюм. Изделие: «Русская красавица» | 1 |
| 22 | Народный костюм. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани» | 1 |
| 23 | Народный костюм. Изделие: «Кошелёк» | 1 |
| 24 | Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка» | 1 |
| Раздел 3. Человек и вода 3 часа | | |
| 25 | Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка» | 1 |
| 26 | Рыболовство. Изделие: «Аквариум» | 1 |
| 27 | Рыболовство. Изделие: «Русалка» | 1 |
| Раздел 4. Человек и воздух 3 часа | | |
| 28 | Птица счастья. Изделие: «Птица счастья» | 1 |
| 29 | Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница» | 1 |
| 30 | Использование ветра. Изделие: «Флюгер» | 1 |
| Раздел 5. Человек и информатика 3 часа | | |
| 31 | Книгопечатание. Изделие: «Книжка - ширма» | 1 |
| 32 | Поиск информации в интернете Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» | 1 |
| 33 | Поиск информации в интернете Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» | 1 |
| 34 | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» | 1 |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Раздел 1. «Здравствуй, дорогой друг! » | | 1 |
| 1 | Как работать с учебником. | 1 |
| Раздел 2. «Человек и земля» | | 21 |
| 2 | Архитектура. Изделие: «Дом». РК | 1 |
| 3 | Городские постройки. Изделие: «Телебашня». | 1 |
| 4 | Парк. Изделие: «Городской парк». | 1 |
| 5 – 6 | Проект «Детская площадка». Изделие: «Качалка», «песочница». | 2 |
| 7 - 8 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Украшение фартука». | 2 |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен». | 1 |
| 10 | Вязание. Изделие: «Воздушные петли». | 1 |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама». | 1 |
| 12 | Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки». | 1 |
| 13 | Кафе. Изделие: «Весы». | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак». | 1 |
| 15 | Колпачок – цыпленок. Изделие: «Колпачок – цыпленок». | 1 |
| 16 | Бутерброды. Изделие «Бутерброды» | 1 |
| 17 | Салфетница. Изделие: «Салфетница». | 1 |
| 18 | Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей». | 1 |
| 19 | Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка». | 1 |
| 20 | Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков». | 1 |
| 21 | Автомастерская Изделие: фургон «Мороженое» | 1 |
| 22 | Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». | 1 |
| Раздел 3. «Человек и вода» | | 4 |
| 23 | Мосты. Изделие: «Мост». | 1 |
| 24 | Водный транспорт. Изделие: «Яхта». «Баржа». | 1 |
| 25 | Океанариум. Изделие:» Осьминогои и рыбки». | 1 |

| | | |
|-------|--|----------|
| 26 | Фонтаны. Изделие: «Фонтан». | 1 |
| | Раздел 4. «Человек и воздух» | 3 |
| 27 | Зоопарк. Изделие: «Птицы». | 1 |
| 28 | Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха» | 1 |
| 29 | Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». | 1 |
| | Раздел 5. «Человек и информация» | 5 |
| 30 | Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы». | 1 |
| 31 | Почта. Изделие: «Заполняем бланк». | 1 |
| 32-33 | Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр». | 2 |
| 34 | Афиша | 1 |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Раздел 1. Как работать с учебником | 1 |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| | Раздел 2. Человек и земля | 21 |
| 2 | Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть (тележка)». | 1 |
| 3 | Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | 1 |
| 4 | Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка». | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка». | 1 |
| 6-7 | Автомобильный завод. Изделие: «Камаз». | 2 |
| 8 | Монетный двор. Изделие: «Стороны медали». | 1 |
| 9 | Монетный двор. Изделие: «Медаль». | 1 |
| 10 | Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы». | 1 |
| 11 | Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». | 1 |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». | 1 |
| 13 | Швейная фабрика. Изделие: новогодняя игрушка «Птичка». | 1 |
| 14 | Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги. | 1 |
| 15 | Обувное производство. Изделие: «Модель летней детской обуви». | 1 |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок». | 1 |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений». | 1 |
| 18 | Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка». | 1 |
| 19 | Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест: кондитерские изделия». | 1 |
| 20 | Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа», | 1 |
| 21 | Бытовая техника. Практическая работа: «Тест: правила эксплуатации электронагревательных приборов» | 1 |
| 22 | Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы». | 1 |
| | Раздел 3. Человек и вода | 3 |
| 23 | Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». | 1 |
| 24 | Порт. Изделие: «Канатная лестница»; Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». | 1 |
| 25 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет». | 1 |
| | Раздел 4. Человек и воздух | 3 |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет | 1 |
| 27 | Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель» | 1 |
| 28 | Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей». | 1 |
| | Раздел 5. Человек и информация | 6 |

| | | |
|----|---|---|
| 29 | Создание титульного листа изделия: «Титульный лист». | 1 |
| 30 | Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами. | 1 |
| 31 | Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание». | 1 |
| 32 | Переплетные работы. Изделие: изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. | 1 |
| 33 | Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника». | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |

Используемый учебно-методический комплекс

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе. М.: Просвещение, 2019.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2019.
3. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг. Технология. 1 класс. М.: Просвещение, 2019.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2019.
5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. Технология. 2 класс. М.: Просвещение, 2019.
6. Электронное приложение к учебнику «Технология». 2 класс (диск CD-ROM). М.: Просвещение, 2013.
7. Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон.носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2019.
8. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.
9. Электронное приложение к учебнику «Технология. 3 класс» (диск CD-ROM). М.: Просвещение, 2019.
10. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2019.
11. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочая тетрадь. Технология. 4 класс. М.: Просвещение, 2019.
12. Электронное приложение к учебнику «Технология». 4 класс» (диск CD-ROM). М.: Просвещение, 2019

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
СОШ № 19 МО Красноармейский
от 25.08.2021 г. № 1



Животченко О.И.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
Батурина О.А.
26.08.2021 г.

