



**ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»**

**КОНКУРС НА ПОЛУЧЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО ПООЩРЕНИЯ
ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

7. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Сухомлин Людмила Викторовна,

учитель изобразительного искусства
МБОУ СОШ № 19
МО Красноармейский район

Информация
о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на
получение денежного поощрения
лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году

Фамилия, имя, отчество **Сухомлин Людмила Викторовна**
Образовательная организация **МБОУ СОШ №19**
Муниципальное образование **Красноармейский район**
Основной предмет преподавания **изобразительное искусство**

7.1.1. Работа с одаренными детьми

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Невозможно одномоментно отобрать одаренных детей. Выявление одаренных детей должно проходить поэтапно.

На первом этапе выявления одаренных детей я учитываю сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов.

Второй этап диагностический. На этом этапе я провожу индивидуальную оценку возможностей и особенностей ребенка, выявляю их интерес к предмету.

В свою работу включаю звено порождения проблемы в процесс обучения одаренных детей. Наиболее полно этому требованию отвечает *проблемно-диалогический метод обучения*. Он предполагает искусство ведения проблемного диалога, в ходе которого учащиеся самостоятельно открывают общую идею. Этот метод обучения обеспечивает высокую познавательную мотивацию учащихся на основе индивидуального подхода.

Еще одним направлением работы с одаренными учащимися – это работа с учащимися, занимающимися *научно-исследовательской деятельностью*. Целью организации научно-исследовательской деятельности учащихся является воспитание образованной, гармонически развитой, творческой личности, выявление и поддержка одаренных учащихся.

При организации исследовательской деятельности учащихся я организовываю свою работу так, чтобы дети ненавязчиво усваивали бы процедуру исследования, последовательно проходя все его основные этапы:

- мотивация исследовательской деятельности;
- постановка проблемы;
- сбор фактического материала;
- систематизация и анализ полученного материала;
- выдвижение гипотез;
- проверка гипотез;
- доказательство или опровержение гипотез.

Деятельность ученика и учителя можно представить в виде следующей таблицы:

Ученик	Учитель
Индивидуальный запрос	Мотивирует исследовательскую деятельность учащихся
Выполняет исследование	Обучает способам исследовательской деятельности, консультирует школьников
Устраняет недостатки в исследовательском проекте, предоставляет работу	Анализирует проект, дает рекомендации

Так как я преподаю изобразительное искусство, кубановедение, то организация исследовательской деятельности осуществляется по двум направлениям:

1. Историческое краеведение.
2. Этнокультурные исследования.

Краеведческое исследование значимо уже потому, что позволяет ребёнку познакомиться с важнейшими событиями Российской и всемирной истории через историю своей малой Родины, историю своей семьи и земляков. Формированию устойчивого интереса к истории малой Родины способствует деятельность научного общества учащихся «Меридиан», программа занятий которого включает не только изучение проблемных периодов в нашей истории, но и правила написания, оформления и защиты проектов.

Во внеурочной деятельности в зависимости от решаемой задачи использую следующие формы:

1. Социально-ориентированные формы: конференции, классные часы, встречи, стенная печать, празднование памятных дат.
2. Познавательные формы: краеведческие и этнографические экскурсии, Дни культуры и фестивали, викторины, тематические вечера, музейная деятельность, выставки.
3. Развлекательные формы: вечера, народные праздники, фольклорные концерты и театральные представления, конкурсы.

Мои ученики активно занимаются поисковой деятельностью, результатом которой является создание проектов и их защита.

Среди моих учеников - лауреаты, победители и призеры научно-практических конференций; школьных, районных, региональных и всероссийских конкурсов исследовательских и творческих работ:

<i>Количество победителей и призеров</i>	<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>
Федеральный			1
Краевой	1	3	2
Зональный		1	
Муниципальный уровень	2	4	3

7.2.2. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшей задачей для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач.

На протяжении 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных лет я работаю с ребёнком с ОВЗ (ребёнок-инвалид (травма при рождении), обучение индивидуальное, на дому). Работу с обучающимся, имеющим ОВЗ, я провожу в тесном взаимодействии с его родителями: узнаю об индивидуальных физических и психических особенностях ребёнка, определяю их образовательные приоритеты, обучаю родителей приемам контроля усвоения учебного материала.

Для него выстраиваю работу, направленную на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение на практическую деятельность с предметами или на другие задания, подкрепляющие его веру в собственные силы, развиваю его творческие и интеллектуальные способности и т.д.

Доказательством эффективности и результативности представленной системы служат:

неоднократные победы ребёнка в конкурсах различной тематической направленности (школьного уровня), неоднократно становился призером и участником конкурсов и научно-практических конференций муниципального уровня.

Я считаю, что в наши дни родители и учителя понимают детей лучше, чем раньше – несколько поколений назад. И все же один пункт часто отсутствует во многих руководствах по педагогике: радуйся детям, учись у них, слушай их и играй с ними. Позволь им пробудить важную – уже забытую или отставленную на второй план – часть тебя, зарядить свежей энергией твою работу, отношения, активизировать творческий потенциал.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.

Учитель (участник конкурса)
Заместитель директора МБОУ СОШ №19
Директор МБОУ СОШ №19

18.05.2015



Л.В. Сухомлин
Г.Н. Бойко
Т.М. Томак

Л.В. Сухомлин
Г.Н. Бойко
Т.М. Томак