

Краснодарский край Красноармейский район станица Марьянская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ СОШ №19
от 30 августа 2023г.
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

Уровень обучения: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возрастная категория: от 11 до 14 лет
Состав группы: 15 человек
Форма обучения: очная, очно-заочная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID программы на сайте Навигатор:

Автор – составитель:
Марасанова Т.С.
Учитель биологии

ст. Марьянская, 2023 г.

Паспорт
дополнительной общеобразовательной программы
“Живая планета”

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: естественно-научная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 11 до 14 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 год обучения.
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью. Программа реализуется на базе МБОУ СОШ № 19

Содержание

1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	С.4-12
1.1.	Пояснительная записка	С.4
1.2.	Направленность программы	С.4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	С.5
1.4.	Отличительная особенность программы	С.5
1.5.	Адресат программы	С.5
1.6.	Уровень программы, объем и сроки реализации	С.5
1.7.	Формы обучения	С.5
1.8.	Режим занятий	С.6
1.9.	Особенности организации учебного процесса	С.6
1.10.	Цель и задачи программы	С.7-8
1.11.	Содержание программы. Учебный план дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Живая планета»	С.9
1.12.	Содержание программы. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Живая планета»	С.10-13
1.13.	Планируемые результаты программы и способы определения их результативности	С.14
2.	Раздел №2.«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	С.15-27
2.1	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Живая планета»	С.15-21
2.2	Условия реализации программы	С.22
2.3.	Формы аттестации учащихся	С.22
2.4.	Оценочные материалы	С.23
2.5.	Методические материалы	С.24-25
2.6	Список литературы	С.26-27

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая планета».

1.1 Пояснительная записка

- Направленность программы дополнительного образования «Занимательная биология» - естественнонаучная.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ.

- Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня, предпрофильной ориентации.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности.

- Нормативные основания и требования к программному обеспечению и результативности дополнительного образования:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008)

* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г.№1726-р)

* Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Она правлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей."

* Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2020 г.

* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 станицы Марьянской муниципального образования Красноармейский район, локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

- Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где

преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

- Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности.

- Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 10-11 лет.

- Условия набора учащихся:

Для обучения по данной программе принимаются все желающие по заявлению родителей. Предварительной подготовки для зачисления в группу не требуется.

- Количество учащихся в группах

В учебной группе 15 человек. Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен, если в него включены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

- Объем программы:

1 час в неделю, 34 часа в год.

- Формы обучения и виды занятий по программе

Формы обучения - очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), некоторые темы учащиеся могут изучать самостоятельно; виды занятий - беседа, семинар, лекция, лабораторный практикум, практическая работа,

экскурсия, игра, защита проекта, опыты, викторины.

- Срок освоения программы:

1 год.

- Режим занятий:

Периодичность - 1 раз в неделю по 45 минут.

- Особенности организации образовательного процесса.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований, экспериментов, экскурсий. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

1.2.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование научного мировоззрения и опыта научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Развитие самостоятельного мышления у учащихся;
- Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- Помощь в дальнейшем изучении физики;
- Повышение уровня научной грамотности.

Личностные:

- Воспитание усидчивости и скрупулезности при проведении исследований;
- Воспитание аккуратности при работе в лабораторных условиях;
- Воспитание самостоятельности при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственных гипотез;
- Развитие навыков сотрудничества.

Метапредметные:

- Развитие естественнонаучных компетенций учащихся;
- Развитие способностей к самостоятельному наблюдению и анализу;
- Развитие нетривиального подхода к решению физических задач;
- Развитие исследовательских навыков;
- Развитие у учащихся навыков критического мышления.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
- развитие мотивации к изучению в дальнейшем различных естественных наук.

Метапредметные результаты

- овладение способами самоорганизации учебной и внеурочной деятельности;
- освоение приемов исследовательской деятельности;
- формирование приемов работы с информацией;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Воспитательные результаты:

- формирование у подростков потребности познания окружающего мира и своих связей с ним;

- формирование экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к окружающим людям, живым существам, природному окружению);

- активное участие в природосберегающей деятельности;

- осознанный выбор здорового образа жизни;

- развитие эмоциональной сферы, способности к сопереживанию, состраданию;

- развитие настойчивости и воли в достижении целей самообразования и улучшения состояния окружающей природной среды.

**1.3 Содержание программы. Учебный план дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая планета»**

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			всего	теор ия	практ ика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. (1ч.)	1. Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Беседа Опрос
2	Раздел №2. Почувствуй себя ученым исследователем. Изучение разделов биологии по направлениям. (12 ч.)	Ботаника — наука о растениях. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья.	12	1		Беседа Опрос
		Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.		1		Беседа Опрос
		Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.		1		Беседа Опрос
		Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.		1		Беседа Опрос
		Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов.		1		Беседа Опрос
		Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.		1		Беседа Опрос

		Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов.		1		Беседа Опрос
		Физиология — наука о жизненных процессах.		1		Беседа Опрос
		Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.		1		Беседа Опрос
		Антропология — наука, изучающая человека, его происхождение, развитие.		1		Беседа Опрос
		Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов.		1		Беседа Опрос
		Микология — наука о грибах.		1		Беседа Опрос
3	Раздел №3. Практика (16 ч.).	1. Практические занятия: моделирование макетов биологических объектов	16		4	Беседа Практическая работа
		2. Практические занятия: конструирование биологических объектов			3	Беседа Практическая работа
		3. Практические занятия: проведение познавательных игр			3	Беседа Практическая работа
		4. Практические занятия: работа с картой животного и растительного мира			2	Беседа Практическая работа
		5. Практические занятия: работа			2	Беседа

		с гербарием			Практическа я работа
		6. Проведение очных и заочных экскурсий		2	Беседа Игра- викторина
4	Раздел №4. Занимательные опыты и эксперименты (5 ч.)	Техника опыта. Инструктаж по технике безопасности.	5	1	Беседа Практическа я работа
		Химическое и биологическое взаимодействие веществ.		1	Беседа Практическа я работа
		Проведение занимательных опытов		2	Беседа Игра- викторина
		Заочные экскурсии в прошлое нашей планеты		1	Беседа Практическа я работа
		ИТОГО:		34	15

Календарно – тематическое планирование «Живая планета»

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1		Вводное занятие. Почувствуй себя ученым. Наука биология.	1	Лекция
2		Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Анатомия растений. Корень или плод?	1	Практическая работа. Опыт №1
3		Физиология растений. Нужен ли корням воздух? Вершки и корешки. Фототропизм у растений.	1	Опыты №2
4		Биологические фокусы. Можно ли из одного семени вырастить растение с двумя стеблями. Удивительные леса.	1	Опыт. №3 Лекция
5		Химический состав семени. Сила, развиваемая семенами при набухании.	1	Опыты №4-5
6		Цитология – наука о клетке. Работа с микроскопом.	1	Практическая работа
7		Откуда ты пришёл? Комнатные растения и уход за ними. Различные виды размножения растения.	1	Практическая работа
8		Биологические фокусы. Как покрасить живые цветы?	1	Опыт №6
9		Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Микроорганизмы вредные или полезные?	1	Лекция Практическая работа

10		Микробы вокруг нас. Выращивание микроорганизмов на питательной среде.	1	Опыты №7-8
11		Микология – наука о грибах. Многообразие грибов.	1	Лекция
12		Плесневые грибы, условия их выращивание, изучение под микроскопом. Лечебная плесень.	1	Практическая работа, опыт
13		Вирусы. Их воздействие на организм.	1	Лекция
14		Гистология – наука о тканях организма. Строение тканей животного организма.	1	Лекция
15		Мышечная ткань. Определение времени наступления утомления при статической и динамической работе.	1	Практическая работа. Опыт № 10
16		Клетки крови. Изучение последствий перетяжки пальца. Викторина.	1	Опыт №11. Групповая
17		Зоология – наука о животных.	1	Лекция
18		Протозоология – наука о простейших организмах. Гельминтология – наука о червях.	1	Практическая работа
19		Энтомология – наука о насекомых. Разноцветный мир бабочек.	1	Лекция. Практическая работа
20		Пауки - это не насекомые. Арахнология – наука о пауках.	1	Лекция. Практическая работа
21		Ихтиология – наука о рыбах. Волшебный мир аквариума.	1	Лекция. Практическая работа
22		Ракообразные. Иголокожие. Биологические	1	Лекция.

		фокусы.		Опыт №12
23		Батрахология – наука о земноводных. Содержание земноводных в аквариуме.	1	Практическая работа
24		Герпетология – наука о пресмыкающихся. Рептилии. Карлики и гиганты.	1	Лекция. Практическая работа
25		Орнитология – наука о птицах.	1	Лекция
26		Размножение птиц. Обнаружение пор в скорлупе куриного яйца.	1	Опыт №13
27		У кого какие клювы? Путешествие без навигатора.	1	Практическая работа
28		Биологические фокусы. Почему говорят «как с гуся вода»? Как устроены перья у птиц?	1	Практическая работа
29		«Конь в пальто», одежды животных.	1	Практическая работа
30		Биологические фокусы. Почему динозавры были такими большими?	1	Практическая работа
31		Биологические фокусы. Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?	1	Практическая работа
32		Антропология – наука о происхождении и развитии человека. Первобытные люди.	1	Лекция
33		Познай себя. Изучение памяти, воображения, внимания.	1	Практическая работа
34		Викторина Итоговое занятие		