

Краснодарский край Красноармейский район станица Марьянская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19

Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ СОШ №19  
протокол № 1 от 30 августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Шахматы»**

**Уровень обучения: ознакомительный**  
**Срок реализации программы: 1 год (34 часа)**  
**Возрастная категория: от 9 до 11 лет**  
**Вид программы: модифицированная**  
**Программа реализуется на бюджетной основе**

Автор – составитель:  
Аслоян И. Н.

ст. Марьянская, 2023г.

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы**  
***Творческого объединения***  
**«Шахматы»**

1. Тип программы по степени авторского вклада: адаптированная.
2. По направленности: естественно-научная.
3. По уровню усвоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: поэтапная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: от 9 до 11 лет.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 год обучения.
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализована полностью.

## Содержание

1	Раздел I . Комплекс основных характеристик программы	С.4-5
1.1	Пояснительная записка программы.	С.4
1.2	Направленность	С.5
1.3	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы	С.6
1.4	Отличительные особенности	С.6
1.5	Адресат программы	С.6
1.6	Уровень программы, объём и сроки	С.6
1.7	Формы обучения	С.7
1.8	Режим занятий	С.7
1.9	Особенности организации образовательного процесса	С.7
1.10	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	С.7
1.11	Содержание программы	С.7-10
1.12	Планируемые результаты	С.11-12
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	С.13
2.1	Календарный учебный график	С.13
2.2	Условия реализации программы	С.19-20
2.3	Формы аттестации	С.20-21
2.4	Оценочные материалы	С.22
2.5	Методические материалы	С.22
2.6	Список литературы	С.23

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по шахматам адресована для учащихся четвёртых классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены авторами программы Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой).

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### **Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

11. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г;

13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы №19 станицы Марьянской муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

### **1.2 Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой естественно-научной направленности.

**Тип программы** - модифицированная.

### **1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы**

**Новизна программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт. Поэтапное освоение предлагаемого курса даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

**Актуальность** обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Педагогическая целесообразность:** данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением

**1.4 Отличительные особенности программы «Шахматы»** является поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

**1.5 Адресат программы:** данная программа рассчитана на детей 9 - 11 лет. Набор в группу не учитывает предварительную подготовку. Состав группы может быть разновозрастной. Количество детей в группе 15 человек. Могут обучаться дети с ОВЗ и дети с выдающимися способностями. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием утвержденным директором.

#### **1.6 Уровень программы, объем и сроки.**

Срок реализации образовательной программы: 1 год обучения.

Работа творческого объединения «Шахматы» рассчитана на 34 часов, 1 раз в неделю по 1 часу. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая, что соответствует СанПиН.

Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов.

Уровень программы – **ознакомительный**

Прием обучающихся в творческое объединение «Шахматы» осуществляется на добровольной основе.

**1.7 Форма обучения** – очная, групповая в условиях режима повышенной готовности возможно дистанционное обучение.

**1.8 Режим занятий:** 1 раз в неделю по одному занятию, продолжительностью 1ч. В условиях режима повышенной готовности – 40 мин. Возможно дистанционное обучение. Продолжительность дистанционного занятия – 20 мин.

Общее количество часов в год – 34.

**1.9 Особенности организации образовательного процесса:**

Группа состоит из обучающихся 9-11 лет

Виды занятий, реализуемых в рамках данной образовательной программы:

- практическое занятие;
- лекция;
- соревнования

**1.10 Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

**Развивающие:**

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

**Воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**1.11 Содержание программы**

**Учебный план**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного

курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание *первого* года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

### **1. Шахматная доска (2 ч)**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### **2. Шахматные фигуры( 1 ч)**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### **3. Начальная расстановка фигур ( 2 ч)**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### **4. Ходы и взятие фигур (16 ч)**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

##### Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

### **5. Цель шахматной партии ( 9 ч)**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### **6. Игра всеми фигурами из начального положения (4 ч)**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

## 1.12 Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

**Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

**Проговаривать** последовательность действий.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **4. Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

## 2 Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			
	план	факт			Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1			Вводный урок. Знакомство с предметом.	1	Понятие «шахматы».	<i>Научатся</i> пользоваться учебником.	<b>Регулятивные</b> - готовность конструктивно разрешать конфликты. <b>Познавательные</b> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Коммуникативные</b> -	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Формирование познавательного интереса.
2			Шахматы - увлекательная игра. История возникновения шахмат.	1	Уточнить и разъяснить понятия «легенда», «партнёр», «шахматы», «чатуранга».	<i>Узнают</i> историю возникновения шахмат.	определение общей цели и путей ее достижения.	Формирование познавательного интереса. Участие в работе класса.
3			Шахматы в жизни великих людей.	1	Кто такая Екатерина II, Л.Н. Толстой и другие великие и знаменитые люди? И какую роль в их жизни сыграли шахматы?	<i>Узнают</i> какую роль в жизни великих людей играли шахматы.		Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.
4			Шахматная доска.	1	<i>Знать</i> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, партнёры. <i>Различать</i> диагональ, вертикаль,	<b>Познавательные</b> – овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. <b>Регулятивные</b> – учиться понимать причины успеха и неудач своей		Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и

				горизонталь. Обобщать, делать несложные выводы. <i>Уметь</i> показывать вертикаль, горизонталь, вертикаль. <i>Называть</i> буквенное обозначение полей по горизонтالي.	деятельности.  <b>Коммуникативные</b> – активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.	сопереживания.
5		Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	<i>Знать</i> шахматные термины: позиция, начальная позиция, королевский фланг, ферзевый фланг. <i>Уметь</i> расставлять фигуры в начальной позиции; показывать «королевский фланг» и «ферзевый фланг»; ориентироваться на шахматной доске.	<b>Познавательные</b> – овладевать логическими действиями, устанавливать анalogии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. <b>Регулятивные</b> – учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. <b>Коммуникативные</b> – активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.	Формирование познавательного интереса. Участие в работе класса.
6		Ладья. Слон. Ферзь.	1	<i>Знать</i> название шахматных фигур «ладья», «слон», «ферзь». Правила хода и взятия каждой фигуры. <i>Уметь</i> различать фигуры: ладья, слон, ферзь.		Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.
7		Конь. Пешка. Король.	1	<i>Знать</i> название шахматных фигур «конь», «пешка», «король». Правила хода и взятия каждой фигуры.		

				Уметь различать фигуры: конь, пешка, король.		
8		Ценность фигур.	1	<i>Знать</i> шахматные термины: ценность фигур, равноценный обмен, неравноценный обмен, качество; стоимость каждой фигуры. <i>Уметь</i> производить равноценный и неравноценный обмены.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить и способы решения и осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю, поднимать руку, общение с товарищами.	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
9		Нападение.	1	<i>Знать</i> шахматные термины: нападение. <i>Уметь</i> выполнять нападение любой из шести шахматных фигур.	<b>Познавательные</b> – овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.
10		Взятие на проходе.	1	<i>Знать</i> шахматные термины: взятие, взятие на проходе, выгодное взятие, невыгодное взятие. <i>Уметь</i> выполнять взятие и взятие на проходе.	<b>Коммуникативные</b> – учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
11		Шах и защита от шаха.	1	<i>Знать</i> шахматные термины: шах, защита от шаха; три способа защиты от шаха <i>Уметь</i> проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать		

				защиту своих фигур, определять последовательность событий.		
12		Мат.	1	<i>Знать</i> шахматные термины: мат. <i>Уметь</i> проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур, определять последовательность событий.		
13		Пат - ничья.	1	<i>Знать</i> шахматные термины: пат. <i>Уметь</i> ставить пат, когда нет другого выхода.		
14		Рокировка.	1	<i>Знать</i> шахматные термины: рокировка, длинная рокировка, короткая рокировка. <i>Уметь</i> отличать длинную рокировку от короткой, выполнять рокировку, если это необходимо.		
15		Основные принципы игры в начале партии.	1	<i>Знать</i> основные правила дебюта. <i>Уметь</i> применять основные правила дебюта в игре.		
16		Обобщающий урок.	1	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь видеть и</i>	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				понимать отличия шахматных терминов. <i>Уметь</i> применять в шахматной игре.	<b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> – определение общей цели и путей ее достижения.	
17		Повторение ранее изученного. Шахматный тест № 1.	1	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь видеть</i> и понимать отличия шахматных терминов. <i>Уметь</i> применять в шахматной игре.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
18		Мат двумя ладьями одиночному королю.	1	<i>Знать</i> план матования короля двумя ладьями. <i>Уметь</i> применять план матования короля двумя ладьями в шахматной игре.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.
19		Мат ферзём и ладьёй одиночному королю.	1	<i>Знать</i> план матования короля ферзём и ладьёй. <i>Уметь</i> применять план матования короля ферзём и ладьёй в шахматной игре.	<b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю, поднимать руку, общение с товарищами.	
20		Мат ферзём и королём одиночному королю.	1	<i>Знать</i> план матования короля ферзём и ладьёй. <i>Уметь</i> применять план матования короля ферзём и королём в шахматной игре.		
21		Материальное преимущество.	1	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь</i> видеть и понимать отличия шахматных терминов.	<b>Познавательные</b> – овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта. <b>Регулятивные</b> – находить	Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

				<i>Уметь</i> применять их в шахматной игре.	способы решения и осуществления поставленных задач.	
22		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	<i>Знать</i> нарушение основных принципов игры в начале партии. <i>Уметь</i> учитывать их в игре.	<b>Коммуникативные</b> – учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
23		Партии - миниатюры.	1	<i>Знать</i> шахматные термины: жертва, партия - миниатюра. <i>Уметь</i> предвидеть в игре.		
24		.Шахматная нотация.	1	<i>Знать</i> шахматные термины: шахматная нотация, центр доски.		
25 26		Запись шахматной партии	2	<i>Знать</i> шахматные термины: соревнование, гроссмейстер, правила записи партии. <i>Уметь</i> записывать шахматную партию.		
27		Шахматный этикет.	1	<i>Знать</i> шахматные термины: шахматный этикет, шахматный кодекс. <i>Уметь</i> соблюдать шахматный этикет в игре.		
28		Обобщающий урок.	1	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь видеть и понимать</i> отличия шахматных терминов.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				<i>Уметь</i> применять в шахматной игре.	<b>Коммуникативные</b> - определение общей цели и путей ее достижения.	
29		Итоговый урок. Шахматный тест № 2	1	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь видеть</i> и понимать отличия шахматных терминов. <i>Уметь</i> применять их в шахматной игре.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> - определение общей цели и путей ее достижения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
30 - 34		Игра всеми фигурами из начального положения.	5	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины и правила игры. <i>Уметь</i> применять их на практике.		

## 2.2 Условия реализации программы.

Помещение, в котором проводятся занятия-учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: компьютер, шахматы, шахматная доска.

**Материально-техническое оснащение занятий** включает в себя:

**Кадровое обеспечение.** В реализации программы занят один педагог учитель начальных классов Норик Лариса Алексеевна, высшее педагогическое образование.

**2.3 Формы аттестации** разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах. Способы фиксации учебных результатов программы: - диплом; - грамота; - протокол соревнований.

**Для отслеживания результатов по программе «Шахматы» предусматриваются следующие виды контроля:**

**Виды контроля:** Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

**Промежуточный контроль** (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

**Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

**Критерии оценки учебных результатов программы.**

Работа учащихся оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

**Высокий уровень освоения программы** учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

**Средний уровень** освоения программы Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки. **Низкий уровень** освоения программы Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

**Низкий уровень** освоения программы учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

#### **2.4. Оценочные материалы:**

Диагностика знаний, умений и навыков (ЗУН) обучающихся – важный этап в обучении, поскольку является показателем результата работы педагога. Необходимо только выделить параметры, по которым будет производиться оценка уровня обученности обучающегося:

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- соревнование;
- турнир;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

#### **2.5. Методические материалы.**

Общепедагогическая методика различает лекционный метод, задачный метод и рабочий метод преподавания.

Следует отдавать предпочтение тому методу, который прививает склонность к самостоятельному мышлению и учитывает специфическую ситуацию в процессах шахматного мышления.

Наиболее приемлемым является заданный метод, т.е. преподавания по так называемому проблемному принципу.

Сюда относятся инициатива и самостоятельная работа учащегося - рациональное зерно всего метода.

Конечно, при самостоятельном решении задач учащимися преподаватель затрачивает больше времени, нежели с помощью лекционного метода преподавания. Зато при самостоятельном изучении и повторении учебного материала приобретенные знания усваиваются глубже и прочнее.

Исходя из исследований, для преподавания шахмат могут быть сформулированы следующие дидактико-методические принципы:

- единство обучения шахматам и обучения;
- систематичности;
- доступности;
- наглядности;
- прочного усвоения знаний, способностей и умения.

Принцип единства обучения шахматам и воспитания.

- Образование и воспитание диалектически связаны между собой.
- Под получением образования понимают передачу и усвоение полного объема учебного материала, умения и способности его применения.
- Воспитание личности - это сложный и многообразный процесс, зависящий от интеллектуальных, эмоциональных и волевых влияний.

Формами воспитательного воздействия являются:

- целенаправленное создание определенной ситуации, например участие в дискуссиях, выступления командных соревнованиях, принятие на себя обязательств общественного характера;
- возложение на молодых спортсменов конкретных ответственных задач, передачи им небольших педагогических функций в процессе обучения или тренировки.

Принцип систематичности.

В основу этого принципа входит содержание учебного материала и способ его преподавания.

- Первое правило - в зависимости от возраста детей учитывается психологическая настройка и цель занятия, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного материала, проверка домашних заданий.

· Второе правило - материал должен излагаться педагогом последовательно, в определенном логическом порядке, на известном педагогическом принципе - «от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому».

· Третье правило - вновь изучаемый материал следует разложить на составные части, которые располагаются по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере.

· Четвертое правило - каждое занятие должно иметь хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике (в основах теории дебютов, принципов эндшпиля, стратегии миттельшпиля и т.п.).

Принцип доступности.

В основу этого принципа входит учет индивидуальных, возрастных, физиологических и иных особенностей учащихся.

- Активизация творческих сил и дидактической помощи.

- Различия в скорости или темпе обучения.
- Индивидуальный подход.
- Умение обнаружить врожденные способности учащегося и оказать содействие их совершенствованию.

Принцип наглядности.

Переходя к этому принципу, начнем с того, что у большинства людей из всех видов памяти, самой эффективной является зрительная, поскольку известно, что человек в среднем на 85 % познает мир с помощью глаз. «Наглядность - абсолютный фундамент всякого познания» (И.Песталоцци).

Шахматы - старинная, мудрая и прекрасная игра.

В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации

внимания.

Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения.

Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение - делать ходы, осуществлять определенные замыслы - способствует формированию воли, решимости и

эмоциональной устойчивости.

В процессе обучения необходимо гармонично развивать у учащегося интуитивное и логическое мышление.

Что такое интуитивное мышление?

Это способность шахматиста за очень короткий срок, без детального расчета вариантов оценить позицию и выбрать хороший ход.

Аналитическое мышление определяет способность выбора правильного хода на основании цепи логических рассуждений.

Шахматист должен обладать и интуитивным, и аналитическими способностями.

Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Структура занятия по обучению игре в шахматы:**

- 1.Повторение пройденного материала.
- 2.Новый материал.
- 3.Закрепление нового материала.
- 4.Итог занятия.

**Список литературы:**

**Литература для педагога:**

8. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
9. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
10. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
11. Костров В. , Давлетов Д. Шахматы Санкт-Петербург -2001.
12. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
13. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.

14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

**Литература для обучающихся и родителей:**

1. В.А. Парфенов, А.Ю. Малофеев «Шахматы для всех» учебно-методическое пособие. Ульяновск 2007

2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.

3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.

4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.

5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .

6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986

7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.

8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

9. Шишигин Б.В. Шахматный Горизонт. КЫЗЫЛ – 1978г

10.Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.

11.Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.

12. Хенкин В., Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .

13.Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.

14.Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.

15. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.